ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ZŠ Roudnice nad Labem, Jungmannova 660

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Charakteristika žáků 6
2.3 Podmínky školy 6
2.4 Vlastní hodnocení školy 7
2.4.1 Oblasti autoevaluace 7
2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.4.3 Nástroje autoevaluace 8
2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.8 Dlouhodobé projekty 9
2.9 Mezinárodní spolupráce 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15
3.5 Začlenění průřezových témat 18
4 Učební plán 22
4.1 Celkové dotace - přehled 22
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 23
5 Učební osnovy 29
5.1 Český jazyk a literatura 29
5.2 Anglický jazyk 70
5.3 Další cizí jazyk 120
5.3.1 Německý jazyk 120
5.3.2 Ruský jazyk 137
5.3.3 Francouzský jazyk 152
5.4 Matematika 166
5.5 Informatika 206
5.6 Prvouka 231
5.7 Přírodověda 261
5.8 Vlastivěda 283

5.9 Dějepis 300
5.10 Občanská výchova 324
5.11 Zeměpis 349
5.12 Fyzika 392
5.13 Chemie 412
5.14 Přírodopis 431
5.15 Hudební výchova 475
5.16 Výtvarná výchova 522
5.17 Rodinná výchova 571
5.18 Tělesná výchova 600
5.19 Praktické činnosti 659
5.20 Sborový zpěv 690
5.21 Volitelné předměty 694
5.21.1 Technické činnosti 694
5.21.2 Výpočetní technika 700
5.21.3 Přírodovědná praktika 706
5.21.4 Sportovní hry 715
5.21.5 Cvičení z matematiky 725
5.21.6 Cvičení z českého jazyka 732
5.21.7 Konverzace z anglického jazyka 738
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 747
6.1 Způsoby hodnocení 747
6.2 Kritéria hodnocení 747

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ZŠ Roudnice nad Labem, Jungmannova 660

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Roudnice nad Labem, Jungmannova 660, okres Litoměřice
ADRESA ŠKOLY: Jungmannova 660, Roudnice nad Labem, 41301
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Jaroslav Král
KONTAKT: tel: 416 837 317, 416 837 535; e-mail: skola@2zsroudnice.cz; web: http://www.2zsroudnice.cz
IČ: 46773606
IZO: 102317259
RED-IZO: 600081796
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Štorková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Roudnice nad Labem
ADRESA ZŘIZOVATELE: Karlovo náměstí 21, 41301 Roudnice nad Labem
KONTAKTY:

tel: 416 850111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 11
ČÍSLO JEDNACÍ: 8/2007
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 4. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2022

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Bc. Jaroslav Král

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Roudnice nad Labem, Jungmannova 660, okres Litoměřice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci mají možnost použít výtah a bezbariérový přístup ze školního dvora, zejména stavy po úrazech.

ZŠ přijímá k základnímu vzdělávání i žáky s lehkými formami postižení.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 52 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus: ZŠ zve pravidelně na besedy odborníka na etiku a bezpečnost chování na internetu.
profesní specialisté: Ve škole se konají pravidelně hodiny tělesné výchovy s trenéry různých sportů.

protidrogová prevence: Žáci druhého stupně absolvují cyklus besed s tématikou prevence rizikového chování a vztahů v kolektivu.
sexuální výchova: Škola zajišťuje besedy pro dívky v době dospívání.
zdravověda: Dle zájmu žáci navštěvují zdravotní kroužek vedený odborníkem pod hlavičkou DDM.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace - vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: muzeum města
neziskové organizace: DDM, galerie, knihovna, kulturní dům
obec/město: Město Roudnice nad Labem
střední školy: Gymnázium Roudnice nad Labem, VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem, SOŠ a SOU Roudnice n.L.
školská rada: Školská rada se schází minimálně dvakrát ročně.
školské poradenské zařízení: PPP Roudnice n.L., SPC Litoměřice, SPC Ústí n.L.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 47 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 45.

2.8 Dlouhodobé projekty

Program prevence sociálně-patologických jevů

Plán pro volbu povolání a další studijní cesty

Ochrana člověka při mimořádných událostech a branný den

Environmentální výchovné programy

Projekty na podporu zdraví

Bezpečnost silničnícho provozu pro cyklisty

Projekty historického a uměleckého zaměření

Besedy s policií

Návštěvy na úřadu práce - volba povolání

Cyklus projektových dnů v divadlech - Stavovské divadlo a Národní divadlo, Rudolfínum

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: poznávání reálií

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní,

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- *umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení* Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.
Kompetence k řešení problémů	- *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů* Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Cermat, Scio, Matematický klokan ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Někteří žáci prezentují své práce a nápady ve školním Almanachu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce Školní družiny, branný den, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	- *vést žáky k všestranné a účinné komunikaci* Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
Kompetence sociální a personální	- *rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých* Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	- *připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti* Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Klademe důraz na Environmentální výchovu – vychováváme žáky k ekologickému myšlení. Vedeme k třídění odpadu. Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.
Kompetence pracovní	- *pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci* Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracována koncepce pro volbu povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
Kompetence digitální	Připravujeme žáky na život ve světě digitálních technologií. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

(Plán pedagogické podpory / PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele, výchovného poradce a ředitele školy.
- Třídní učitel navrhuje a ve spolupráci s výchovným poradcem (metodická podpora) a dalšími vyučujícími žáka vypracovává PLPP.
- S PLPP škola seznámí žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, případně dle potřeby průběžně aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud se se stanovená opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- V případě, že jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Využívána jsou zpravidla podpůrná opatření a formuláře dané vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Postup školy při tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu žáka s SVP (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zpravidla informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání dle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci s ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje s ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud, jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále

  pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Zásady práce s žáky s SVP

- seznámení všech pedagogů, i spolužáků, s daným postižením žáka

- respektování zvláštností a možností žáka - vysvětlení způsobů hodnocení a možností úlev vyučujícím

- utvoření optimálního pracovního prostředí, vstřícné přátelské atmosféry – možnost kompenzace jinými činnostmi,

kde dítě může být úspěšné

- v případě dlouhodobé nemoci konzultování a vytváření IVP

- kladení reálných cílů a postupné zvyšování nároků

- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními

- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci

- nutnost spolupráce s rodiči

- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný

- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s SVP škola dále spolupracuje se specialisty v oboru podle potřeb jednotlivých žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při práci se žáky s SVP je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a ŠPZ. Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé
- školní speciální pedagog (dle možností)
- školní psycholog (dle možností)

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení je možné pro žáka vložit do vyučovací hodiny krátkou přestávku - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků - nabídka volnočasových aktivit ve škole a podpora zájmů žáka - organizační podpora mimoškolního vzdělávání

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele, výchovného poradce a ředitele školy.

- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory škola seznámí žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, případně dle potřeby průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se stanovená opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- V případě, že jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.(ŠPZ)
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání dle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci s ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje s ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud, jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnuje pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Při práci se žáky s mimořádným nadáním je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a ŠPZ. Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé
- školní speciální pedagog (dle možností)
- školní psycholog (dle možností)

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj , M , Hv , Vv	Čj , M , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Hv , Vv	Čj , M , Inf , Vl , Hv	Čj , M , Inf , Pří , Hv	Z , Čj , Aj , M , Inf , F , Hv , Rv , Tv , CvM	Čj , Aj , M , Inf , Hv , Tv , CvM	Čj , M , Inf , F , Ch , Hv , Tv , CvM	Čj , M , Inf , F , Hv , Tv , CvM
Sebepoznání a sebepojetí				M	Čj , Aj , Pří , Vv	Čj , Rv , Tv	Ov , Hv , Tv	Hv , Tv , Pč	Hv , Rv , Tv , Pč
Seberegulace a sebeorganizace	M , Vv		Vv , Pč	Čj , Vv	Pří , Vv , Tv	F , Rv , Tv , Pč	Ov , Tv , Pč , Fj	Tv , Pč , Fj	Aj , Rv , Tv , Pč
Psychohygiena	Hv , Tv	Tv	Aj , Vv , Tv	Aj , Tv	Aj , Pří	M , Rv , Tv , Sh	Aj , Tv , Nj , Fj , Sh	Př , Hv , Tv , Rj , Sh	Aj , Hv , Rv , Tv , Nj , Fj , Sh
Kreativita	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , M , Inf , Hv	Čj , M , Inf , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv , Tv	Čj , Inf , F , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Inf , Hv , Vv , Tv , Tč , VT	Čj , Inf , Hv , Vv , Tv , Tč , VT
Poznávání lidí	M , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj , Vl	Čj , Vl , Vv	Z , Čj , Hv , Rv , Tv , Pč , Sh , KoAj	Čj , Hv , Tv , Fj , Sh , KoAj	Z , Čj , Tv , Sh , KoAj	Z , Čj , Hv , Rv , Tv , Sh , KoAj
Mezilidské vztahy	Prv , Vv	Aj , Prv	Prv	Vl , Tv	Vl , Tv	Z , Ov , Rv , Tv , Sh , KoAj	Hv , Tv , Fj , Sh , KoAj	Z , Hv , Tv , Pč , Nj , Fj , Sh , KoAj	Z , Čj , Ch , Hv , Rv , Tv , Nj , Rj , KoAj
Komunikace	Čj , Aj , Prv , Hv , Tv	Čj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Vv , Tv	Čj , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , Pří , Vv , Tv , Pč	Z , Čj , Hv , Rv , Tv , Sh , KoAj	Čj , Tv , Nj , Fj , KoAj	Čj , Hv , Tv , Fj , Sh , KoAj	Z , Čj , Ch , Hv , Rv , Tv , Pč , Sh , KoAj
Kooperace a kompetice	Aj , Tv	Čj , M , Tv	Čj , Tv	Čj , Inf , Vv , Pč	Čj , Aj , M , Inf , Pč	Z , Hv , Rv , Tv , Sh	Hv , Tv , Pč , Sh	Inf , D , Hv , Tv	Z , Inf , Hv , Tv , Pč , Sh
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M , Vv	Aj , M , Pří	Z , M , Inf , Hv , Rv , Tv , VT , CvM , CvČj	M , F , Tv , VT , CvM , CvČj	Z , M , Ch , Hv , Tv , CvM , CvČj	Z , M , F , Hv , Rv , Tv , VT , CvM , CvČj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vv	Vv		Inf	Pří , Vv	Rv , Tv	Ov , Tv	D , Hv , Tv	Z , D , Ch , Hv , Rv , Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv , Pč		Čj , M	Čj , M	Čj	Ov , Rv , Tč	Tč	Tč	Tč
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	Vl	Pří , Vl	Aj , Ov , KoAj	D , Hv , KoAj	Z , Ov , Hv , KoAj	Ov , Hv , Pč , KoAj
Formy participace občanů v politickém životě		Prv	Prv			Ov		Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl	D		D , Ov	Z , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj , Hv	Čj , Aj	Čj , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Vl , Hv	Z , D , Př , KoAj	Z , Aj , Hv , Nj , Fj , KoAj	Z , Aj , M , F , Hv , Nj , Fj , Přp , KoAj	Z , Aj , Ch , Př , Hv , Nj , Rj , Fj , KoAj
Objevujeme Evropu a svět					Aj , Vl , Vv	Z , Aj , D , F	Z , Aj , F , Hv , Rj	Z , Aj , Hv , Rj	Z
Jsme Evropané					M , Vl	Hv	D , Hv	Z , D	Z , D , Ov , Hv , Přp
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Pří , Vv	Z , D , Rv	Z	Z , Hv	Z , Hv
Lidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv , Vv	Prv		Pří	Z , Ov , Rv	Z , Hv	Z , Aj , Hv	Z , Hv
Etnický původ				Vl	Vl	Z , Ov , Hv , Rv	Z	Z , Př	Z , Hv
Multikulturalita				M	Aj , Vv	Rv	D , Ov , Hv	Hv	Z , Hv
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl	Vl			D	D , Hv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pč	Prv	Aj , Prv	Aj , Pří , Vl	Aj , Vl	Z , Aj , Př , Rv , Přp	Z , Př , Rj , Přp	Z , Př , Nj , Přp	Z , Ch , Přp
Základní podmínky života	Prv	Prv , Pč	Prv	Pří	Pří	Z , Př , Rv , Pč	Př , Pč , Přp	Ch , Př	Př , Rv
Lidské aktivity a problémy životního	Vv , Pč	Prv	Prv	Pří , Vl , Pč	Aj , Vl , Vv	Z , Rv , Přp ,	Z , M , Př , Rj ,	Z , Aj , Ch , Př ,	Z , M , Ch , Př ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí						KoAj	Přp , KoAj	KoAj	Hv , Rv , Pč , Nj , Přp , KoAj
Vztah člověka k prostředí	Prv	Vv	Prv , Vv , Tv , Pč	Pří , Vl , Tv	Pří , Vl , Vv , Pč	Z , Hv , Rv	Z , Přp	Z , M , F , Př , Hv , Pč , Fj , Přp	Z , Ov , Ch , Př , Hv , Rv , Fj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj , Inf , Pří	Čj , Inf , Vv	Hv , Rv	Inf	Z	Čj , Hv , Rv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf , Pří , Vv	Z , Čj , VT	Z , Inf , VT	Hv	Z , Inf , Ch , Rv
Stavba mediálních sdělení				Vv	Vv		Hv	M	Hv
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Hv	Hv	Hv	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	Vv			Hv , VT	Inf , Hv , Rv
Tvorba mediálního sdělení				Vv	Vv	Tv	Tv	Vv , Tv	Hv , Tv
Práce v realizačním týmu				Vv	Vv	Rv , Tv	Tv	Hv , Tv , VT	Inf , D , Hv , Tv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
CvČj	Cvičení z českého jazyka
CvM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KoAj	Konverzace z anglického jazyka
M	Matematika
Nj	Německý jazyk

Zkratka	Název předmětu
Ov	Občanská výchova
Pč	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Přp	Přírodovědná praktika
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Sh	Sportovní hry
Tč	Technické činnosti
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
VT	Výpočetní technika
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+2	6+2	**33+8**	4+1	4	3+1	4	**15+2**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	**20+3**	4+1	4	4+1	3+1	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2			**5+1**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	2	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	**5+2**
	Fyzika							1	1+1	2	2	**6+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	0+1	**5+1**
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1			1	**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1+1	1	1	**5+1**	0+1	1	1	1	**3+1**
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	1	1	2	2	2		2	2	2	2	
Volitelné předměty • Technické činnosti • Výpočetní technika • Přírodovědná praktika • Sportovní hry • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Konverzace z anglického jazyka								0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupeň:

Název pro vyučovací předmět ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsme zvolili Český jazyk

a literatura, Anglický jazyk.

Názvy vyučovacích předmětů ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsme zvolili takto:

Prvouka v 1.,2. a 3. ročníku, Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku.

Názvy pro vyučovací předměty ve vzdělávací oblasti Umění a kultura jsme zvolili Hudební výchova, Výtvarná výchova.

Název pro vyučovací předmět ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsme zvolili Praktické činnosti.

Název pro vyučovací předmět ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsme zvolili Informatika.

Název pro vyučovací předmět ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsme zvolili Tělesná výchova.

Učivo dramatické výchovy je integrováno především v předmětu Český jazyk a literatura, Anglický

jazyk, Hudební výchova , neuvádíme jej však samostatně v tabulce osnov – mezipředmětové vztahy.

Učivo etické výchovy je integrováno v předmětu Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Výtvarná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, neuvádíme jej však samostatně v tabulce osnov – mezipředmětové vztahy.

Učivo výchovy ke zdraví je integrováno především v Tělesné výchově a Přírodovědě

Disponibilní časová dotace je realizována v předmětech Český jazyk a literatura – 6 vyuč. hodin,

Anglický jazyk – 1 vyuč. hodina posílena ve 4. ročníku, Matematika posílena 1 vyuč. hodinou v 1. ročníku, vyučovací předmět Informatika je posílen 1 disponibilní hodinou ve 4. ročníku,
2 vyučovací hodiny byly určeny na posílení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Pracovní činnosti mají 1 disponibilní hodinu v 5. ročníku.

Od 1. 9. 2013 byly vloženy tyto tematické celky:

Oblast Matematika a její aplikace – zlomky, desetinná čísla

oblast Člověk a jeho svět – ochrana člověka při běžných situacích a mimořádných událostech,

finanční gramotnost

Od 1.9.2016 ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace bylo upraveno a navýšeno učivo předmětu Anglický jazyk ve 3.,4. a 5. ročníku.

Od 1.9.2016 je disponibilní časová dotace v předmětu Český jazyk a literatura navýšena na 8 vyuč. hodin.

V souvislosti s prováděním podpůrných opatření IVP dle potřeby a doporučení školského poradenského centra zařadí škola zpravidla předmět speciálně pedagogické péče do učebního plánu daného žáka (logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením, práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením) .

Od 1.9.2017 ve vzdělávací oblast Člověk a zdraví – plavecký výcvik přesunut do učiva 3. a 4. ročníku, včetně výstupů dle RVP

Od 1.9.2018 ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace přesunutí části učiva ze 4. do 5. ročníku.

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupeň:

Volná disponibilní dotace je požita k posílení Českého jazyka a literatury v 6. ročníku,

Matematiky v 6.ročníku a v 8.ročníku, Informatiky v 6. ročníku, Přírodopisu v 8. ročníku .

Další hodiny umožňují navýšení počtu hodin Zeměpisu v 7. a 9. ročníku a Anglického jazyka v 9. ročníku.

Vázaná disponibilní dotace přednostně realizuje nabídku předmětu Další cizí jazyk v 7.- 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Další cizí jazyk může být německý, ruský nebo francouzský.

Současně jsou žákům nabízeny povinně volitelné předměty v 6.-9.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Praktické činnosti jsou vyučovány v 6. – 9. ročníku a zahrnují několik samostatných tematických okruhů.

V 6. ročníku zahrnují Pěstitelské práce a Práce s technickými materiály pro všechny žáky,

V 7.ročníku Příprava pokrmů - dívky a Práce s technickými materiály pro chlapce.

V 8.ročníku je pro dívky určen Provoz a údržba domácnosti a pro chlapce Elektrotechnika,

a v 9.ročníku Elektronika pro chlapce a Práce s technickými materiály pro dívky.

Tematický okruh Svět práce je zařazen do 8. a 9. ročníku pro všechny žáky.

Pro vyučovací předmět ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsme zvolili název Občanská výchova.

Přechodné období:

školní rok 2013/2014 – podle požadavku RVP bude výuka dalšího cizího jazyka zajištěna v 8. ročníku časovou dotací tři hodiny týdně. Tyto hodiny budou vzaty z jedné hodiny rodinné výchovy v 8. ročníku a dvě hodiny vázané disponibilní v 8. ročníku původně určené pro další cizí jazyk. Povinně volitelné předměty z předchozího ŠVP pro 9. ročník zůstanou v původním rozsahu a nabídce.

školní rok 2014/2015 - výuka dalšího cizího jazyka bude zajištěna v 9. ročníku časovou dotací tři hodiny týdně. a tyto hodiny budou vzaty z jedné hodiny anglického jazyka v 9. ročníku a dvě hodiny vázané disponibilní v 9. ročníku původně určené pro další cizí jazyk.

Rodinné výchově v 8. ročníku se vrátí časová dotace jedna hodina týdně.

Od 1. 9. 2013 budou vloženy tyto tematické celky:

Do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byl vložen vzdělávací obor Další cizí jazyk.

Vzdělávací obor Cizí jazyk byl upraven dle platného znění RVP.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost došlo k úpravám v předmětech Dějepis a Občanská výchova

dle platného znění RVP.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda došlo k úpravám v předmětech Přírodopis a Zeměpis dle platného

znění RVP.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví došlo k úpravám v předmětech Rodinná výchova a Tělesná výchova

dle platného znění RVP.

Od 1.9..2016 ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace bylo upraveno a navýšeno učivo předmětu Anglický jazyk 7. ročník.

Od 1.9.2016 je předmět Další cizí jazyk realizován 6 vyučovacími hodinami z minimální časové dotace.

V souvislosti s prováděním podpůrných opatření IVP dle potřeby a doporučení školského poradenského centra zařadí škola zpravidla předmět speciálně pedagogické péče do učebního plánu daného žáka (logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením, práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením) .

Od 1.9.2017 ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ve vyučovacím předmětu Německý jazyk, došlo k úpravám a přesunutí tematických celků v 7., 8. a 9. ročníku

Od 1.9.2018 ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ve vyučovacím předmětu Německý jazyk došlo k úpravám a přesunutí tematických celků v 7., 8. a 9. ročníku

a ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura

byly zavedeny čtenářské dílny a posílena čtenářská gramotnost.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	8	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Samostatný vyučovací předmět Český jazyk a literatura v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v 1. a 2. období vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi. Získané dovednosti jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Správné užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství, minulosti i dneška. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a estetickému vnímání okolního světa i sebe sama. **2. stupeň** Ve své jazykové i literárně- výchovné části poskytuje žákům nezbytné předpoklady a nástroje komunikace se skutečností, s lidmi a s kulturními výtvory. Podstatným způsobem rozvíjí jejich myšlení a prožívání, podmiňuje jejich úspěšnost v dalších předmětech i v dalším vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** **Obsahové, časové a organizační vymezení** Vzdělávací obsah předmětu směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě: - vede žáky k úspěšnému osvojováním poznatků i v dalších oblastech vzdělávání - přispívá k chápání společensko-kulturního vývoje lidské společnosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci - přispívá k správnému vnímání různých jazykových sdělení - učí žáky kultivovaně psát i mluvit - formuje etické hodnoty jedince - vede žáky k přesnému a logickému myšlení - umožňuje formulovat vlastní názory o přečteném díle - rozvíjí základní čtenářské návyky i tvořivé schopnosti, interpretace - vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj - žák se snaží číst plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty - pokouší se o zdokonalení techniky čtení - má snahu zdokonalit techniku psaní, estetickou a bezchybnou úroveň písemného projevu **Časové vymezení předmětu** 1. ročník : 8 hodin týdně 2. ročník : 9 hodin týdně 3. ročník : 8 hodin týdně 4. ročník : 8 hodin týdně 5. ročník : 8 hodin týdně **Organizační vymezení předmětu** Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, popř. je možné využívat i učeben výpočetní techniky a školní zahrady. Formy realizace: vyučovací hodina výklad, reprodukce textu (písemná i ústní), řízený rozhovor, dialogy, skupinové vyučování, samostatná práce, dramatizace – scénka, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, divadelní představení, návštěva městské knihovny, příležitostné akce **2. stupeň** **Časové a organizační vymezení** Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku - 4 hodiny týdně v 6. ročníku - 5 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, popř. je možné využívat i učeben výpočetní techniky a školní zahrady. **Obsahové vymezení** • rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu • vyjádření reakcí a pocitů žáků • pochopení role v různých komunikačních situacích • orientace při vnímání okolního světa i sebe sama • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů • poznání záměru autora a hlavní myšlenky • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** • je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, poznává smysl a cíl učení • využívá pro efektivní učení vhodné podmínky, způsoby a metody • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • stanovuje si dílčí vzdělávací cíle, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení **2. stupeň** • vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků • osvojuje si základní jazykové a literární pojmy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • využívá prostředků výpočetní techniky • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k užívání správné terminologie • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sledujeme při hodině pokrok všech žáků • využíváme s žáky výpočetní techniku při vyučování
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná problém, přemýšlí a naplánuje způsob řešení problému sám nebo za pomoci učitele • vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí **2. stupeň** • vyhledává informace vhodné k řešení problému • využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • uvážlivě se rozhoduje • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k plánování postupů
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** • formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	diskuze, obhajuje svůj názor • rozumí různým typům textů a obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi **2. stupeň** • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně • naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje • účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory • využívá informačních a komunikačních prostředků • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • seznamujeme žáky s možnostmi argumentace
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi a k debatě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj **2. stupeň** • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcně argumentuje • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme žákům sebedůvěru • vedeme žáky k dodržování pravidel

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence občanské: **1. stupeň** • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situacích ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektuje, chrání a ocení naše tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost **2. stupeň** • respektuje přesvědčení druhých lidí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • aktivně se zapojuje do kulturního dění • má pozitivní postoj k uměleckým dílům • zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • získáváme u žáků zájem o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** • používá materiály a vybavení pro daný úkol, dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti • je schopen přiměřené pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje **2. stupeň** • dodržuje hygienu práce • respektuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • využívá svých znalostí v běžné praxi • směřujeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • ukazujeme žákům využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: **1. stupeň**

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti **2. stupeň** • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	snaží se jednotlivá písmena a hlásky správně vyslovit, přečíst a napsat	písmena a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje délku samohlásek	délka samohlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá z hlásek slova, člení slova na hlásky	hláskování slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší věty, slova, hlásky	věta, slovo, hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	tvoří ze slov jednoduché věty	věta, slovo, hláska
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	sedí správně při psaní, snaží se o správný úchop tužky	základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	rozvíjí psychomotorické schopnosti jemné motoriky a pohybové koordinace	uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně psací písmena velké a malé abecedy-velikost, tvar, sklon a výškový poměr písmen	psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	spojuje správně písmena a dodržuje správné pořadí	opis, přepis a diktát slov

Český jazyk a literatura	1. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písmen ve slově	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje svůj vlastní písemný projev	kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá vhodných forem pozdravu, omluvy, prosby a poděkování	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	osvojuje si oslovování křestními jmény	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	cvičí se ve schopnosti popisovat předmět, obrázek jednoduchými větami	popis obrázku
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	popis obrázku
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dýchá správně a volí vhodné tempo řeči při mluveném projevu	vypravování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, pohádky)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	volně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	porozumění textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	koncentruje se na poslech pohádek	poslech literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
základní hygienické návyky při psaní kontrola písemného projevu lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, pohádky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
porozumění textu popis obrázku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá vhodných forem pozdravu, omluvy, prosby a poděkování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se
používá vhodných forem pozdravu, omluvy, prosby a poděkování	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> používá základní zdvořilostní obraty (pozdraví, rozloučí se)
sedí správně při psaní, snaží se o správný úchop tužky	-->	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
cvičí se ve schopnosti popisovat předmět, obrázek jednoduchými větami	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše svůj domov
rozvíjí psychomotorické schopnosti jemné motoriky a pohybové koordinace	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
dýchá správně a volí vhodné tempo řeči při mluveném projevu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
dýchá správně a volí vhodné tempo řeči při mluveném projevu	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleskává jednoduché říkanky a reprodukuje vytleskávaný rytmus podle vzoru
koncentruje se na poslech pohádek	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> poslouchá soustředěně krátkou hudební ukázku a hodnotí ji
koncentruje se na poslech pohádek	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázku
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zřetelně vyslovuje
rozlišuje délku samohlásek	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> rozlišuje krátký a dlouhý tón
cvičí se ve schopnosti popisovat předmět, obrázek jednoduchými větami	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> s dopomocí vysvětluje a zdůvodňuje svoji interpretaci či záměr při výtvarné práci.
používá vhodných forem pozdravu, omluvy, prosby a poděkování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sedí správně při psaní, snaží se o správný úchop tužky	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší tiskací a psací písmo	hláska, písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší samohlásky, souhlásky a dvojhlásky, vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé	hláska, písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje abecedu	abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy s pomocí přehledu abecedy	abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší a vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné	měkké a tvrdé souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	odůvodní a chápe psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	měkké a tvrdé souhlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozdělí slova na slabiky	slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozdělí slovo na konci řádku	slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,	slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší zvukovou a psanou podobu u, ú,ů	psaní u, ú, ů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odůvodní souhlásku uprostřed a na konci slova	párové souhlásky uvnitř a na konci slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší vlastní jména a místní jména	psaní velkých písmen
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	porovná a třídí slova slova souznačná, slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná ,	význam slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova citově zabarvená	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), správně používá interpunkční znaménka	druhy vět
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledá v textu a rozliší podstatná jména, slovesa	podstatná jména, slovesa
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje čitelnost psaného projevu, správné pořadí písmen, úplnost slov, spojuje písmena i slabiky	psaní psacích písem podle tvarových skupin
		technika psaní – automatizace psacího pohybu
		plynulé psaní slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje a přepisuje krátké věty	opis, přepis, diktát slov, vět a krátkých textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá základní komunikační pravidla v různých situacích	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	cvičí se ve schopnosti popisovat předmět, obrázek	vypravování popis
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vypravování popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví děj podle obrázkové osnovy (dějová posloupnost)	pořádek vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti jednoduché básničky a říkanky podle svých schopností	lidová slovesnost (říkadla, básničky)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním přiměřené text	lidová slovesnost (říkadla, hádanky, pohádky, bajky)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje základní emoce a rozpoznává je v chování druhých	vstupování do jednoduchých rolí, vyjádření pocitů pomocí dané role
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
základní hygienické návyky při psaní technika psaní – automatizace psacího pohybu plynulé psaní slov		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
lidová slovesnost (říkadla, básničky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vypravování popis pořádek vět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vstupování do jednoduchých rolí, vyjádření pocitů pomocí dané role		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vstupování do jednoduchých rolí, vyjádření pocitů pomocí dané role		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost (říkadla, hádanky, pohádky, bajky)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cvičí se ve schopnosti popisovat předmět, obrázek	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popíše domov a jeho okolí
vyjadřuje základní emoce a rozpoznává je v chování druhých	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
vyjadřuje základní emoce a rozpoznává je v chování druhých	-->	Prvouka -> 2. ročník -> při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně , odmítne komunikaci s lidmi, které nezná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i ostatní
používá základní komunikační pravidla v různých situacích	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> při výtvarném vyjádření se nechá ovlivnit emocí, náladou, fantazií, představou podle svého založení
přednáší zpaměti jednoduché básničky a říkanky podle svých schopností	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> vytleskává rytmus říkadel a písní
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
používá základní komunikační pravidla v různých situacích	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje jednoduchá komunikační pravidla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ve třídě, dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se
vyjadřuje základní emoce a rozpoznává je v chování druhých	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vysvětlí jednoduše své pocity během pracovního procesu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše správně párové souhlásky uprostřed a na konci slov	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí správně slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a píše správně slova s ú/ů, slova s i/y po měkký odůvodní a píše správně slova s ú/ů, slova s i/y po měkkých a tvrdých souhláskách ch a tvrdých souhlásky	psaní ú,ů; měkké, tvrdé souhlásky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně velká písmena u vlastních jmen a místních jmen	psaní velkých písmen
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje a tvoří slova protikladná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, nadřazená, podřazená a souřadná	význam slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá vyjmenovaná slova a jejich tvary ve větách a přiřazuje k nim slova příbuzná	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznamuje se se slovy stejně znějícími (být-bít)	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně slova s i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledá v textu slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje a určuje slovní druhy podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá a tvoří správné gramatické tvary podst. jm. a sloves	skloňování podstatných jmen, časování sloves

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věty a souvětí
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně věty a krátké texty	opis, přepis, diktát slov, vět a krátkých textů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte pozorně a plynule přiměřené texty	příběh (pořadí vět, dokončení), vyprávění
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje správně na písemné a mluvené pokyny	slohové útvary (pozvánka, dopis,…)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá vhodné vyjadřovací schopnosti a respektuje základní komunikační pravidla	telefonický rozhovor, představení se
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti básničky podle svých schopností	lidová slovesnost (říkadla, básničky)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním přiměřené texty a orientuje se v textu	lidová slovesnost (říkadla, hádanky, pohádky, bajky)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity a rozpoznává je v chování druhých	postoj k přečtenému textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a poezii	práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvoří vlastní literární text, tvoří divadelní situace a vstupuje do jednoduchých rolí	dramatizace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří smysluplné věty	vyprávění, popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
opis, přepis, diktát slov, vět a krátkých textů lidová slovesnost (říkadla, básničky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
příběh (pořadí vět, dokončení), vyprávění slohové útvary (pozvánka, dopis,…) dramatizace vyprávění, popis		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
postoj k přečtenému textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
telefonický rozhovor, představení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dramatizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
slohové útvary (pozvánka, dopis,…)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost (říkadla, hádanky, pohádky, bajky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s literárním textem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá vhodné vyjadřovací schopnosti a respektuje základní komunikační pravidla	-->	Prvouka -> 3. ročník -> předvede správný model volání na tísňovou linku
reaguje správně na písemné a mluvené pokyny	-->	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
vyjadřuje pocity a rozpoznává je v chování druhých	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> slovně vyjádří pocity z poslechnuté hudební ukázky
přednáší zpaměti básničky podle svých schopností	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem
reaguje správně na písemné a mluvené pokyny	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> v prostorové tvorbě formuje hmotu podle slovního návodu
používá vhodné vyjadřovací schopnosti a respektuje základní komunikační pravidla	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> před skupinou bez ostychu vysvětlí svůj přístup k tématu, záměr
používá vhodné vyjadřovací schopnosti a respektuje základní komunikační pravidla	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zdůvodňuje a vysvětluje svoji výtvarnou interpretaci pro skupinu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá vhodné vyjadřovací schopnosti a respektuje základní komunikační pravidla	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> jednoduše vyjádří svůj postoj k vizuálně obrazným vyjádřením přejatým (umělecká díla profesionálů či výtvarné projevy starších žáků…)
tvoří smysluplné věty	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> napíše pozdrav z prázdnin
tvoří smysluplné věty	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> napíše text o svém pokoji
tvoří smysluplné věty	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popíše domov a jeho okolí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov	význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně slova s i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpozná části slova – kořen, předponovou a příponovou část	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje skupiny bě – bje, pě -pje, vě – vje, mě – mně a uvádí příklady užití ve větách	skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odlišuje předpony a předložky – nad, pod, od, před, roz	předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá v textu a třídí slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje správně podstatná jména podle vzorů a píše správně koncovky podstatných jmen	koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí	věta, souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché	podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem a zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	podmět a přísudek
		shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovesné tvary a čas u sloves	slovesa
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a orientuje se v přečteném textu	orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	čte s porozuměním a reprodukuje obsah textu	porozumění textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjádří se v běžných situacích – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog	telefonický rozhovor, dialog
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá správně techniku mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	základní komunikační pravidla a mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	formuluje správně a úhledně písemný projev	blahopřání, pozvánka, dopis, přihláška
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	dodržuje správné pořadí vět podle časové posloupnosti	pracovní postup, vyprávění, popis

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text	činnost s literárním textem – přednes, volná reprodukce, výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v textu porozumění textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
orientace v textu porozumění textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
blahopřání, pozvánka, dopis, přihláška pracovní postup, vyprávění, popis činnost s literárním textem – přednes, volná reprodukce, výtvarný doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
telefonický rozhovor, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
činnost s literárním textem – přednes, volná reprodukce, výtvarný doprovod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
základní komunikační pravidla a mimojazykové prostředky řeči blahopřání, pozvánka, dopis, přihláška		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ovládá způsoby komunikace v různých společenstvích
kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zdůvodní, proč použil prostředky a postup k zpracování daného námětu a o svém rozhodnutí diskutuje
kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> vyjadřuje svůj názor na výtvarné dílo
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> vyjadřuje svůj názor na výtvarné dílo
dodržuje správné pořadí vět podle časové posloupnosti	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> stanoví samostatně pracovní postup
vyjádří se v běžných situacích – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje vhodnou komunikaci s vrstevníky a dospělými
užívá správně techniku mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek	stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	obojetné souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod i životnost, číslo, pád, vzor podstatných jmen	koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druhy přídavných jmen	koncovky přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná základní druhy zájmen a číslovek (neskloňuje)	zájmena, číslovky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu a správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná všechny slovesné způsoby, zvratné sloveso	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje podmět holý, několikanásobný a nevyjádřený, který dohledá	stavba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	rozlišuje přísudek slovesný a několikanásobný	stavba věty

Český jazyk a literatura	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu	souvětí
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a uvádí příklady užití ve větách	předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, ob-, o-, v předložky s. se. z. ze, v, ve
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozpozná podstatné informace v textu a zaznamená je	praktické čtení - orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost sdělení	věcné čtení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	poznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	zvládá jednoduché komunikační žánry	komunikační žánry-rozhovor, vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně a přehledně písemný projev a dodržuje formální úpravu v textu	pozvánka, zpráva, vzkaz, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	seřadí osnovu příběhu	vyprávění, popis pracovního postupu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své názory a postoje k obsahu přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, píše vlastní literární text	činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná témata, situace a v příbězích, zabývá se důsledky jednání různých postav a nahlíží na ně z různých pozic	literární druhy a žánry- divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
praktické čtení - orientace v textu věcné čtení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pozvánka, zpráva, vzkaz, dopis vyprávění, popis pracovního postupu činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod literární druhy a žánry- divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační žánry-rozhovor, vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pozvánka, zpráva, vzkaz, dopis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
literární druhy a žánry- divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
literární druhy a žánry- divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
reklama		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje své názory a postoje k obsahu přečteného textu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozšiřuje své znalosti z minulosti a doplňuje si představu o historii našeho státu
volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, píše vlastní literární text	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozšiřuje své znalosti z minulosti a doplňuje si představu o historii našeho státu
rozpozná témata, situace a v příbězích, zabývá se důsledky jednání	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> využívá alternativních možností k získání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
různých postav a nahlíží na ně z různých pozic		informací o dějinných událostech
píše správně a přehledně písemný projev a dodržuje formální úpravu v textu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> připraví referát o známém malíři pro spolužáky
rozpozná podstatné informace v textu a zaznamená je	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> pracuje s encyklopediemi, atlasy a populárně naučnou literaturou a využívá jich jako možnost k doplnění informací

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje se základními jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zdůvodní užití použití spisovného a nespisovného jazyka	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Pravopis (lexikální a morfologický)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná ohebné slovní druhy	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	Skladba (základní větné členy) Pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zvládá zásady verbální komunikace	Zásady verbální komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity	Komunikace Oznámení, plakát, pozvánka, zpráva Vyplňování tiskopisů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	snaží se rozumět potřebám ostatních	Výpisky, hlavní myšlenky textu Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Vypravování, popis, popis osoby
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Dopis – oficiální, osobní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Základní pojmy: poezie, próza, drama, lyrika, epika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu	Práce ve čtenářské dílně Životopis, cestopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku, zvládá dramatizaci jednoduchého textu	Báje, Pověst, Dobrodružná literatura, Dětská literatura, Lidová slovesnost

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Pohádka, bajka, drobné prózy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) Výpisky, hlavní myšlenky textu Práce ve čtenářské dílně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Popis pracovního postupu Vypravování, popis, popis osoby Pohádka, bajka, drobné prózy Báje, Pověst, Dobrodružná literatura, Dětská literatura, Lidová slovesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Životopis, cestopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) Zásady verbální komunikace Komunikace Oznámení, plakát, pozvánka, zpráva Vyplňování tiskopisů Dopis – oficiální, osobní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá zásady verbální komunikace	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje v komunikaci pravidla dialogu
rozpozná ohebné slovní druhy	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozliší v textu použití různých druhů zájmen
podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí hlavní myšlence čtené bajky a převypráví ji
podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí hlavní myšlence čtené bajky a převypráví ji
rozpozná ohebné slovní druhy	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> odvozuje příslovce od přídavných jmen
pracuje se základními jazykovými příručkami	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému textu o životě rodiny ve Velké Británii, vyhledá neznámé výrazy ve slovníku
komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> krátce konverzuje na téma stravování
komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> tvoří krátké dialogy na téma škola
rozpozná ohebné slovní druhy	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> používá podstatná jména a osobní zájmena ve 3. pádu
výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> pozoruje krajinu a přírodu, vjemy esteticky zpracovává formou počítačové grafiky, fotografie
výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vyjadřuje prožitek, emoci kombinací tvarů a linie
výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně zpracovává záznam hudby, zvuku

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné,stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	chápe přenášení pojmenování	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) Tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) Tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy morfologické	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	chápe otevřenost komunikace s potřebami porozumět druhým	Popis uměleckého díla, popis pracovního postupu Charakteristika
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Úřední dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city	Líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zvládne základní pravidla psaní a vyplňování dotazníků a životopisů	Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit	Výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výpisky	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	Poezie, próza, drama Literární vývoj ve starověku a středověku
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na přečtený text	Filmový scénář Sci-fi literatura Historická povídka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Pověsti, kroniky Balady a romance, cestopisy Druhy poezie
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozlišuje klady a zápory literárních postav	Detektivní, dobrodružná a historická literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) Tvoření slov Výpisky, výtah		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Popis uměleckého díla, popis pracovního postupu Líčení Poezie, próza, drama Životopis Literární vývoj ve starověku a středověku Filmový scénář Sci-fi literatura Historická povídka Pověsti, kroniky Balady a romance, cestopisy Druhy poezie Detektivní, dobrodružná a historická literatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Charakteristika Životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skladba (druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět) Pověsti, kroniky Balady a romance, cestopisy Druhy poezie Úřední dopis		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe přenášení pojmenování	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> používá přirovnání
rozlišuje klady a zápory literárních postav	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí obsahu a zápletce čteného detektivního příběhu a vyhledá v něm informace
zvládne základní pravidla psaní a vyplňování dotazníků a životopisů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vypracuje strukturovaný životopis
rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> kresbou zaznamenává své smyslové zážitky a emoce
formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	-->	Matematika -> 7. ročník -> vyřeší slovní úlohy z praxe
chápe otevřenost komunikace s potřebami porozumět druhým	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje v komunikaci pravidla dialogu
rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> popíše a vysvětlí Maslowu pyramidu potřeb pro dosahování svých životních cílů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	má přehled o způsobech obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozeznává spisovné a nespisovné útvary jazyka	Hláskosloví. Výslovnost cizích slov Slovanské jazyky, spisovné a nespisovné útvary jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Hláskosloví. Výslovnost cizích slov Slovanské jazyky, spisovné a nespisovné útvary jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Tvarosloví (slovesa)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět	Skladba (věta jednočlenná a dvojčlenná, věta jednoduchá a souvětí, zápor větný, členský, slovní, stavba věty jednoduché – rozvíjející větné členy vedlejší věty souvětí souřadné a podřadné významové poměry složitá souvětí
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Charakteristika literární postavy Popis osoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Úvaha, Vypravování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	Úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky	Výklad

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	komunikace	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah, výpisky, hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby,	Líčení Moderní komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	popíše své city, pocity a nálady	Líčení Moderní komunikace
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech	Antická literatura Středověká literatura Renesanční literatura Romantismus, realismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Próza, drama, poezie / epika, lyrika / Osobnosti české literatury 19. století
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	rozvíjí čtenářskou gramotnost	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	Drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Próza / povídka, román, pohádka novela, fejeton
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výklad Výtah, výpisky, hlavní myšlenky textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Úvaha Líčení Vypravování Antická literatura Středověká literatura Renesanční literatura Romantismus, realismus Próza, drama, poezie / epika, lyrika / Osobnosti české literatury 19. století Čtenářská dílna¨ Drama Próza / povídka, román, pohádka novela, fejeton		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Charakteristika literární postavy Popis osoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) Hláskosloví. Výslovnost cizích slov Slovanské jazyky, spisovné a nespisovné útvary jazyka Moderní komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> využívá získaných znalostí a dovedností
formuluje vlastní názory na umělecké dílo	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> využívá získaných znalostí a dovedností
má přehled o významných představitelích české a světové literatury	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
má přehled o významných představitelích české a světové literatury	-->	Dějepis -> 8. ročník -> seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má přehled o významných představitelích české a světové literatury	-->	Dějepis -> 8. ročník -> přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle snažení jejich představitelů
má přehled o významných představitelích české a světové literatury	-->	Dějepis -> 8. ročník -> rozliší druhou fázi národního obrození od předchozí, zná jejich aktéry
má přehled o významných představitelích české a světové literatury	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění
má přehled o významných představitelích české a světové literatury	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše situaci v kultuře a umění
rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí čtenému i slyšenému textu o dosažených úspěších slavných osobností
ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> čte a poslouchá populárně naučný text o New Yorku
orientuje se v základních literárních směrech	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozeznává jednotlivé umělecké slohy a styly
orientuje se v základních literárních směrech	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> prohlubuje své znalosti historických uměleckých slohů, popíše jejich znaky
orientuje se v základních literárních směrech	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> porovnává architektonické slohy a projevy v průběhu historie v širších souvislostech
orientuje se v základních literárních směrech	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> využívá vliv historických uměleckých slohů a promítá jejich vliv do současného umění
rozvíjí čtenářskou gramotnost	-->	Chemie -> 8. ročník -> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí, zná význam varovných značek
rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje v komunikaci pravidla dialogu
projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> seznámí se s jednotlivými skladbami a jejich autory
formuluje vlastní názory na umělecké dílo	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> seznámí se s jednotlivými skladbami a jejich autory

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny, skupiny jazyků)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	skloňuje přejatá slova a vlastní jména	Skloňování přejatých slov a vlastních jmen Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Skladba (stavba textu) Pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Vypravování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy souvětí	Skladba (čárka ve větě jednoduché, odchylky od pravidelné větné stavby, věty kladné a záporné) Všestranný jazykový rozbor
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Tvarosloví (vlastní jména a názvy) Mluvnický a věcný význam
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	chápe roli mluvčího a posluchače	Diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	Diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pozná komunikační chyby a vede komunikaci ve ztížených podmínkách	Diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Referát
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	kriticky přistupuje k působení médií	Recenze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pozná komunikační chyby a vést komunikaci ve ztížených podmínkách	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	Líčení, vypravování, úvaha
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech	Česká a světová literatura 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Česká a světová literatura 20. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	snaží se rozpoznat základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Poválečná česká próza - Pavel, Salivarová
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje charakteristické znaky literárních druhů a žánrů, všímá si rozdílů mezi nimi	Próza / novela, povídka, psychologický román Poezie / lyrika, epika, písňové texty Drama / absurdní drama, divadlo malých forem
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	Chvála vypravěčství - 1. pol. 20.stol. - Werich, Brdečka, Čapek, Vančura, Hašek, - Hrabal, Kohout

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	rozvíjí čtenářskou gramotnost	Čtenářská dílna
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Dramatické umění 20.stol. Písňové texty, V+W, Semafor, Divadlo Járy Cimrmana
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	hodnotí klady a zápory literárních postav a někdy i manipulační působení médií (televize	Humor. liter. 20.století Viewegh, Leacock, Fulghum, Frynta, Křesťan, Jarchovský
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Referát Čtenářská dílna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Líčení, vypravování, úvaha Próza / novela, povídka, psychologický román Poezie / lyrika, epika, písňové texty Drama / absurdní drama, divadlo malých forem Dramatické umění 20.stol. Chvála vypravěčství - 1. pol. 20.stol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Humor. liter. 20.století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Česká a světová literatura 20. století Poválečná česká próza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny, skupiny jazyků) Skloňování přejatých slov a vlastních jmen Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) Obohacování slovní zásoby Skladba (stavba textu) Pořádek slov ve větě Diskuse		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Recenze		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kriticky přistupuje k působení médií	-->	Informatika -> 9. ročník -> fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
kriticky přistupuje k působení médií	-->	Informatika -> 9. ročník -> vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
kriticky přistupuje k působení médií	-->	Dějepis -> 9. ročník -> posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění
dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> ověří si svou domněnku tázacím dovětkem
pozná komunikační chyby a vede komunikaci ve ztížených podmínkách	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> ověří si svou domněnku tázacím dovětkem
vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co musí soutěžící v pořadu udělat
formuluje vlastní názory na umělecké dílo	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vypracuje projekt o biografii slavné osobnosti
má přehled o významných představitelích české a světové literatury	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vypracuje projekt o biografii slavné osobnosti
rozvíjí čtenářskou gramotnost	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> formuluje závěr příběhu a porovná ho s verzí autora
ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> skloňuje podstatná jména, používá podstatná jména v různých pádech v krátkých větách
vyjmenuje charakteristické znaky literárních druhů a žánrů, všímá si rozdílů mezi nimi	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje díla moderních malířů (Gogh, Modigliani, Čapek…)
formuluje vlastní názory na umělecké dílo	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vnímá umělecké dílo všemi smysly,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		absolvuje virtuální prohlídku výstavy
kriticky přistupuje k působení médií˙	-->	Praktické činnosti -> 9. ročník -> seznámí se s nabídkou vzdělávacích a pracovních příležitostí
rozvíjí čtenářskou gramotnost	-->	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v pravidlech bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnostech
chápe roli mluvčího a posluchače	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje v komunikaci pravidla dialogu
dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje v komunikaci pravidla dialogu
projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> seznámí se s jednotlivými skladbami a jejich autory
rozvíjí čtenářskou gramotnost	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> seznámí se s jednotlivými skladbami a jejich autory
projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> využívá získaných znalostí a dovedností
rozvíjí čtenářskou gramotnost	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> využívá získaných znalostí a dovedností
orientuje se v základních literárních směrech	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora
má přehled o významných představitelích české a světové literatury	<--	Dějepis -> 8. ročník -> rozliší druhou fázi národního obrození od předchozí, zná jejich aktéry
projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše situaci v kultuře a umění
projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> prohlubuje své znalosti alternativního uměleckého vyjádření
projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozpozná jednotlivé kulturní instituce

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**1.stupeň** Anglický jazyk je samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Osvojování tohoto cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáků v jejich . budoucím osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. **2. stupeň** Výuka anglického jazyka by měla žákům rozšířit vědomosti a znalosti lingvistické, rozšířit jim obzory z hlediska mezinárodní komunikace ve společnosti a jejich budoucího uplatnění ve společnosti ať už na trhu práce, v možnosti zahraničního studia či cestování. Žáci v průběhu výuky získávají nejen znalosti rétorické a stylistické, ale dozvídají se i o kulturním, společenském a historickém zázemí anglosaských zemí. Do výuky anglického jazyka se prolíná i etická výchova, zejména pravidla komunikace v každodenních situacích. Vzdělávací obsah předmětu · získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření kladného vztahu k tomuto předmětu · osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní využití při komunikaci v tomto jazyce · vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce · poznávání kultury anglicky mluvících zemí · uvědomit si význam znalosti angličtiny pro život
Obsahové, časové a organizační vymezení	**1.stupeň**

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme: . prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem . představujeme se a komunikujeme s cizinci v běžných každodenních situacích . navazujeme na etické zásady obsažené i v dalších vzdělávacích oblastech Hodiny jsou zaměřeny na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Časová vymezení 1.ročník – 1 hodina týdně 2.ročník – 1 hodina týdně 3.ročník - 3 hodiny týdně 4.ročník – 3 hodiny týdně 5.ročník – 3 hodiny týdně **Organizační vymezení** Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Místo realizace: v jazykových učebnách a v učebnách VT. Dělení: klasické, na skupiny a v rámci ročníku (podle počtu žáků, do 24 ve skupině) **2. stupeň** **Časové a organizační vymezení** Vyučovací hodina - skupinové vyučování, rozhovory, výklad, četba, poslech, reprodukce textu (písemná/ústní), samostatná práce (práce se slovníkem, s autentickými materiály, vyhledávání informací), krátkodobé projekty. Vhodně využíváme hry, zpěv, dramatizaci, výukové programy na PC, internet, časopisy, video, audiokazety, názorné pomůcky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Olympiády Příležitostné akce **Časová dotace** 6. - 9. ročník 3 hodiny týdně Místo realizace - v jazykových učebnách, ve třídách a v učebnách VT. Dělení na skupiny v rámci ročníku.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** osvojuje si výslovnost cizích slov učí se způsobu osvojování slovní zásoby cizího jazyka tvoříme žákům podmínky pro získávání vztahu k cizímu jazyku
	Kompetence k řešení problémů: pomáhá a vzájemně si radí umí vyhledat potřebné informace pro vyřešení úkolů poskytneme žákům eventualitu pracovat se slovníky, dětskou cizojazyčnou literaturou umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: je schopen komunikovat na dané úrovni vedeme žáky k výstižnému projevu podněcujeme žáky k vzájemné komunikaci používáme skupinové aktivity
	Kompetence sociální a personální: získává schopnost sebehodnocení směřujeme žáky k sebehodnocení vytváříme příležitosti k interpretaci a prezentaci různých textů a obrazových materiálů
	Kompetence občanské: pojmenuje některé kulturní či historické památky ve vlastní zemi i ve státech EU vedeme žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání
	Kompetence pracovní: organizuje si práci ve skupinách

Název předmětu	Anglický jazyk
	napomáháme vytvořit podmínky pro samostatnou i skupinovou práci
	Kompetence digitální: · ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti · získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu · vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků · využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci · chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání · předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní -celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a rozloučí se; představí se pomocí gramatické struktury "I'm ...."	Pozdravy; představení se
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	na základě poslechu ukáže na jednotlivé barvy	Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní barvy	Barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	na základě poslechu vykoná daný pokyn	Slovesa "touch" (the ground), "turn" (around), "run", "jump", "sit down"
		Pokyny "hands up", "hands down"
		Slovesa "kick" (a ball), "play" (the guitar)
		Pokyny "stand up", "sit down"
		Slovesa "count" (to five), "dance"
		Slovesa "wash" (your hands), "eat" (an apple)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí gramatické struktury "It's a ..."pojmenuje školní potřeby	Školní potřeby
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	reaguje na pokyny "Open your books."/ "Close your books."	Pokyny a organizace během výuky

Anglický jazyk	1. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě poslechu nakreslí a určí hračky	Hračky a hudební nástroje
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí gramatické struktury "I've got a ..." pojmenuje hračky	Hračky a hudební nástroje
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná a určí různé hudební nástroje	Hračky a hudební nástroje
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pohybově vyjádří hru na hudební nástroj	Hračky a hudební nástroje
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí přídavných jmen a gramatické struktury "It's ... " popíše různé věci	Přídavná jména "big", "small", " old", "new"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s Vánocemi	Vánoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dovídá se, jak se Vánoce slaví ve Velké Británii	Vánoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do 10	Čísla 1 - 10
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na věk a na stejnou otázku odpoví	Čísla 1 - 10

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje zvířata žijící v domácnosti a na farmě; používá gramatickou strukturu "I can see a ..."	Domácí zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	podle obrázku popíše zvíře (barva a velikost)	Domácí zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje produkty z mléka, které se vyrábí na farmě	Domácí zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje nejužší členy rodiny pomocí gramatické struktury "This is my ...."	Rodina, rodinné oslavy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popřeje kamarádovi vše nejlepší k narozeninám; poděkuje za dárek	Rodina, rodinné oslavy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí gramatické struktury "He's ... /She's ..." vyjádří pocity ostatních	Přídavná jména "tired", "happy", "sad", "angry"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na pocity druhých a na stejnou otázku odpoví	Přídavná jména "tired", "happy", "sad", "angry"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní potraviny	Jídlo a pití
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí gramatických struktur "I like ...." / "I don't like..." vyjádří, jaké je jeho oblíbené/neoblíbené jídlo	Jídlo a pití
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému poslechu o nakupování na tržišti ve Velké Británii	Jídlo a pití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Představení se Pozdravy Pokyny během výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Organizace během výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čísla 1 - 10		

Anglický jazyk	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vánoce ve Velké Británii		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počítá do 10	<--	Matematika -> 1. ročník -> spočítá prvky souboru do 20 a vytváří soubor s daným počtem prvků
reaguje na pokyny "Open your books."/ "Close your books."	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje správné a nesprávné činnosti při vyučovací hodině a o přestávce
rozpozná a určí různé hudební nástroje	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> pojmenuje hudební nástroje
pohybově vyjádří hru na hudební nástroj	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře
seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s Vánocemi	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná různé události v rodině (Velikonoce, Vánoce atd.)

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na pokyny "pick up", "put down", "read", "write", "count to"	Pokyny během výuky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	na základě poslechu spojí obrázek s počasím	Počasí

Anglický jazyk	2. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řekne, jaké je aktuální počasí	Počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do 20	Čísla 11 - 20, množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí počet různých věci	Čísla 11 - 20, množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozšíří si slovní zásobu na téma škola	Škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje sportovní činnosti a volnočasové aktivity	Volný čas. slovesa: run, jump, climb, dance, rollerblade, ride a bike; další slovesa "clap" (your hands), "stamp" (your feet), "stretch", "bend", "skip", "hop", "exercise"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pohybově vyjádří sportovní aktivitu	Volný čas. slovesa: run, jump, climb, dance, rollerblade, ride a bike; další slovesa "clap" (your hands), "stamp" (your feet), "stretch", "bend", "skip", "hop", "exercise"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí gramatických struktur "I can ...", "I can't ..."řekne, které činnosti umí a neumí dělat	Volný čas. slovesa: run, jump, climb, dance, rollerblade, ride a bike; další slovesa "clap" (your hands), "stamp" (your feet), "stretch", "bend", "skip", "hop", "exercise"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí gramatické struktury "I'm ... " mluví o vlastních pocitech a zeptá se na pocity kamaráda	Pocity (hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry, sad, happy)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí gramatických struktur "He's ..." / "She's ..." mluví o pocitech kamarádů	Pocity (hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry, sad, happy)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří prosbu pomocí "Can I have a ...?" a poděkuje	Vyjádření prosby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje dopravní prostředky a jednoduše je pomocí gramatické struktury "It's a ..." popíše	Dopravní prostředky; slovesa "drive" (a car), "fly" (a plane); přídavná jména, povolání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	pojmenuje některá povolání	Dopravní prostředky; slovesa "drive" (a car), "fly" (a

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		plane); přídavná jména, povolání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří omluvu pomocí fráze "I'm sorry." (I'm late)	Vyjádření omluvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje místnosti a nábytek	Bydlení - místnosti a nábytek, materiály, předložky místa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí předložek in (the ...), on (the ...) jednoduše popíše pokoj	Bydlení - místnosti a nábytek, materiály, předložky místa
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s recyklací materiálů	Bydlení - místnosti a nábytek, materiály, předložky místa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje části obličeje	Lidské tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní potraviny	Jídlo a pití
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří, jaké je jeho oblíbené jídlo	Jídlo a pití
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému poslechu o nakupování na tržišti ve Velké Británii	Jídlo a pití
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zahraje scénku při nakupování ovoce a zeleniny	Jídlo a pití
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s Velikonocemi	Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dovídá se, jak se Velikonoce slaví ve Velké Británii	Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	na základě poslechu vykoná daný pokyn	Volný čas. slovesa: run, jump, climb, dance,

Anglický jazyk	2. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		rollerblade, ride a bike; další slovesa "clap" (your hands), "stamp" (your feet), "stretch", "bend", "skip", "hop", "exercise"
		Dopravní prostředky; slovesa "drive" (a car), "fly" (a plane); přídavná jména, povolání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje zvířata a části těl zvířat	Zvířata na zahradě, části těl zvířat, slovesa wake up, swim, fly, sing, walk, hop
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí "It's got (a tail)" jednoduš popíše zvíře na obrázku	Zvířata na zahradě, části těl zvířat, slovesa wake up, swim, fly, sing, walk, hop
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pomocí "It can/can't" vyjádří, co zvířata umí/neumí	Zvířata na zahradě, části těl zvířat, slovesa wake up, swim, fly, sing, walk, hop
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše život ježka v jednotlivých ročních obdobích	Roční období, ježkův rok
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá gramatickou strukturu I can taste/touch/see/smell/hear	Smysly (taste, touch, see, smell, hear)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s anglickou abecedou pomocí písničky	Anglická abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Velikonoce ve Velké Británii		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje části lidského těla	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti
seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s Velikonocemi	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná různé události v rodině (Velikonoce, Vánoce atd.)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovídá se, jak se Velikonoce slaví ve Velké Británii	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná různé události v rodině (Velikonoce, Vánoce atd.)

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví; představí sebe a své kamarády	Představení sebe a kamaráda, pozdravy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s průzkumnickými výrazy a procvičí si užívání slovesa mít	Průzkumnické výrazy, sloveso mít, pokyny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	na základě poslechu vykoná pokyn	Průzkumnické výrazy, sloveso mít, pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše, co mají děti na obrázku	Průzkumnické výrazy, sloveso mít, pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seřadí dny v týdnu podle pořadí	Dny v týdnu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje dny v týdnu	Dny v týdnu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	na základě poslechu spojí obrázek s počasím	Počasí

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řekne, jaké je aktuální počasí	Počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se se základní slovní zásobou na téma příroda	Příroda, vazba there is/are
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše obrázek pomocí vazby there is/are	Příroda, vazba there is/are
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí příběhu na základě vizuální opory na téma vážíme si přírody	Příroda, vazba there is/are
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zahraje scénku podle videopříběhu	Příroda, vazba there is/are
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	na základě písničky si upevní slovní zásobu	Příroda, vazba there is/are
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje základní druhy potravin a pití	Jídlo a pití, vyjádření libosti a nelibosti pomocí slovesa like
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řekne, jaké je jeho oblíbené/neoblíbené jídlo	Jídlo a pití, vyjádření libosti a nelibosti pomocí slovesa like
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví krátce na otázku Do you like ...?	Jídlo a pití, vyjádření libosti a nelibosti pomocí slovesa like
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	objedná si jídlo v restauraci	Jídlo a pití, vyjádření libosti a nelibosti pomocí slovesa like
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	upevní cílovou slovní zásobu při popisu obrázku	Jídlo a pití, vyjádření libosti a nelibosti pomocí slovesa like
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá základní fráze při stolování	Jídlo a pití, vyjádření libosti a nelibosti pomocí slovesa like
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní hmyz a jednoduše ho popíše	Příroda, sloveso být, předložky místa in, on
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popisuje obrázek za použití předložek místa	Příroda, sloveso být, předložky místa in, on

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenují předměty živé a neživé přírody	Příroda, sloveso být, předložky místa in, on
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	spojí popis s obrázkem za pomocí vizuální podpory	Příroda, sloveso být, předložky místa in, on
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě poslechu vyberou správný obrázek	Příroda, sloveso být, předložky místa in, on
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě popisu nakreslí obrázek	Příroda, sloveso být, předložky místa in, on
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní kusy oblečení	Oblečení; slovesa wear, take off, put on
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje oblíbené kusy oblečení	Oblečení; slovesa wear, take off, put on
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše, co má na sobě	Oblečení; slovesa wear, take off, put on
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na pokyny se slovesy take off, put on	Oblečení; slovesa wear, take off, put on
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	ve třídě provede průzkum; vyhodnotí a prezentuje získaná data	Oblečení; slovesa wear, take off, put on
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje věci na pláži	Prázdniny, přivlastňovací zájmena my, your, přídavná jména
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše vlastnosti věcí	Prázdniny, přivlastňovací zájmena my, your, přídavná jména
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	přivlastňuje předměty	Prázdniny, přivlastňovací zájmena my, your, přídavná jména
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	podle komiksu zahraje příběh	Prázdniny, přivlastňovací zájmena my, your, přídavná jména
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše pozdrav z prázdnin	Prázdniny, přivlastňovací zájmena my, your, přídavná jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Představení sebe a kamaráda Pozdravy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prázdniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dny v týdnu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seřadí dny v týdnu podle pořadí	<--	Prvouka -> 1. ročník -> seznámí se s časovými údaji, rozezná jednotlivé etapy roku (roční období, měsíc)
řekne, jaké je aktuální počasí	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
seznámí se se základní slovní zásobou na téma příroda	<--	Prvouka -> 1. ročník -> sleduje a dbá o životní prostředí v okolí školy a svého bydliště
porozumí příběhu na základě vizuální opory na téma vážíme si přírody	<--	Prvouka -> 1. ročník -> sleduje a dbá o životní prostředí v okolí školy a svého bydliště
vyjmenuje základní druhy potravin a pití	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uvědomuje si význam správné výživy a pitného režimu během dne
pojmenují předměty živé a neživé přírody	<--	Prvouka -> 1. ročník -> sleduje a dbá o životní prostředí v okolí školy a svého bydliště
napíše pozdrav z prázdnin	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> tvoří smysluplné věty

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje abecedu	Abeceda, barvy, pozdravy, představení se, čísla do 20
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, jakou barvu mají předměty na obrázku	Abeceda, barvy, pozdravy, představení se, čísla do 20
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdraví, představí se a vyjádří svůj věk podle poslechu napíše číslo	Abeceda, barvy, pozdravy, představení se, čísla do 20
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje kalendářní měsíce	Názvy měsíců, roční období
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, kdy se narodil kamarád a na stejnou otázku odpoví	Názvy měsíců, roční období
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje sportovní aktivity	Sportovní aktivity
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, které sporty umí/neumí	Sportovní aktivity
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje hudební nástroje	Hudební nástroje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	řekne, na které hudební nástroje umí/neumí hrát	Hudební nástroje

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše text podle vzoru	Sportovní aktivity Hudební nástroje
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí komiksu	Sportovní aktivity Hudební nástroje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	podle poslechu očísluje obrázky	Sportovní aktivity Hudební nástroje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě popisu obrázku určí roční období (řekne, kdo má co na sobě a jakou činnost vykonává, jaké je počasí)	Oblečení, přítomný čas průběhový, kalendářní měsíce, narozeninová party
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	na základě poslechu přiřadí obrázek	Oblečení, přítomný čas průběhový, kalendářní měsíce, narozeninová party
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyhledá informace při sledování video příběhu	Oblečení, přítomný čas průběhový, kalendářní měsíce, narozeninová party
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	doplní slova do textu a podle poslechu zkontroluje správnost řešení	Oblečení, přítomný čas průběhový, kalendářní měsíce, narozeninová party
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřadí text k obrázku	Oblečení, přítomný čas průběhový, kalendářní měsíce, narozeninová party
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje místnosti a nábytek v domě	Bydlení, předložky místa
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	na základě poslechu nakreslí obrázek místnosti	Bydlení, předložky místa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	na základě vizuální opory popisuje obrázek	Bydlení, předložky místa

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	na základě poslechu určí místnost	Bydlení, předložky místa
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše text o svém pokoji	Bydlení, předložky místa
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu o různých typech bydlení	Bydlení, předložky místa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje zvířata a části jejich těl	Divoká zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s vizuální oporou popíše těla zvířat	Divoká zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o svých oblíbených zvířatech	Divoká zvířata
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	podle popisu pozná, o které zvíře se jedná	Divoká zvířata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	při sledování videa získá informace o životě savců	Divoká zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tvoří otázky týkající se vzhledu zvířat	Divoká zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	pojmenuje jídlo a pití	Jídlo a pití, přítomný čas prostý

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo	Jídlo a pití, přítomný čas prostý
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se kamaráda, co rád snídá, obědvá a večeří a na stejnou otázku odpoví	Jídlo a pití, přítomný čas prostý
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	podle poslechu přiřadí jídelníček	Jídlo a pití, přítomný čas prostý
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dozví se o procesu proměny pšenice v mouku	Jídlo a pití, přítomný čas prostý
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	uvědomí si, jak je důležité jíst zdravě	Jídlo a pití, přítomný čas prostý
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše svůj jídelníček	Jídlo a pití, přítomný čas prostý
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se se základní slovní zásobou spojenou se svátkem Halloween	Halloween
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sportovní aktivity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Divoká zvířata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Halloween		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje kalendářní měsíce	<--	Prvouka -> 1. ročník -> seznámí se s časovými údaji, rozezná jednotlivé etapy roku (roční období, měsíc)
vyjmenuje sportovní aktivity	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uvědomuje si význam zdravého životního stylu
vyjmenuje hudební nástroje	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> pojmenuje hudební nástroje
napíše text o svém pokoji	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> tvoří smysluplné věty
pojmenuje zvířata a části jejich těl	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje rostliny, živočichy v lese, ve vodě a v její blízkosti, na louce a na statku
při sledování videa získá informace o životě savců	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje stavbu těla savců a ptáků
napíše svůj jídelníček	<--	Prvouka -> 3. ročník -> sestaví pestrý a rozmanitý jídelníček

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá základní zdvořilostní obraty (pozdraví, rozloučí se)	Základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdravy, rozloučení)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí své jméno a věk	Představení se
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí běžným pokynům učitele při hodině	Pokyny při vyučování; rozkazovací způsob

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje předměty ve škole	Školní pomůcky a nábytek; neurčitý člen a/an
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí své telefonní číslo	Čísla 0 - 100
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše slovy číslovky	Čísla 0 - 100
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v poslechovém textu rozezná číselné údaje	Čísla 0 - 100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	hláskuje jména a slova	Abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapíše hláskovaná jména a slova	Abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří množné číslo podstatných jmen	Množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí vazby there is/are popíše obrázek	Vazba there is/are
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě poslechového textu nakreslí obrázek	Vazba there is/are
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	v textu vyhledá základní informace a zapíše je do	Kulturní diference v používání osobních jmen

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	tabulky	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí své celé jméno, popř. přezdívku	Kulturní diference v používání osobních jmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zhotoví individuální projekt na téma Můj život	Projekt - Můj život
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	prezentuje a obhajuje vlastní práci	Projekt - Můj život
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	diskutuje nad pracemi spolužáků	Projekt - Můj život
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hodnotí vlastní práci a práci spolužáků	Projekt - Můj život
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje nejznámější evropská a světové státy	Názvy států
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v mapě světa	Názvy států
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří věty se slovesem to be (kladné/záporné oznamovací věty, otázky, krátké odpovědi	Sloveso to be
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí svoji rodinu, sdělí, jaké mají rodiče povolání	Rodina, povolání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vytvoří rodokmen	Rodina, povolání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přivlastňuje osobám předměty z běžného života	Přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje dny v týdnu	Dny v týdnu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru	Volání do rádia
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na základní osobní údaje ohledně třetí osoby	Volání do rádia
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvede základní informace týkající se místa bydliště (adresa)	Adresa
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše adresu na obálku	Adresa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje jednotlivé geografické útvary a světadíly	Hlavní geografické útvary a jejich názvy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	pojmenuje předměty, které používá	Předměty používané během denních činností; sloveso have got

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké předměty má a používá a jaké předměty mají a používají jeho kamarádi	Předměty používané během denních činností; sloveso have got
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje předměty denní potřeby	Přídavná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpoví a poskytne konkrétní informace o domácích mazlíčcích	Přídavná jména
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Domácí mazlíčci
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje školní předměty	Školní předměty, dny v týdnu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vytvoří školní rozvrh	Školní předměty, dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o oblíbených a neoblíbených školních předmětech	Školní předměty, dny v týdnu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzuje na téma škola	Školní předměty, dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	udává čas	Časové údaje, časové předložky on a at
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace do tabulky týkající se činností, které běžně vykonává	Časové údaje, časové předložky on a at
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše svůj týdenní režim	Časové údaje, časové předložky on a at

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje jednotlivé činnosti během dne	Denní rutina, přítomný čas prostý, dopravní prostředky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace týkající se denní rutiny o svých kamarádech a spolužácích	Denní rutina, přítomný čas prostý, dopravní prostředky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jakým dopravním prostředkem jezdí do školy	Denní rutina, přítomný čas prostý, dopravní prostředky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	doplní informace, které se týkají koníčků	Volný čas a záliby
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se rozhovorů, ve kterých poskytne informace o svých zálibách a koníčcích	Volný čas a záliby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o zálibách svých kamarádů	Volný čas a záliby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí	Můj domov - popis místností v domě, předložky místa, vazba there is/are
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slyšenému popisu místnosti a rozmístění místností v domě	Můj domov - popis místností v domě, předložky místa, vazba there is/are
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě	Moje město, dopravní prostředky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí slyšenému popisu umístění budov a míst ve měst	Moje město, dopravní prostředky

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu a popisuje cestu	Moje město, dopravní prostředky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje dopravní prostředky na obrázku	Moje město, dopravní prostředky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	mluví o svých schopnostech a ptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat	Sloveso can
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dozvídá se informace o bydlení v cizí zemi	Projekt - Město
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s historií města	Projekt - Město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje místo svého bydliště (město, vesnici)	Projekt - Město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj vzhled a vzhled druhé osoby	Vnější popis osob, přídavná jména, příslovce very, quite
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	na základě slyšeného textu zobrazí postavu	Vnější popis osob, přídavná jména, příslovce very, quite
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jakou aktivitu právě vykonává	Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje obrázek	Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor v obchodě	V obchodě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu	V obchodě

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá	Použití přítomných časů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozliší opakovaný děj od aktuálního	Použití přítomných časů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné kusy oděvu a popíše, co má na sobě	Oblečení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor při nákupu oblečení	Oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavní myšlence a obsahu příběhu	Čtení příběhu, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	neznámá slova vyhledá ve slovníku	Čtení příběhu, práce se slovníkem
	seznámí se se zvukovou a grafickou podobou jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	seznámí se s fonetickými znaky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	upevňuje si základní výslovnostní návyky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdravy, rozloučení) Představení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pokyny při vyučování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Kulturní diference v používání osobních jmen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt - matematické operace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj život		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Názvy států Projekt - Moje škola + porovnání vzdělávacích systémů ČR a Velké Británie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt - Hlavní geografické útvary a jejich názvy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Denní rutina Projekt - Volnočasové aktivity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt - Město		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá základní zdvořilostní obraty (pozdraví, rozloučí se)	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se
používá základní zdvořilostní obraty (pozdraví, rozloučí se)	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> používá vhodných forem pozdravu, omluvy, prosby a poděkování
udává čas	<--	Prvouka -> 1. ročník -> seznámí se s časovými údaji, rozezná jednotlivé etapy roku (roční období, měsíc)
vytvoří rodokmen	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
představí svoji rodinu, sdělí, jaké mají rodiče povolání	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozpozná blízké příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků
udává čas	<--	Matematika -> 2. ročník -> Čte časové údaje na různých typech hodin

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne osobní údaje	Poskytování osobních údajů; škola
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí na jakou chodí školu a jaké předměty má/nemá rád	Poskytování osobních údajů; škola
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí, kdy se narodil	Datum - názvy měsíců, řadové číslovky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	přiřadí události ke konkrétnímu datu	Datum - názvy měsíců, řadové číslovky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná datum v slyšeném textu	Datum - názvy měsíců, řadové číslovky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ve skupině připraví vědomostní kvíz pro spolužáky	Vědomostní kvíz
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda	Přítomný čas prostý, domácí práce, příslovce frekvence
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porovná slavení svátků v ČR a v anglosaských zemích	Projekt - Významné dny a svátky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	pojmenuje exotická zvířata a zvířata na farmě	Názvy zvířat - na farmě a v zoo

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého čteného a slyšeného textu	Názvy zvířat - na farmě a v zoo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje aktuální činnosti lidí a také se na ně zeptá	Přítomný čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá	Přítomný čas průběhový
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním informacím čteného populárně naučného textu - popisu zvířete a jeho způsobu života	Použití přítomných časů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	chápe rozdíl v použití přítomných časů na základě čteného textu o zvířatech	Použití přítomných časů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní sloveso do věty v čase přítomném průběhovém/prostém	Použití přítomných časů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí hlavní myšlence čtené bajky a převypráví ji	Čtení s porozuměním - bajka; zájmena v předmětu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozliší v textu použití různých druhů zájmen	Čtení s porozuměním - bajka; zájmena v předmětu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svých povinnostech	Sloveso must
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popisuje život jednoho vybraného druhu zvířete	Projekt - Život zvířat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na	Cestování - dovolená, dopravní prostředky; minulý čas

Anglický jazyk	6. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	stejnou otázku odpoví	prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním	Cestování - dovolená, dopravní prostředky; minulý čas prostý
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách	Cestování - dovolená, dopravní prostředky; minulý čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o své dovolené	Cestování - dovolená, dopravní prostředky; minulý čas prostý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	z dovolené napíše email kamarádovi	Cestování - dovolená, dopravní prostředky; minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznámí se způsoby, jak Britové tráví dovolenou	Cestování - dovolená, dopravní prostředky; minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznámí se s historií vzniku dopravních prostředků	Cestování - dovolená, dopravní prostředky; minulý čas prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje jednotlivé druhy jídla a pití, dělí podstatná jména na počitatelná a nepočitatelná	Jídlo a pití; použití členů, neurčitá zájmena, udávání množství, počitatelnost podstatných jmen, recepty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o tom, co má a nemá rád	Jídlo a pití; použití členů, neurčitá zájmena, udávání množství, počitatelnost podstatných jmen, recepty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje rozhovor v obchodu s potravinami	Jídlo a pití; použití členů, neurčitá zájmena, udávání množství, počitatelnost podstatných jmen, recepty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence příběhu a v textu vyhledá názvy potravin	Jídlo a pití; použití členů, neurčitá zájmena, udávání množství, počitatelnost podstatných jmen, recepty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zapíše nákupní seznam podle slyšených informací	Jídlo a pití; použití členů, neurčitá zájmena, udávání množství, počitatelnost podstatných jmen, recepty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na množství jídla a pití	Jídlo a pití; použití členů, neurčitá zájmena, udávání množství, počitatelnost podstatných jmen, recepty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	označí množství jídla a pití	Jídlo a pití; použití členů, neurčitá zájmena, udávání množství, počitatelnost podstatných jmen, recepty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje předměty používané při vaření	Jídlo a pití; použití členů, neurčitá zájmena, udávání množství, počitatelnost podstatných jmen, recepty

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí i slyšenému popisu přípravy jídla	Jídlo a pití; použití členů, neurčitá zájmena, udávání množství, počitatelnost podstatných jmen, recepty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše postup přípravy jídla	Jídlo a pití; použití členů, neurčitá zájmena, udávání množství, počitatelnost podstatných jmen, recepty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí krátkému čtenému textu o stravování	Projekt - Stravování ve Velké Británii a v ostatních zemích
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje projekt na téma stravování v České republice	Projekt - Stravování ve Velké Británii a v ostatních zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vědomostní kvíz		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt - Významné dny a svátky během školního roku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt - Významné svátky v anglosaských zemí Projekt - Moje dovolená Projekt - Stravování ve Velké Británii a v ostatních zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt - Život zvířat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluví o tom, co má a nemá rád	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> sdělí co má/nemá rád
pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> pojmenuje základní dopravní prostředky
sdělí, kdy se narodil	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> vyjmenuje měsíce a sdělí, kdy se narodil

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje exotická zvířata a zvířata na farmě	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> pojmenuje některá domácí zvířata a popíše je
simuluje rozhovor v obchodu s potravinami	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> simuluje rozhovor v restauraci
mluví o tom, co má a nemá rád	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> řekne, jak co chutná
sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> sdělí, jaké vykonává domácí práce
seznámí se s historií vzniku dopravních prostředků	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje dopravní prostředky a sdělí, jaké preferuje
pojmenuje exotická zvířata a zvířata na farmě	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> pojmenuje domácí zvířata a zvířata žijící a v zoo
pojmenuje jednotlivé druhy jídla a pití, dělí podstatná jména na počitatelná a nepočitatelná	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> pojmenuje druhy jídla a nápojů
mluví o tom, co má a nemá rád	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> krátce konverzuje na téma stravování
mluví o tom, co má a nemá rád	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> sdělí, jaké jídlo má/nemá rád
pojmenuje jednotlivé druhy jídla a pití, dělí podstatná jména na počitatelná a nepočitatelná	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> má přehled o různých způsobech stravování
porovná slavení svátků v ČR a v anglosaských zemích	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> vyjmenuje a popíše naše státní symboly
rozliší v textu použití různých druhů zájmen	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozpozná ohebné slovní druhy
rozumí hlavní myšlence čtené bajky a převypráví ji	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
rozumí hlavní myšlence čtené bajky a převypráví ji	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
mluví o tom, co má a nemá rád	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> sdělí co má/nemá rád
pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> pojmenuje základní dopravní prostředky
mluví o tom, co má a nemá rád	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> sdělí, jaké jídlo má/nemá rád

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje geografické úvary a popíše jejich velikost	Zeměpisné názvy, čísla vyšších řádů, stupňování přídavných jmen, počasí, přirovnání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie	Zeměpisné názvy, čísla vyšších řádů, stupňování přídavných jmen, počasí, přirovnání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje různé druhy počasí	Zeměpisné názvy, čísla vyšších řádů, stupňování přídavných jmen, počasí, přirovnání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	charakterizuje typické počasí ve své zemi	Zeměpisné názvy, čísla vyšších řádů, stupňování přídavných jmen, počasí, přirovnání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí	Zeměpisné názvy, čísla vyšších řádů, stupňování přídavných jmen, počasí, přirovnání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá přirovnání	Zeměpisné názvy, čísla vyšších řádů, stupňování přídavných jmen, počasí, přirovnání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	testuje své zeměpisné znalosti pomocí kvízu	Zeměpisné názvy, čísla vyšších řádů, stupňování přídavných jmen, počasí, přirovnání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	na základě autentického poslechového textu zachytí informace o počasí	Zeměpisné názvy, čísla vyšších řádů, stupňování přídavných jmen, počasí, přirovnání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje projekt o významných geografických místech v USA	Projekt - Reálie USA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné typy televizních pořadů	Televizní pořady, kultura, vazba be going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí, které televizní pořady sleduje	Televizní pořady, kultura, vazba be going to

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru na téma televizní pořady	Televizní pořady, kultura, vazba be going to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví	Televizní pořady, kultura, vazba be going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, jakou kulturní akci o víkendu navštíví a na stejné otázky odpoví	Televizní pořady, kultura, vazba be going to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odvozuje příslovce od přídavných jmen	Odvozování příslovcí od přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	identifikuje hlavní postavy příběhu a chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čteného a slyšeného textu	Odvozování příslovcí od přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří své povinnosti	Vyjádření povinnosti pomocí have to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	navrhne spolužáků odpolední aktivitu, dohodne se na místě a času realizace	Rozhovor na téma plánování volnočasových aktivit
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknout	Rozhovor na téma plánování volnočasových aktivit
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše recenzi na film/knihu	Projekt - Televizní pořady
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné etapy lidského života	Rodina, fáze života; minulý čas prostý, rodinný příslušníci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému popisu života svého vrstevníka	Rodina, fáze života; minulý čas prostý, rodinný příslušníci
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí specifickým informacím v životopisu známé osobnosti	Rodina, fáze života; minulý čas prostý, rodinný příslušníci

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří svůj rodokmen	Rodina, fáze života; minulý čas prostý, rodinný příslušníci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkému textu o životě rodiny ve Velké Británii, vyhledá neznámé výrazy ve slovníku	Rodina, fáze života; minulý čas prostý, rodinný příslušníci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozliší v poslechovém textu jaké činnosti dělali mluvčí o víkendu a tyto činnosti zhodnotí	Volnočasové aktivity a záliby, pocity a nálady
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a na podobné otázky odpoví	Volnočasové aktivity a záliby, pocity a nálady
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o činnostech, které má nemá/rád	Volnočasové aktivity a záliby, pocity a nálady
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pozve kamaráda na akci a představí ho ostatním	Volnočasové aktivity a záliby, pocity a nálady
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí život rodinného příslušníka nebo slavné osobnosti	Projekt - Životopis
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje vesmírná tělesa	Vesmír; vyjádření budoucnosti pomocí will, vyjádření nabídky, rozhodnutí, pomoci a předpovědi; předložky místa; rozdíl mezi will a going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	formuluje prognózy do budoucnosti	Vesmír; vyjádření budoucnosti pomocí will, vyjádření nabídky, rozhodnutí, pomoci a předpovědi; předložky místa; rozdíl mezi will a going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	formuluje okamžité rozhodnutí	Vesmír; vyjádření budoucnosti pomocí will, vyjádření nabídky, rozhodnutí, pomoci a předpovědi; předložky místa; rozdíl mezi will a going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	nabídne pomoc	Vesmír; vyjádření budoucnosti pomocí will, vyjádření nabídky, rozhodnutí, pomoci a předpovědi; předložky místa; rozdíl mezi will a going to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	vyplní dotazník na téma plány do budoucna	Vesmír; vyjádření budoucnosti pomocí will, vyjádření nabídky, rozhodnutí, pomoci a předpovědi; předložky

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		místa; rozdíl mezi will a going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna	Vesmír; vyjádření budoucnosti pomocí will, vyjádření nabídky, rozhodnutí, pomoci a předpovědi; předložky místa; rozdíl mezi will a going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	formuluje názor na předpovědi do budoucnosti	Vesmír; vyjádření budoucnosti pomocí will, vyjádření nabídky, rozhodnutí, pomoci a předpovědi; předložky místa; rozdíl mezi will a going to
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí poslechovému a čtenému textu o dopravě ve Velké Británii	Reálie anglicky mluvících zemí - doprava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	upevní si znalosti o sluneční soustavě	Vesmír; vyjádření budoucnosti pomocí will, vyjádření nabídky, rozhodnutí, pomoci a předpovědi; předložky místa; rozdíl mezi will a going to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt - Reálie USA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozhovor na téma plánování volnočasových aktivit		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie anglicky mluvících zemí - doprava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt - Sluneční soustava		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje státy východní Evropy
charakterizuje typické počasí ve své zemi	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		podnebí České republiky
pojmenuje různé druhy počasí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření
charakterizuje typické počasí ve své zemi	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření
charakterizuje typické počasí ve své zemi	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> popíše, jaké je počasí v jednotlivých ročních obdobích
navrhne spolužáků odpolední aktivitu, dohodne se na místě a času realizace	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> odpoví na otázky učitele i spolužáka, které souvisí s volnočasovými aktivitami
mluví o činnostech, které má nemá/rád	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> napíše, jaké volnočasové aktivity má/nemá rád
vytvoří svůj rodokmen	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> popíše členy své rodiny
charakterizuje typické počasí ve své zemi	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> popíše roční období
pojmenuje různé druhy počasí	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> popíše, jaké je počasí
pojmenuje různé druhy počasí	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> sdělí, jaké je počasí v různých ročních období
pojmenuje různé druhy počasí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíl - podnebí a počasí
vypracuje projekt o významných geografických místech v USA	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí hlavní znaky regionu Severní Amerika na příkladech států
pojmenuje vesmírná tělesa	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
upevní si znalosti o sluneční soustavě	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše Zemi a ostatní komponenty jako součást Sluneční soustavy
představí život rodinného příslušníka nebo slavné osobnosti	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> poznává významné osobnosti své vlasti, které se podílely na spoluutváření morálních a humanitních hodnot
používá přirovnání	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> chápe přenášení pojmenování
odvozuje příslovce od přídavných jmen	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozpozná ohebné slovní druhy
rozumí krátkému textu o životě rodiny ve Velké Británii, vyhledá	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> pracuje se základními

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
neznámé výrazy ve slovníku		jazykovými příručkami
charakterizuje typické počasí ve své zemi	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> popíše, jaké je počasí v jednotlivých ročních obdobích
vytvoří svůj rodokmen	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> vytvoří svůj rodokmen
navrhne spolužáků odpolední aktivitu, dohodne se na místě a času realizace	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> odpoví na otázky učitele i spolužáka, které souvisí s volnočasovými aktivitami
mluví o činnostech, které má nemá/rád	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> napíše, jaké volnočasové aktivity má/nemá rád
pojmenuje různé druhy počasí	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> popíše, jaké je počasí
charakterizuje typické počasí ve své zemi	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> popíše roční období

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje některé známé státy světa	Přírodní katastrofy; bydlení; domov; názvy států a kontinentů; minulý čas průběhový vs. prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozpozná ve slyšeném textu různé činnosti	Přírodní katastrofy; bydlení; domov; názvy států a kontinentů; minulý čas průběhový vs. prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše průběh běžné činnosti v minulosti	Přírodní katastrofy; bydlení; domov; názvy států a kontinentů; minulý čas průběhový vs. prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví	Přírodní katastrofy; bydlení; domov; názvy států a kontinentů; minulý čas průběhový vs. prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje přírodní katastrofy	Přírodní katastrofy; bydlení; domov; názvy států a kontinentů; minulý čas průběhový vs. prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní informace	Přírodní katastrofy; bydlení; domov; názvy států a kontinentů; minulý čas průběhový vs. prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje rozhovor reportéra a svědka přírodní katastrofy	Přírodní katastrofy; bydlení; domov; názvy států a kontinentů; minulý čas průběhový vs. prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení	Přírodní katastrofy; bydlení; domov; názvy států a kontinentů; minulý čas průběhový vs. prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu a zápletce čteného detektivního příběhu a vyhledá v něm informace	Přírodní katastrofy; bydlení; domov; názvy států a kontinentů; minulý čas průběhový vs. prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozvede děj detektivního příběhu na základě klíčových informací	Přírodní katastrofy; bydlení; domov; názvy států a kontinentů; minulý čas průběhový vs. prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznámí se s historií vzniku Spojeného království Velké Británie a s významnými osobnostmi spojenými s historií země	Reálie anglicky mluvících zemí - Historie vzniku Spojeného království Velké Británie a významné osobnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o Londýně	Londýn - jeho památky a historie; orientace ve městě a udávání směrů; použití členů; neurčitá zájmena; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje pamětihodnosti Londýna a jeho významná místa	Londýn - jeho památky a historie; orientace ve městě a udávání směrů; použití členů; neurčitá zájmena; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá člen určitý/neurčitý/nulový	Londýn - jeho památky a historie; orientace ve městě a udávání směrů; použití členů; neurčitá zájmena; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popisuje cestu ve městě	Londýn - jeho památky a historie; orientace ve městě a udávání směrů; použití členů; neurčitá zájmena; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cestu	Londýn - jeho památky a historie; orientace ve městě a udávání směrů; použití členů; neurčitá zájmena;

Anglický jazyk	8. ročník	
		přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty	Londýn - jeho památky a historie; orientace ve městě a udávání směrů; použití členů; neurčitá zájmena; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá neurčitá zájmena	Londýn - jeho památky a historie; orientace ve městě a udávání směrů; použití členů; neurčitá zájmena; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	plánuje činnosti na následující týden	Londýn - jeho památky a historie; orientace ve městě a udávání směrů; použití členů; neurčitá zájmena; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví pohádkový příběh	Londýn - jeho památky a historie; orientace ve městě a udávání směrů; použití členů; neurčitá zájmena; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	čte a poslouchá populárně naučný text o New Yorku	New York
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje projekt o hlavním městě dle svého výběru	Projekt - Mé oblíbené město
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o dosavadních životních zkušenostech	Zážitky a zkušenosti; předpřítomný čas; použití minulého času prostého/předpřítomného
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, zda někdy dělal konkrétní činnosti a na podobné otázky odpoví	Zážitky a zkušenosti; předpřítomný čas; použití minulého času prostého/předpřítomného
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí čtenému i slyšenému textu o dosažených úspěších slavných osobností	Zážitky a zkušenosti; předpřítomný čas; použití minulého času prostého/předpřítomného
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje interview se sportovcem na téma životní prostředí	Životní prostředí, společnost a její problémy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje o problematice znečišťování životního prostředí	Životní prostředí, společnost a její problémy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznamuje se s pravidly bezpečné práce na internetu	Moderní technologie a média
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje projekt o životě slavné osobnosti v současnosti	Projekt - Slavná osobnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžná lehká onemocnění a zdravotní potíže	Zdraví a nemoci; modální slovesa, frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy	Zdraví a nemoci; modální slovesa, frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne radu při zdravotních potížích	Zdraví a nemoci; modální slovesa, frázová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí čtenému i slyšenému textu na téma péče o zrak	Zdraví a nemoci; modální slovesa, frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje pravidla, která platí v jejich škole	Zdraví a nemoci; modální slovesa, frázová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá frázová slovesa na základě čteného textu	Zdraví a nemoci; modální slovesa, frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozpozná dopravní značení a nápisy na veřejných místech	Značky a symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přírodní katastrofy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Názvy států a kontinentů Londýn - jeho památky a historie New York		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie anglicky mluvících zemí - Historie vzniku Spojeného království Velké Británie a významné osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diskutuje o problematice znečišťování životního prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vyhledává společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
diskutuje o problematice znečišťování životního prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace
pojmenuje některé známé státy světa	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> srovnává státy světa podle různých kritérií
diskutuje o problematice znečišťování životního prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady znečišťování ovzduší lidskou činností a ohrožení stability
pojmenuje běžná lehká onemocnění a zdravotní potíže	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí příčiny běžných nemocí
zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> zeptá se na zdravotní stav spolužáka
popisuje cestu ve městě	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> zeptá se na cestu; popíše cestu
zeptá se na cestu	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> zeptá se na cestu; popíše cestu
popisuje cestu ve městě	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> podle plánku popíše cestu
zeptá se na cestu	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> zeptá se na cestu a rozumí jednoduchému popisu cesty
zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> sdělí, co ho bolí
popisuje cestu ve městě	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> popíše cestu po městě a dopravní prostředky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s pravidly bezpečné práce na internetu	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si nebezpečí komunikace na sociálních sítích
pojmenuje přírodní katastrofy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje příčiny přírodních katastrof
vypracuje projekt o životě slavné osobnosti v současnosti	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> poznává významné osobnosti své vlasti, které se podílely na spoluutváření morálních a humanitních hodnot
rozumí obsahu a zápletce čteného detektivního příběhu a vyhledá v něm informace	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> rozlišuje klady a zápory literárních postav
rozumí čtenému i slyšenému textu o dosažených úspěších slavných osobností	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
čte a poslouchá populárně naučný text o New Yorku	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
diskutuje o problematice znečišťování životního prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> navrhne hlavní znečišťovatele vzduchu
zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> zeptá se na zdravotní stav spolužáka
popisuje cestu ve městě	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> zeptá se na cestu; popíše cestu
zeptá se na cestu	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> zeptá se na cestu; popíše cestu

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	pojmenuje jednotlivá povolání	Povolání

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vysvětlí náplň práce jednotlivých povolání	Povolání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vypracuje strukturovaný životopis	Povolání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje	Povolání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na nabídku jednotlivých inzercí	Povolání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník týkající se letní brigády	Povolání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, jaké povolání by chtěl dělat a proč	Povolání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o nálezu z doby kamenné	Materiály; oblečení; nákupy a móda, výrazy too/enough, vazba used to, modální slovesa v minulém čase
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny	Materiály; oblečení; nákupy a móda, výrazy too/enough, vazba used to, modální slovesa v minulém čase
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v rozhlasovém pořadu	Materiály; oblečení; nákupy a móda, výrazy too/enough, vazba used to, modální slovesa v minulém čase
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na stejné otázky odpoví	Materiály; oblečení; nákupy a móda, výrazy too/enough, vazba used to, modální slovesa v minulém čase
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje rozhovor při nákupu oblečení	Materiály; oblečení; nákupy a móda, výrazy too/enough, vazba used to, modální slovesa v minulém čase
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požívá způsobová slovesa v minulém čase	Materiály; oblečení; nákupy a móda, výrazy too/enough, vazba used to, modální slovesa v minulém čase
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků	Materiály; oblečení; nákupy a móda, výrazy too/enough, vazba used to, modální slovesa v minulém čase
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí obsahu textu o historii džínsů	Materiály; oblečení; nákupy a móda, výrazy

Anglický jazyk	9. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		too/enough, vazba used to, modální slovesa v minulém čase
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066	Historie vzniku Velké Británie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o původu materiálů, pracuje se slovníkem	Historie používání materiálů, práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběh o významné události ze svého života	Projekt - Významná událost
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu slyšeného a psaného textu o práci filmových hvězd	Svět filmu a filmových hvězd, odvozování přídavných jmen od podstatných jmen, tázací dovětky, minulý čas prostý vs předpřítomný
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích	Svět filmu a filmových hvězd, odvozování přídavných jmen od podstatných jmen, tázací dovětky, minulý čas prostý vs předpřítomný
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá výrazy for a since	Svět filmu a filmových hvězd, odvozování přídavných jmen od podstatných jmen, tázací dovětky, minulý čas prostý vs předpřítomný
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí čtenému a poslechovému textu o životě filmové hvězdy	Svět filmu a filmových hvězd, odvozování přídavných jmen od podstatných jmen, tázací dovětky, minulý čas prostý vs předpřítomný
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odvozuje přídavná jména z podstatných jmen	Svět filmu a filmových hvězd, odvozování přídavných jmen od podstatných jmen, tázací dovětky, minulý čas prostý vs předpřítomný
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ověří si svou domněnku tázacím dovětkem	Svět filmu a filmových hvězd, odvozování přídavných jmen od podstatných jmen, tázací dovětky, minulý čas prostý vs předpřítomný

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co musí soutěžící v pořadu udělat	Svět filmu a filmových hvězd, odvozování přídavných jmen od podstatných jmen, tázací dovětky, minulý čas prostý vs předpřítomný
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje jednotlivé komponenty k počítači	Příslušenství k počítači
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí dosavadní zkušenosti s prací na počítači	Příslušenství k počítači
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje projekt o biografii slavné osobnosti	Projekt - Významná osobnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo; zdravý životní styl; vyjádření souhlasu/nesouhlasu; přitakání; vztažné věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje zdravotní problémy	Lidské tělo; zdravý životní styl; vyjádření souhlasu/nesouhlasu; přitakání; vztažné věty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla	Lidské tělo; zdravý životní styl; vyjádření souhlasu/nesouhlasu; přitakání; vztažné věty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice	Lidské tělo; zdravý životní styl; vyjádření souhlasu/nesouhlasu; přitakání; vztažné věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace	Lidské tělo; zdravý životní styl; vyjádření souhlasu/nesouhlasu; přitakání; vztažné věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	postihne hledané informace v slyšeném projevu odborníka na stravování	Lidské tělo; zdravý životní styl; vyjádření souhlasu/nesouhlasu; přitakání; vztažné věty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví	Lidské tělo; zdravý životní styl; vyjádření souhlasu/nesouhlasu; přitakání; vztažné věty

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vymění si s kamarádem názory a rady, jak své stravovací návyky zlepšit	Lidské tělo; zdravý životní styl; vyjádření souhlasu/nesouhlasu; přitakání; vztažné věty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře	Lidské tělo; zdravý životní styl; vyjádření souhlasu/nesouhlasu; přitakání; vztažné věty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat/něco podniknout	Lidské tělo; zdravý životní styl; vyjádření souhlasu/nesouhlasu; přitakání; vztažné věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše osoby a věci pomocí vztažných vět	Lidské tělo; zdravý životní styl; vyjádření souhlasu/nesouhlasu; přitakání; vztažné věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zná historii tradičních sportů v Anglii	Významné sportovní události konané v Anglii
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří leták propagující zdravý životní styl	Lidské tělo; zdravý životní styl; vyjádření souhlasu/nesouhlasu; přitakání; vztažné věty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi Artušovi	Legendy; přídavná jména s koncovkou -ing/-ed; sloveso + -ing/infinitiv; příčestí přítomné; vlastnosti a pocity; simulace rozhovoru v restauraci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu	Legendy; přídavná jména s koncovkou -ing/-ed; sloveso + -ing/infinitiv; příčestí přítomné; vlastnosti a pocity; simulace rozhovoru v restauraci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí dotazům zábavného kvizu o své osobě a o své představivosti; porozumí výsledkům kvizu	Legendy; přídavná jména s koncovkou -ing/-ed; sloveso + -ing/infinitiv; příčestí přítomné; vlastnosti a pocity; simulace rozhovoru v restauraci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace	Legendy; přídavná jména s koncovkou -ing/-ed; sloveso + -ing/infinitiv; příčestí přítomné; vlastnosti a pocity; simulace rozhovoru v restauraci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře	Legendy; přídavná jména s koncovkou -ing/-ed; sloveso + -ing/infinitiv; příčestí přítomné; vlastnosti a pocity; simulace rozhovoru v restauraci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu	Legendy; přídavná jména s koncovkou -ing/-ed;

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	činnosti	sloveso + -ing/infinitiv; příčestí přítomné; vlastnosti a pocity; simulace rozhovoru v restauraci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	využitím vhodných gramatických výrazů písemně i ústně popíše scénu	Legendy; přídavná jména s koncovkou -ing/-ed; sloveso + -ing/infinitiv; příčestí přítomné; vlastnosti a pocity; simulace rozhovoru v restauraci
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději	Legendy; přídavná jména s koncovkou -ing/-ed; sloveso + -ing/infinitiv; příčestí přítomné; vlastnosti a pocity; simulace rozhovoru v restauraci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	formuluje závěr příběhu a porovná ho s verzí autora	Legendy; přídavná jména s koncovkou -ing/-ed; sloveso + -ing/infinitiv; příčestí přítomné; vlastnosti a pocity; simulace rozhovoru v restauraci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla	Legendy; přídavná jména s koncovkou -ing/-ed; sloveso + -ing/infinitiv; příčestí přítomné; vlastnosti a pocity; simulace rozhovoru v restauraci
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému a čtenému textu o Robinu Hoodovi	Legendy; přídavná jména s koncovkou -ing/-ed; sloveso + -ing/infinitiv; příčestí přítomné; vlastnosti a pocity; simulace rozhovoru v restauraci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
	seznámí se se zvukovou a grafickou podobou jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	seznámí se s fonetickými znaky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	upevňuje si základní výslovnostní návyky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
Historie vzniku Velké Británie Významné sportovní události konané v Anglii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt - Zdravá strava a pohyb		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje jednotlivá povolání	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> vyjmenuje základní povolání
vysvětlí náplň práce jednotlivých povolání	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> podle popisu určí, o jaké povolání se jedná
pojmenuje jednotlivá povolání	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> pojmenuje povolání a mluví o nich
porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> má přehled o různých způsobech stravování
vypracuje projekt o biografii slavné osobnosti	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> poznává významné osobnosti své vlasti, které se podílely na spoluutváření morálních a humanitních hodnot
pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře	<--	Dějepis -> 7. ročník -> ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitivní a negativní přínos
vypracuje strukturovaný životopis	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> zvládne základní pravidla psaní a vyplňování dotazníků a životopisů
ověří si svou domněnku tázacím dovětkem	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
ověří si svou domněnku tázacím dovětkem	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> pozná komunikační chyby a vede komunikaci ve ztížených podmínkách
mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co musí soutěžící v pořadu udělat	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
vypracuje projekt o biografii slavné osobnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> formuluje vlastní názory na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		umělecké dílo
vypracuje projekt o biografii slavné osobnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> má přehled o významných představitelích české a světové literatury
formuluje závěr příběhu a porovná ho s verzí autora	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozvíjí čtenářskou gramotnost
pojmenuje zdravotní problémy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede příznaky běžných nemocí
pojmenuje jednotlivá povolání	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> vyjmenuje základní povolání
vysvětlí náplň práce jednotlivých povolání	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> podle popisu určí, o jaké povolání se jedná
vypracuje projekt o biografii slavné osobnosti	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> prezentuje projekt o významné osobnosti z frankofonních zemí
vyplní dotazník týkající se letní brigády	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> vyplní formulář, dotazník
pojmenuje jednotlivá povolání	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> pojmenuje povolání a mluví o nich
pojmenuje jednotlivá povolání	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> popisuje členy rodiny a jejich povolání

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka jako volitelného druhého cizího jazyka by měla žáky seznámit nejen s lingvistickou

Název předmětu	Německý jazyk
	stránkou, ale i kulturním, společenským a historickým zázemím německy mluvících zemí jakožto našich nejbližších sousedů a využití těchto znalostí na trhu práce. Umožňuje žákům srovnání jazyků na poli indoevropském a porovnání s již známými jazyky germánského základu. Do výuky se prolíná též etická výchova, zejména pravidla komunikace v každodenních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** · přispívá k chápání a objevování skutečností · poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa · snižuje jazykové bariéry · umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice · prohlubuje mezinárodní porozumění Předmět německý jazyk je spjat s dalšími předměty: · český jazyk (práce se slovníky, katalogy, encyklopediemi) · zeměpis (orientace na mapě, německy mluvící země) · výtvarná výchova (kulturní život, umělecká díla a slohy) · hudební výchova (němečtí skladatelé, písně) · dějepis (historie Drážďan, Prahy, Vídně, Berlína, historické osobnosti) · informační technologie (práce s počítačem, internetem apod.) **Časové vymezení:** Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 2 hodiny týdně v 8. ročníku 2 hodiny týdně v 9. ročníku 2 hodiny týdně **Organizační vymezení:** vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce Místo realizace: jazykové učebny, učebny VT, třídy Dělení tříd: na skupiny v rámci ročníku

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a třídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení cizích jazyků · rozumí jednodušším i těžším pokynům v německém jazyce · formuje své myšlenky na základě získaných vědomostí · vede konverzaci na běžná témata · *směřujeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování v německém jazyce* · *dovádíme žáka k pochopení jednoduchých až složitějších pokynů* · *vybíráme vhodnou terminologii při práci s neznámým textem* · *učíme žáky ústně i písemně se vyjádřit na zvolené téma* · *vedeme k práci se slovníkem* · *navádíme k dialogům* · *využíváme při výuce výpočetní techniku* · *dbáme na rozdílné znalosti a pracovní tempo žáků*
	Kompetence k řešení problémů: · využívá získaných vědomostí a dovedností · orientuje se v obsahu daného textu · vyhledává informace k vhodnému řešení problému · *zadáváme úkoly, které mají žáci různým způsobem naplánovat* · *zařazujeme dialogy a diskuzi na určitá témata*
	Kompetence komunikativní: · formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu · vyjadřuje se ústně i písemně v německém jazyce · účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory · rozumí různým typům textů a záznamů · využívá informační a komunikační prostředky · *zadáváme úkoly a dialogy, při kterých žáci mohou spolupracovat* · *vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali* · *směřujeme žáky k výstižné argumentaci*
	Kompetence sociální a personální: · účinně spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Německý jazyk
	· podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu · věcně argumentuje · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování* · *dodáváme žákům sebedůvěru* · *vedeme žáky k dodržování pravidel*
	Kompetence občanské: · respektuje přesvědčení druhých lidí · chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví · aktivně se zapojuje do kulturního dění (školní akademie, třídní besídky apod.) · váží si nejen domácích historických památek, ale i uměleckých děl, která byla vytvořena na území německy mluvících obyvatel · *zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní* · *motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních* · *vedeme žáky k zájmu o kulturní dědictví*
	Kompetence pracovní: · dodržuje hygienu práce a bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou · využívá svých znalostí v běžné praxi · využívá nabytých znalostí v běžné praxi · *vedeme k dodržování pravidel, bezpečnosti a ochrany zdraví*
	Kompetence digitální: · využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci · ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení · samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou

Název předmětu	Německý jazyk
	jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se	Pozdravy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne o sobě konkrétní informace	Představení se; slovesa wohnen, kommen, heißen, sein
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště a na stejné otázky odpoví	Představení se; slovesa wohnen, kommen, heißen, sein
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům vyučujícího	Pokyny a instrukce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 20	Čísla 0 - 20
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne své telefonní číslo	Čísla 0 - 20
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	v poslechovém textu zachytí číselné údaje	Čísla 0 - 20

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjmenuje německy mluvící země	Německy mluvící země, reálie Německa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o Německu	Německy mluvící země, reálie Německa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	na mapě vyhledá státy Evropy	Názvy států, předložky in, aus, tázací slova Wo? a Woher?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchý rozhovor, ve kterém sdělí, kde bydlí a z jakého státu pochází	Názvy států, předložky in, aus, tázací slova Wo? a Woher?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řekne německou abecedu	Abeceda
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyhláskuje své jméno	Abeceda
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dbá na správnou výslovnost	Základní výslovností návyky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví na otázky učitele i spolužáka, které souvisí s volnočasovými aktivitami	Volný čas - druhy sportu, hudební nástroje; sloveso mögen, formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše, jaké volnočasové aktivity má/nemá rád	Volný čas - druhy sportu, hudební nástroje; sloveso mögen, formulář
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkému textu, který se vztahuje k tématu volný čas	Volný čas - druhy sportu, hudební nástroje; sloveso mögen, formulář
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří si svůj profil	Volný čas - druhy sportu, hudební nástroje; sloveso mögen, formulář
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář	Volný čas - druhy sportu, hudební nástroje; sloveso mögen, formulář
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí číselným údajům v poslechovém textu	Čísla 0 - 2000
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přečte číslovky	Čísla 0 - 2000

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jak se mluví v jednotlivých státech	Názvy jazyků; podmět man; sloveso sprechen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v textu vyhledává informace o slavných osobnostech	Projekt - slavné osobnosti německy mluvících zemí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí slavnou osobnost za pomocí prezentace	Projekt - slavné osobnosti německy mluvících zemí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svou školu a místnosti ve škole	Škola - místnosti ve škole, školní předměty, člen určitý jednotném a množném čísle, přímý a nepřímý slovosled v oznamovací větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v poslechová textu na téma škola	Škola - místnosti ve škole, školní předměty, člen určitý jednotném a množném čísle, přímý a nepřímý slovosled v oznamovací větě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví svůj rozvrh	Škola - místnosti ve škole, školní předměty, člen určitý jednotném a množném čísle, přímý a nepřímý slovosled v oznamovací větě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše školní předměty	Škola - místnosti ve škole, školní předměty, člen určitý jednotném a množném čísle, přímý a nepřímý slovosled v oznamovací větě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje své oblíbené předměty	Škola - místnosti ve škole, školní předměty, člen určitý jednotném a množném čísle, přímý a nepřímý slovosled v oznamovací větě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na email, ve kterém popíše svou školu, svůj rozvrh, délku vyučování a oblíbené předměty	Škola - místnosti ve škole, školní předměty, člen určitý jednotném a množném čísle, přímý a nepřímý slovosled v oznamovací větě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje dny týdnu	Dny v týdnu, určení času předložky času, časování slovesa haben a dalších sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí čas, sdělí, kdy začíná a končí vyučování a kdy má přestávky	Dny v týdnu, určení času předložky času, časování slovesa haben a dalších sloves

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzuje o svém rozvrhu	Dny v týdnu, určení času předložky času, časování slovesa haben a dalších sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pasivně zná fonetické znaky	Fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše správně známá slova	Fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie Německa Názvy států a jazyků Projekt - slavné osobnosti německy mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy Představení se		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí základní informace o Německu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje státy východní Evropy
sdělí základní informace o Německu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní poměry východní Evropy a vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu, vyvodí společné znaky
na mapě vyhledá státy Evropy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> dělí světadíl Evropa na oblasti
odpoví na otázky učitele i spolužáka, které souvisí s volnočasovými aktivitami	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> navrhne spolužáků odpolední aktivitu, dohodne se na místě a času realizace
napíše, jaké volnočasové aktivity má/nemá rád	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> mluví o činnostech, které má nemá/rád
v poslechovém textu zachytí číselné údaje	<--	Matematika -> 6. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí základní informace o Německu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem na základě konkrétních činů posoudí vládu Lucemburků, zvlášť si uvědomí a ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj českého státu
odpoví na otázky učitele i spolužáka, které souvisí s volnočasovými aktivitami	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> navrhne spolužáků odpolední aktivitu, dohodne se na místě a času realizace
napíše, jaké volnočasové aktivity má/nemá rád	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> mluví o činnostech, které má nemá/rád

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje a popíše školní pomůcky	Škola - školní potřeby, barvy, přídavná jména, 1. a 4. pád členu určitého a neurčitého, zápor kein, tázací slova Wer?, Wen?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké pomůcky používá v jednotlivých předmětech	Škola - školní potřeby, barvy, přídavná jména, 1. a 4. pád členu určitého a neurčitého, zápor kein, tázací slova Wer?, Wen?
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní do textu člen určitý nebo neurčitý a zápor kein ve správném pádu	Škola - školní potřeby, barvy, přídavná jména, 1. a 4. pád členu určitého a neurčitého, zápor kein, tázací slova Wer?, Wen?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	v poslechovém textu zachytí informace o nákupním lístku do papírnictví	Škola - školní potřeby, barvy, přídavná jména, 1. a 4. pád členu určitého a neurčitého, zápor kein, tázací slova Wer?, Wen?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	sdělí, jakého vyučujícího mají na jednotlivé předměty	Škola - školní potřeby, barvy, přídavná jména, 1. a 4.

Německý jazyk	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		pád členu určitého a neurčitého, zápor kein, tázací slova Wer?, Wen?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jídelnímu lístku	Jídlo a pití, sloveso möchten, vazba es gibt, nepravidelná slovesa, frekvenční příslovce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, co by si dal k jídlu a k pití	Jídlo a pití, sloveso möchten, vazba es gibt, nepravidelná slovesa, frekvenční příslovce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	simuluje rozhovor v restauraci	Jídlo a pití, sloveso möchten, vazba es gibt, nepravidelná slovesa, frekvenční příslovce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o svém jídelníčku	Jídlo a pití, sloveso möchten, vazba es gibt, nepravidelná slovesa, frekvenční příslovce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, jak co chutná	Jídlo a pití, sloveso möchten, vazba es gibt, nepravidelná slovesa, frekvenční příslovce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zeptá se na cenu jednotlivých pokrmů a pití	Jídlo a pití, sloveso möchten, vazba es gibt, nepravidelná slovesa, frekvenční příslovce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí textu o specialitách v německy mluvících zemích, neznámá slova vyhledá ve slovníku	Projekt - Speciality německy mluvících zemí a České republiky, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	seznámí se s názvy pokrmů v německy mluvících zemích (německá a rakouská varianta)	Projekt - Speciality německy mluvících zemí a České republiky, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje projekt na téma Česká kuchyně a tento projekt prezentuje	Projekt - Speciality německy mluvících zemí a České republiky, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje členy rodiny	Rodina; přivlastňování pomocí -s, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena ve 4. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	hovoří o své rodině	Rodina; přivlastňování pomocí -s, přivlastňovací

Německý jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zájmena, osobní zájmena ve 4. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše členy své rodiny	Rodina; přivlastňování pomocí -s, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena ve 4. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje povolání a mluví o nich	Povolání; odvozování názvů povolání; časování pravidelných sloves: arbeiten, finden, starten a nepravidelných sloves: fahren, schlafen, waschen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké povolání vykonávají jeho rodiče	Povolání; odvozování názvů povolání; časování pravidelných sloves: arbeiten, finden, starten a nepravidelných sloves: fahren, schlafen, waschen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje a popíše domácí mazlíčky	Domácí mazlíčci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj domov	Bydlení; obec a její okolní příroda, domácí práce, prosby a povely; způsobová slovesa können a müssen; rozkazovací způsob, předložky se 3. pádem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje a popíše místnosti a nábytek	Bydlení; obec a její okolní příroda, domácí práce, prosby a povely; způsobová slovesa können a müssen; rozkazovací způsob, předložky se 3. pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje a popíše plánek domu (bytu)	Bydlení; obec a její okolní příroda, domácí práce, prosby a povely; způsobová slovesa können a müssen; rozkazovací způsob, předložky se 3. pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svou obec a okolní přírodu	Bydlení; obec a její okolní příroda, domácí práce, prosby a povely; způsobová slovesa können a müssen; rozkazovací způsob, předložky se 3. pádem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	podle poslechu vyplní rozvrh domácích prací	Bydlení; obec a její okolní příroda, domácí práce, prosby a povely; způsobová slovesa können a müssen; rozkazovací způsob, předložky se 3. pádem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké vykonává domácí práce	Bydlení; obec a její okolní příroda, domácí práce, prosby a povely; způsobová slovesa können a müssen; rozkazovací způsob, předložky se 3. pádem

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzuje, kdo vykonává jaké domácí práce	Bydlení; obec a její okolní příroda, domácí práce, prosby a povely; způsobová slovesa können a müssen; rozkazovací způsob, předložky se 3. pádem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí prosbám a povelům a dokáže je vyjádřit	Bydlení; obec a její okolní příroda, domácí práce, prosby a povely; způsobová slovesa können a müssen; rozkazovací způsob, předložky se 3. pádem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o Rakousku	Reálie Rakouska
	seznámí se se zvukovou a grafickou podobou jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	seznámí se s fonetickými znaky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	upevňuje si základní výslovnostní návyky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Speciality německy mluvících zemí a České republiky Reálie Rakouska		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Domácí mazlíčci Obec a okolní příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí základní informace o Rakousku	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní poměry jižní Evropy a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu, vyvodí společné znaky
pojmenuje povolání a mluví o nich	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje jednotlivá povolání
sdělí základní informace o Rakousku	<--	Dějepis -> 8. ročník -> charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (Velkou Británii, Francii, Rusko, Německo a Rakousko-Uhersko) a rozdělení na sféry jejich vlivu
simuluje rozhovor v restauraci	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> simuluje rozhovor v obchodu s potravinami
řekne, jak co chutná	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o tom, co má a nemá rád
popíše členy své rodiny	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> vytvoří svůj rodokmen
pojmenuje povolání a mluví o nich	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje jednotlivá povolání
sdělí, jaké vykonává domácí práce	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o svém denním programu	Denní program; časové údaje; denní doby; předložky se 4. pádem; způsobová slovesa dürfen a wollen; sloveso helfen; slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	podle poslechu doplní časové údaje	Denní program; časové údaje; denní doby; předložky se 4. pádem; způsobová slovesa dürfen a wollen; sloveso helfen; slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se o odpoví na časový údaj	Denní program; časové údaje; denní doby; předložky

Německý jazyk	9. ročník	
		se 4. pádem; způsobová slovesa dürfen a wollen; sloveso helfen; slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dohodne se na volnočasové aktivitě	Denní program; časové údaje; denní doby; předložky se 4. pádem; způsobová slovesa dürfen a wollen; sloveso helfen; slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá o dovolení a o pomoc	Denní program; časové údaje; denní doby; předložky se 4. pádem; způsobová slovesa dürfen a wollen; sloveso helfen; slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	domluví si schůzku	Denní program; časové údaje; denní doby; předložky se 4. pádem; způsobová slovesa dürfen a wollen; sloveso helfen; slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	seznámí se se známými filmovými zvířecími hrdiny	Projekt - oblíbené domácí mazlíčci v německy mluvících zemích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje projekt o známých českých filmových zvířecích hrdinech	Projekt - oblíbené domácí mazlíčci v německy mluvících zemích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o Švýcarsku	Reálie Švýcarska
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svou dovolenou	Cestování; dopravní prostředky; světové strany; préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje dopravní prostředky a sdělí, jaké preferuje	Cestování; dopravní prostředky; světové strany; préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu a rozumí jednoduchému popisu cesty	Cestování; dopravní prostředky; světové strany; préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	podle plánku popíše cestu	Cestování; dopravní prostředky; světové strany; préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	získá potřebné informace z prospektu	Cestování; dopravní prostředky; světové strany; préteritum sloves sein a haben

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše email z dovolené	Cestování; dopravní prostředky; světové strany; préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	podle poslechu doplní informace o plánované cestě	Cestování; dopravní prostředky; světové strany; préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním popisům	Cestování; dopravní prostředky; světové strany; préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí orientačním pokynům	Cestování; dopravní prostředky; světové strany; préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozvánku na oslavu narozenin	Oslava narozenin, nákup dárků, oblékání, řadové číslovky, názvy měsíců, budoucí čas, osobní zájmena ve 3. pádě, tázací slovo welch-; předložka für, způsobové sloveso sollen, spojka deshalb
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	přislíbí či odřekne účast na oslavě narozenin	Oslava narozenin, nákup dárků, oblékání, řadové číslovky, názvy měsíců, budoucí čas, osobní zájmena ve 3. pádě, tázací slovo welch-; předložka für, způsobové sloveso sollen, spojka deshalb
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na datum	Oslava narozenin, nákup dárků, oblékání, řadové číslovky, názvy měsíců, budoucí čas, osobní zájmena ve 3. pádě, tázací slovo welch-; předložka für, způsobové sloveso sollen, spojka deshalb
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí, kdy má narozeniny	Oslava narozenin, nákup dárků, oblékání, řadové číslovky, názvy měsíců, budoucí čas, osobní zájmena ve 3. pádě, tázací slovo welch-; předložka für, způsobové sloveso sollen, spojka deshalb
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	baví se o oblečení	Oslava narozenin, nákup dárků, oblékání, řadové číslovky, názvy měsíců, budoucí čas, osobní zájmena ve 3. pádě, tázací slovo welch-; předložka für, způsobové sloveso sollen, spojka deshalb
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše gratulaci k narozeninám	Oslava narozenin, nákup dárků, oblékání, řadové číslovky, názvy měsíců, budoucí čas, osobní zájmena ve 3. pádě, tázací slovo welch-; předložka für,

Německý jazyk	9. ročník	
		způsobové sloveso sollen, spojka deshalb
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	poděkuje za dárek a blahopřání	Oslava narozenin, nákup dárků, oblékání, řadové číslovky, názvy měsíců, budoucí čas, osobní zájmena ve 3. pádě, tázací slovo welch-; předložka für, způsobové sloveso sollen, spojka deshalb
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor v obchodě	Oslava narozenin, nákup dárků, oblékání, řadové číslovky, názvy měsíců, budoucí čas, osobní zájmena ve 3. pádě, tázací slovo welch-; předložka für, způsobové sloveso sollen, spojka deshalb
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o termínech	Prázdniny, roční období, počasí, předložky u zeměpisných názvů, časové předložky, spojka sondern
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, jaké je počasí	Prázdniny, roční období, počasí, předložky u zeměpisných názvů, časové předložky, spojka sondern
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše roční období	Prázdniny, roční období, počasí, předložky u zeměpisných názvů, časové předložky, spojka sondern
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o svých prázdninách	Prázdniny, roční období, počasí, předložky u zeměpisných názvů, časové předložky, spojka sondern
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje volnočasové aktivity	Prázdniny, roční období, počasí, předložky u zeměpisných názvů, časové předložky, spojka sondern
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí nabídce prázdninových programů	Prázdniny, roční období, počasí, předložky u zeměpisných názvů, časové předložky, spojka sondern
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	prezentuje projekt o svátcích v německy mluvících zemích a v ČR	Projekt - Svátky v německy mluvících zemích a v ČR
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo, zdraví
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí, co ho bolí	Lidské tělo, zdraví
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí, jaké jídlo je zdravé	Lidské tělo, zdraví
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede scénku u doktora	Lidské tělo, zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Denní program Prázdniny Zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Oslava narozenin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svátky v německy mluvících zemích a ČR Reálie Švýcarska		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Cestování a dopravní prostředky Roční období		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí základní informace o Švýcarsku	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje přírodní poměry jižní Evropy a vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu, vyvodí společné znaky
popíše, jaké je počasí	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> pojmenuje různé druhy počasí
popíše roční období	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> charakterizuje typické počasí ve své zemi
sdělí, jaké jídlo je zdravé	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> zná zásady zdravého stravování
popíše, jaké je počasí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíl - podnebí a počasí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše roční období	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vymezí podnebné oblasti na zeměkouli
popíše, jaké je počasí	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření
sdělí, co ho bolí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí příčiny běžných nemocí
pojmenuje dopravní prostředky a sdělí, jaké preferuje	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> seznámí se s historií vzniku dopravních prostředků
podle plánku popíše cestu	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> popisuje cestu ve městě
zeptá se na cestu a rozumí jednoduchému popisu cesty	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> zeptá se na cestu
popíše roční období	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> charakterizuje typické počasí ve své zemi
popíše, jaké je počasí	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> pojmenuje různé druhy počasí
sdělí, co ho bolí	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka ruského jazyka na základní škole vytváří předpoklad pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy Evropy.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahové, časové a organizační vymezení

Název předmětu	Ruský jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	· přispívá k chápání a objevování skutečností · snižuje jazykové bariéry · umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice · prohlubuje mezinárodní porozumění Předmět ruský jazyk je spjat s dalšími předměty: · český jazyk (práce se slovníky, katalog, encyklopedie, ruští spisovatelé, básníci apod.) · zeměpis (orientace na mapě, Rusko) · výtvarná výchova (kulturní život, umělecká díla a slohy) · hudební výchova (ruští skladatelé, písně) · dějepis (historie Prahy, Moskvy, historické osobnosti) · informační technologie (práce s počítačem, internet, apod.) **Časové vymezení** vyučovací předmět ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 2 hodiny týdně v 8. ročníku 2 hodiny týdně v 9. ročníku 2 hodiny týdně **Organizační vymezení:** vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · rozumí jednodušším i těžším pokynům v ruském jazyce · formuje své myšlenky na základě získaných vědomostí · vede konverzaci na běžná témata · *vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, k přesnému a výstižnému vyjadřování v ruském jazyce, k pochopení jednoduchých až složitějších pokynů* · *podporujeme vybírání vhodné terminologie terminologii při práci s neznámým textem* · *vedeme žáky k ústnímu i písemnému vyjádření na zvolené téma, k práci se slovníkem, k dialogům* · *využíváme při výuce výpočetní techniku* · *dbáme na rozdílné znalosti a pracovní tempo žáků*

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence k řešení problémů: · využívá získaných vědomostí a dovedností · orientuje se v obsahu daného textu · vyhledává informace k vhodnému řešení problému · *zadáváme úkoly, které mají žáci různým způsobem naplánovat* · *zařazujeme dialogy a diskuzi na určitá témata* · *podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení* · *vytváříme problémové úkoly*
	Kompetence komunikativní: · formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, · vyjadřuje se ústně i písemně v ruském jazyce · účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory · rozumí různým typům textů a záznamů · využívá informační a komunikační prostředky · *zadáváme úkoly a dialogy, při kterých žáci mohou spolupracovat* · *vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali* · *směřujeme žáky k výstižné argumentaci* · *klademe důraz na kulturní úroveň komunikace*
	Kompetence sociální a personální: · účinně spolupracuje ve skupině · podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu · věcně argumentuje · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování* · *dodáváme žákům sebedůvěru* · *vedeme žáky k dodržování pravidel* · *učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínka efektivní spolupráce* · *netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu*
	Kompetence občanské: · respektuje přesvědčení druhých lidí · chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví · aktivně se zapojuje do kulturního dění (školní akademie, třídní besídky apod.)

Název předmětu	Ruský jazyk
	· *vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, ochraně životního prostředí* · *zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní* · *motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních* · *vedeme žáky k zájmu o kulturní dědictví*
	Kompetence pracovní: · dodržuje hygienu práce · dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou · využívá svých znalostí v běžné praxi · *vedeme k dodržování pravidel, bezpečnosti a ochrany zdraví* · *vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi*
	Kompetence digitální: · ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace · využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Ruský jazyk	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se	Pozdravy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje členy rodiny	Rodina
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zazpívá písničku o rodině	Rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje domácí zvířata a zvířata žijící a v zoo	Názvy zvířat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	naučí se krátkou říkanku o zvířatech	Názvy zvířat
		Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslouchá krátké nahrávky a pečlivě opakuje	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje svou třídu	Škola - popis třídy a školní potřeby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje školní pomůcky	Škola - popis třídy a školní potřeby

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje druhy jídla a nápojů	Jídlo a pití
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje jídla během dne	Jídlo a pití
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	krátce konverzuje na téma stravování	Jídlo a pití
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznamuje se s grafickou podobou jazyka	Azbuka, grafická podoba jazyka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje azbuku	Azbuka, grafická podoba jazyka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	postupně píše jednotlivá písmena a slabiky azbuky	Azbuka, grafická podoba jazyka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyhláskuje své jméno	Azbuka, grafická podoba jazyka
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se otázkou Kdo je to? a na stejnou otázku odpoví	Ruská jména - otázka - Kdo je to?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s ruskými jmény	Ruská jména - otázka - Kdo je to?
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům vyučujícího	Pokyny a instrukce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se otázkou jak se jmenuješ? a na stejnou otázku odpoví	Obrat - Jak se jmenuješ?; intonace otázky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	podle poslechu opakuje intonaci otázky	Obrat - Jak se jmenuješ?; intonace otázky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dbá na správnou intonaci ve větě tázací	Obrat - Jak se jmenuješ?; intonace otázky

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte jednotlivá slova a krátké věty	Obrat - Jak se jmenuješ?; intonace otázky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky odkud jsi/jsou/je a stejnou otázku pokládá	Názvy měst
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přiřazuje české názvy měst k ruským názvům	Názvy měst
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	oslovuje svého kamaráda, učitele	Oslovení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché sdělení o své rodině, vyjmenuje své sourozence a příbuzné	Moje rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	aktivně zapojuje nová písmena azbuky	Moje rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 20	Čísla 1 - 20
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	napíše číslo, které slyší	Čísla 1 - 20
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pokládá otázku Kolik je ti let? a odpovídá na ni	Otázka Kolik je ti let?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, kde bydlí	Domov, příroda, slovesa chtít a žít
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, kde by chtěl žít	Domov, příroda, slovesa chtít a žít
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně popisuje život ve městě a na vesnici	Domov, příroda, slovesa chtít a žít

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	život na vesnici spojuje s domácími zvířaty	Domov, příroda, slovesa chtít a žít
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí přípony vytvoří názvy mláďátek	Názvy mláďat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše zařízení třídy a pomůcky ve své tašce	Škola, školní předměty, školní potřeby, barvy, slovesa mít rád, číst, kreslit, mluvit, hrát, odpovídat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, které předměty má/nemá rád	Škola, školní předměty, školní potřeby, barvy, slovesa mít rád, číst, kreslit, mluvit, hrát, odpovídat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ukazuje na jednotlivé předměty ve třídě	Škola, školní předměty, školní potřeby, barvy, slovesa mít rád, číst, kreslit, mluvit, hrát, odpovídat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje své aktivity při vyučování	Škola, školní předměty, školní potřeby, barvy, slovesa mít rád, číst, kreslit, mluvit, hrát, odpovídat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tvoří krátké dialogy na téma škola	Škola, školní předměty, školní potřeby, barvy, slovesa mít rád, číst, kreslit, mluvit, hrát, odpovídat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje základní barvy	Škola, školní předměty, školní potřeby, barvy, slovesa mít rád, číst, kreslit, mluvit, hrát, odpovídat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	názorně ukazuje základní barvy	Škola, školní předměty, školní potřeby, barvy, slovesa mít rád, číst, kreslit, mluvit, hrát, odpovídat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, do jaké chodí třídy, jaké má rád předměty a co má/nemá ve škole rád)	Škola, školní předměty, školní potřeby, barvy, slovesa mít rád, číst, kreslit, mluvit, hrát, odpovídat
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	poblahopřeje spolužákovi a své rodině k narozeninám	Narozeniny, oslava narozenin, jídlo, sloveso jet;

Ruský jazyk	7. ročník	
		předpony od-, při-, vy-
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozvánku na narozeninovou oslavu	Narozeniny, oslava narozenin, jídlo, sloveso jet; předpony od-, při-, vy-
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jaké jídlo a pití bude na oslavě	Narozeniny, oslava narozenin, jídlo, sloveso jet; předpony od-, při-, vy-
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří krátké dialogy - přání - předání dárku - poděkování	Narozeniny, oslava narozenin, jídlo, sloveso jet; předpony od-, při-, vy-
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí textu o cestě na narozeninovou oslavu	Narozeniny, oslava narozenin, jídlo, sloveso jet; předpony od-, při-, vy-
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledává v textu sloveso jet (s předponami)	Narozeniny, oslava narozenin, jídlo, sloveso jet; předpony od-, při-, vy-
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jak, jel na narozeninovou oslavu a jaký koupil dárek	Minulý čas sloves koupit a jet
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké jídlo má/nemá rád	Zápor slovesa mít rád
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Ruská jména Názvy měst		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Domov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Názvy zvířat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí, jaké jídlo má/nemá rád	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o tom, co má a nemá rád
krátce konverzuje na téma stravování	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> zná zásady zdravého stravování
krátce konverzuje na téma stravování	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> vyjádří v diskuzi svůj názor na problematiku zdraví
napíše číslo, které slyší	<--	Matematika -> 6. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
krátce konverzuje na téma stravování	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
tvoří krátké dialogy na téma škola	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
zazpívá písničku o rodině	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
pojmenuje domácí zvířata a zvířata žijící a v zoo	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> pojmenuje exotická zvířata a zvířata na farmě
pojmenuje druhy jídla a nápojů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> pojmenuje jednotlivé druhy jídla a pití, dělí podstatná jména na počitatelná a nepočitatelná
krátce konverzuje na téma stravování	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o tom, co má a nemá rád
sdělí, jaké jídlo má/nemá rád	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o tom, co má a nemá rád

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	pracuje s mapou Ruska, vyhledává názvy řek a pohoří;	Základní reálie Ruska

Ruský jazyk	8. ročník	
které se vztahují k běžným tématům	seznámí se s počtem obyvatel, rozlohou, městy a národy	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá společenské obraty	Společenské obraty, sloveso líbit se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké dárky se mu líbily	Společenské obraty, sloveso líbit se
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	opakuje podle nahrávek jednotlivá slova	Fonetika
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaký dárek dostal k narozeninám	Minulý čas dalších sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké četl knihy a viděl filmy	Minulý čas dalších sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše gramaticky správně měkké i po souhláskách g, k, ch	Pravopis
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, jaký dárek se kamarádovi líbí	Tázací zájmena (jaký, jaká, jaké)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje kalendářní měsíce a dny v týdnu	Kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, čísla 10 - 100; podstatná jména a zájmena ve třetím pádu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 100	Kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, čísla 10 - 100; podstatná jména a zájmena ve třetím pádu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá podstatná jména a osobní zájmena ve 3. pádu	Kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, čísla 10 - 100; podstatná jména a zájmena ve třetím pádu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, které druhy sportu a které aktivity a hry ho baví/nebaví	Volný čas, časování sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří krátké rozhovory na téma volný čas	Volný čas, časování sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	používá řadové číslovky (1. – 10.)	Hodiny, škola – rozvrh hodin, řadové číslovky

Ruský jazyk	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapíše svůj rozvrh hodin	Hodiny, škola – rozvrh hodin, řadové číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyjmenuje vyučovací předměty	Hodiny, škola – rozvrh hodin, řadové číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky o škole	Hodiny, škola – rozvrh hodin, řadové číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Základní reálie Ruska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Volný čas		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s mapou Ruska, vyhledává názvy řek a pohoří; seznámí se s počtem obyvatel, rozlohou, městy a národy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje státy východní Evropy
používá podstatná jména a osobní zájmena ve 3. pádu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozpozná ohebné slovní druhy

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Ruský jazyk	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslouchá, čte a překládá pohádku	Ruská pohádka, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké je počasí v různých ročních období	Ruská pohádka, počasí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník- můj portrét	Lidské tělo, oblékání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří krátké rozhovory na téma popis osoby	Lidské tělo, oblékání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	popíše cestu po městě a dopravní prostředky	Město, obec, dopravní prostředky, časování + minulý čas slovesa jít
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje významné budovy ve městě	Město, obec, dopravní prostředky, časování + minulý čas slovesa jít
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s památkami a stručnou historií Moskvy	Moskva
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslouchá ruskou pohádku s porozuměním	Ruská pohádka, zvířata
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jmenuje názvy zvířat	Ruská pohádka, zvířata
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pracuje s mapou Evropy	Mapa Evropy, hlavní města
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledává názvy zemí	Mapa Evropy, hlavní města
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje členy rodiny a jejich povolání	Povolání, rodina

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pracuje s mapou	Zeměpisné názvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní kvíz	Zeměpisné názvy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tvoří krátké dialogy se slovesy chtít, jet, znát, rozumět.	Časování sloves chtít, jet, znát, rozumět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	seznamuje se s ruskými jídly	Jídla v Rusku, zdraví, nákupy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje zdravé a nezdravé pokrmy	Jídla v Rusku, zdraví, nákupy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jmenuje názvy obchodů	Jídla v Rusku, zdraví, nákupy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	skloňuje podstatná jména, používá podstatná jména v různých pádech v krátkých větách	Skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s památkami a stručnou historií Petrohradu	Petrohrad
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na nabídku na brigádu	Povolání, rodina
	seznámí se se zvukovou a grafickou podobou jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	seznámí se s fonetickými znaky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	9. ročník	
	upevňuje si základní výslovnostní návyky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	prezentuje projekt o svátcích v Rusku a v ČR	Projekt - Svátky v Rusku a v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Petrohrad Mapa Evropy, hlavní města Moskva Jídla v Rusku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje členy rodiny a jejich povolání	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje jednotlivá povolání
vyjmenuje zdravé a nezdravé pokrmy	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> uvědomuje si škodlivost špatných stravovacích návyků
pracuje s mapou Evropy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje světadíl Evropa popisuje polohu, rozlohu
vyhledává názvy zemí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> dělí světadíl Evropa na oblasti
pracuje s mapou	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozděluje mapy podle obsahu a měřítka
seznamuje se s památkami a stručnou historií Moskvy	<--	Dějepis -> 8. ročník -> stručně charakterizuje poměry v Rusku a Polsku v 18. stol.
seznamuje se s památkami a stručnou historií Petrohradu	<--	Dějepis -> 8. ročník -> stručně charakterizuje poměry v Rusku a Polsku v 18. stol.
skloňuje podstatná jména, používá podstatná jména v různých pádech v krátkých větách	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše cestu po městě a dopravní prostředky	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> popisuje cestu ve městě
sdělí, jaké je počasí v různých ročních období	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> pojmenuje různé druhy počasí

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka francouzského jazyka jako povinně volitelného předmětu další cizí jazyk by měla žáky seznámit nejen s lingvistickou stránkou, ale i kulturním, společenským a historickým zázemím francouzsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** · přispívá k chápání a objevování skutečností · poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa · snižuje jazykové bariéry · umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice · prohlubuje mezinárodní porozumění Předmět francouzský jazyk je spjat s dalšími předměty: · český jazyk (práce se slovníky, katalogy, encyklopediemi) · zeměpis (orientace na mapě, frankofonní země) · výtvarná výchova (kulturní život, umělecká díla a slohy) · hudební výchova (francouzští skladatelé, písně) · dějepis (historie Paříže, Prahy, historické osobnosti)

Název předmětu	Francouzský jazyk
	· informační technologie (práce s počítačem, internetem apod.) **Časové vymezení:** Vyučovací předmět francouzský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 2 hodiny týdně v 8. ročníku 2 hodiny týdně v 9. ročníku 2 hodiny týdně **Organizační vymezení:** vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv Místo realizace: jazyková učebna, učebny VT, třída
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · rozumí pokynům ve francouzském jazyce · formuje své myšlenky na základě získaných vědomostí · vede konverzaci na běžná témata · *směřujeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování ve francouzském jazyce* · *dovádíme žáka k pochopení jednoduchých až složitějších pokynů* · *učíme žáky ústně i písemně se vyjádřit na zvolené téma* · *vedeme k práci se slovníkem* · *navádíme k dialogům* · *využíváme při výuce výpočetní techniku* · *dbáme na rozdílné znalosti a pracovní tempo žáků*
	Kompetence k řešení problémů: · využívá získaných vědomostí a dovedností · orientuje se v obsahu daného textu · vyhledává informace k vhodnému řešení problému · *zařazujeme dialogy a diskuzi na určitá témata*
	Kompetence komunikativní: · formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu · vyjadřuje se ústně i písemně ve francouzském jazyce

Název předmětu	Francouzský jazyk
	· účinně se zapojuje do diskuze a vhodně obhajuje své názory · rozumí různým typům textů a záznamů · *zadáváme úkoly a dialogy, při kterých žáci mohou spolupracovat* · *vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali*
	Kompetence sociální a personální: · účinně spolupracuje ve skupině · podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu · věcně argumentuje · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování* · *dodáváme žákům sebedůvěru* · *vedeme žáky k dodržování pravidel*
	Kompetence občanské: · respektuje přesvědčení druhých lidí · chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví · aktivně se zapojuje do kulturního dění (školní akademie apod.) · *zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní* · *motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních*
	Kompetence pracovní: · dodržuje hygienu práce a bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou · využívá svých znalostí v běžné praxi · využívá nabytých znalostí v běžné praxi · *vedeme k dodržování pravidel, bezpečnosti a ochrany zdraví*
	Kompetence digitální: · využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci · ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení · samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Francouzský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	seznámí se s francouzským jazykem	Seznámení s francouzským jazykem a jeho zvukovou stránkou
	získá základní informace a Francii a frankofonních zemích	Francie a frankofonní země
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje	Pozdravy, představování, oslovení, poděkování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 20, napíše čísla do 20	Základní číslovky 1 - 20
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje francouzskou abecedu	Abeceda, hláskování jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyhláskuje své jméno a jména spolužáků	Pravidla výslovnosti, pravopisu a intonace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na otázky	Otázky a odpovědi (jak, kde)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o sobě a o jiné osobě	Základní údaje o sobě - jméno, bydliště, národnost, telefonní číslo, email
		Představování sebe a jiné osoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznámí se s názvy některých evropských zemí a národností	Evropské země a národnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá správné předložky u jmen měst a zemí	Předložky u jmen měst a zemí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář, dotazník	Formulář, dotazník
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří věty oznamovací a otázky	Tvoření otázek
		Časování pravidelných sloves 1. slovesné třídy
		Slovosled ve větě oznamovací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří záporné věty	Slovesný zápor
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá o zopakování informace	Požadavek o zopakování informace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí členy rodiny (jméno, věk, povolání)	Rodina a její členové, zájmena přivlastňovací nesamostatná, základní číslovky do 69
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří základní rozhovory	Získávání základních informací o lidech kolem sebe, podstatná jména - rod, člen, množné číslo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	seznámí se s francouzskými jmény	Vlastní jména ve Francii, rodokmen

Francouzský jazyk	7. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří svůj rodokmen	Vlastní jména ve Francii, rodokmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dle svého výběru prezentuje francouzskou osobnost	Francouzské osobnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše osobu, sdělí její věk a vzhled	Popis osoby, přídavná jména
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje některá domácí zvířata a popíše je	Domácí zvířata
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše umístění věcí v prostoru	Vyjádření umístění v prostoru
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí textu na téma můj den	Každodenní život - běžné denní činnosti, podstatná jména - člen určitý a neurčitý, číslo jednotné a množné
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj denní režim	Můj den - denní režim; Otázky a odpovědi (Kde?), zvratná slovesa

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o své škole	Moje škola (školní pomůcky, barvy, otázky co, čí)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje školní pomůcky a popíše je (barva)	Moje škola (školní pomůcky, barvy, otázky co, čí)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se Co je to?; Čí je to? a na takové otázky odpoví	Moje škola (školní pomůcky, barvy, otázky co, čí)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí čas, vyjmenuje dny v týdnu a části den	Časové údaje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí informace o časových údajích v poslechovém textu	Časové údaje
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele	Komunikace ve třídě - pokyny vyučujícího, otázky žáků
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje projekt na téma Škola v České republice a ve Francii	Škola ve Francii a u nás - dny v týdnu, rozvrh dne, vyučování, přestávky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, co dělá ve svém volném čase	Volný čas- zájmy a záliby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké aktivity umí/neumí; dělá/nedělá rád	Volný čas- zájmy a záliby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Francie a frankofonní země Evropské země a národnosti		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Francouzské osobnosti Škola ve Francii a u nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, představování, oslovení, poděkování Komunikace ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Představování sebe a jiné osoby Získávání základních informací o lidech kolem sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina a její členové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Můj den - denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Volný čas- zájmy a záliby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří svůj rodokmen	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> vytvoří svůj rodokmen
vyplní formulář, dotazník	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyplní dotazník týkající se letní brigády
pojmenuje některá domácí zvířata a popíše je	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> pojmenuje exotická zvířata a zvířata na farmě

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	prezentuje projekt o významné osobnosti z frankofonních zemí	Známé osobnosti z různých frankofonních zemí a ČR, stažený člen, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozvánku na narozeninovou oslavu	Rodinné oslavy - oslava narozenin, názvy měsíců v roce, vyjádření data, roční období, přivlastňování s předložkou de, základní číslovky do 100, základní početní operace, blízká budoucnost
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na narozeninovou pozvánku	Rodinné oslavy - oslava narozenin, názvy měsíců v roce, vyjádření data, roční období, přivlastňování s předložkou de, základní číslovky do 100, základní početní operace, blízká budoucnost
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše blahopřání k narozeninám	Rodinné oslavy - oslava narozenin, názvy měsíců v roce, vyjádření data, roční období, přivlastňování s předložkou de, základní číslovky do 100, základní početní operace, blízká budoucnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje měsíce a sdělí, kdy se narodil	Rodinné oslavy - oslava narozenin, názvy měsíců v roce, vyjádření data, roční období, přivlastňování s předložkou de, základní číslovky do 100, základní početní operace, blízká budoucnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 100	Rodinné oslavy - oslava narozenin, názvy měsíců v roce, vyjádření data, roční období, přivlastňování s předložkou de, základní číslovky do 100, základní početní operace, blízká budoucnost
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor v obchodě; vyjádří vlastní názor, souhlas, nesouhlas	Nakupování, časování sloves 2. slovesné třídy, ukazovací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, jaké je počasí v jednotlivých ročních obdobích	Projekt - den v přírodě (počasí, roční období, jídlo a věci na cestu)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	sdělí, jaké jídlo a cestu by si vzal s sebou na výlet	Projekt - den v přírodě (počasí, roční období, jídlo a

Francouzský jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		věci na cestu)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, jaké aktivity dělá/nedělá rád o prázdninách	Prázdninové aktivity
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav z prázdnin	Prázdninové aktivity
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří žádost a rozkaz, rozumí příkazu	Vyjádření žádosti
		Rozkazovací způsob
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje základní dopravní prostředky	Dopravní prostředky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu; popíše cestu	Orientace ve městě a v prostoru
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve městě a v prostoru	Orientace ve městě a v prostoru
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o minulých prázdninách	Minulý čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj včerejší den	Minulý čas
	seznámí se se zvukovou a grafickou podobou jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	seznámí se s fonetickými znaky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	upevňuje si základní výslovnostní návyky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Známé osobnosti z různých frankofonních zemí a ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodinné oslavy - oslava narozenin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt - den v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prázdninové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjádření žádosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zeptá se na cestu; popíše cestu	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> popisuje cestu ve městě
zeptá se na cestu; popíše cestu	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> zeptá se na cestu
pojmenuje základní dopravní prostředky	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním
popíše, jaké je počasí v jednotlivých ročních obdobích	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> charakterizuje typické počasí ve své zemi
prezentuje projekt o významné osobnosti z frankofonních zemí	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vypracuje projekt o biografii slavné osobnosti
popíše, jaké je počasí v jednotlivých ročních obdobích	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření
zeptá se na cestu; popíše cestu	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> popisuje cestu ve městě
zeptá se na cestu; popíše cestu	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> zeptá se na cestu
pojmenuje základní dopravní prostředky	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním
popíše, jaké je počasí v jednotlivých ročních obdobích	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> charakterizuje typické počasí ve své

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zemi
vyjmenuje měsíce a sdělí, kdy se narodil	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> sdělí, kdy se narodil

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově, neznámá slova vyhledá ve slovníku	Bydlení ve městě a na venkově, řadové číslovky, přídavná jména rodu mužského a ženského, minulý čas složený zvratných sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj dům/byt	Bydlení ve městě a na venkově, řadové číslovky, přídavná jména rodu mužského a ženského, minulý čas složený zvratných sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	nakreslí plánek svého pokoje	Bydlení ve městě a na venkově, řadové číslovky, přídavná jména rodu mužského a ženského, minulý čas složený zvratných sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše svůj jídelníček	Jídlo a pití, stolování; člen dělivý; předložka "de" po výrazech množství
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí co má/nemá rád	Jídlo a pití, stolování; člen dělivý; předložka "de" po výrazech množství
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor v restauraci	Jídlo a pití, stolování; člen dělivý; předložka "de" po výrazech množství
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	vypracuje projekt o regionálních specialitách	Jídlo a pití, stolování; člen dělivý; předložka "de" po výrazech množství

Francouzský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cenu a sdělí kolik co stojí	Nákupní a stravovací zvyklosti u nás a ve Francii, zájmenné příslovce "en"
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor v obchodě/na tržnici	Nákupní a stravovací zvyklosti u nás a ve Francii, zájmenné příslovce "en"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porovná nákupní a stravovací zvyklosti u nás a ve Francii	Nákupní a stravovací zvyklosti u nás a ve Francii, zájmenné příslovce "en"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, co má na sobě a oblečení svých spolužáků	Oblečení, módní doplňky a materiály, Paříž - město módy; osobní zájmena v COD - předmět ve 4. pádě; další přídavná jména a zájmenná příslovce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor v obchodě s oblečením (zeptá se na velikost, cenu, jinou barvu zboží)	Oblečení, módní doplňky a materiály, Paříž - město módy; osobní zájmena v COD - předmět ve 4. pádě; další přídavná jména a zájmenná příslovce
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje prezentaci o Paříži	Oblečení, módní doplňky a materiály, Paříž - město módy; osobní zájmena v COD - předmět ve 4. pádě; další přídavná jména a zájmenná příslovce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje části lidského těla	Zdraví - zdravý životní styl; Lidské tělo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na zdravotní stav spolužáka	Zdraví - zdravý životní styl; Lidské tělo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj zdravotní stav	Zdraví - zdravý životní styl; Lidské tělo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor u lékaře	Zdraví - zdravý životní styl; Lidské tělo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypracuje projekt na téma zdravý životní styl	Zdraví - zdravý životní styl; Lidské tělo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří orientaci v čase pomocí předložek avat, dans, depuis ...	Orientace v čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor o plánovaných aktivitách o následujícím víkendu	Blízká minulost

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje základní povolání	Povolání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	podle popisu určí, o jaké povolání se jedná	Povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	prezentuje projekt o svátcích ve Francii a v ČR	Projekt - Svátky ve Francii a v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Bydlení ve městě a na venkově		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Paříž - město módy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje základní povolání	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje jednotlivá povolání
podle popisu určí, o jaké povolání se jedná	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vysvětlí náplň práce jednotlivých povolání
zeptá se na zdravotní stav spolužáka	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy
sdělí co má/nemá rád	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o tom, co má a nemá rád
popíše svůj zdravotní stav	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede příznaky běžných nemocí
vyjmenuje základní povolání	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje jednotlivá povolání
podle popisu určí, o jaké povolání se jedná	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vysvětlí náplň práce jednotlivých povolání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zeptá se na zdravotní stav spolužáka	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy
sdělí co má/nemá rád	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o tom, co má a nemá rád

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	4	4	5	4	5	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Matematika je samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace po celé 1. i 2. období. Tento předmět je založen především na aktivních činnostech a jejich užití v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. V předmětu je kladen důraz na důkladné porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. **2. stupeň** Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost a pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost a sebedůvěru.

Název předmětu	Matematika
	Žáci při práci využívají výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy, vlastní statistická šetření zobrazují v tabulkách a grafech. Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem a vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** **Obsahové vymezení** Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy Čísla a početní operace osvojení aritmetických operací ve složkách: zjištění číselných údajů a obeznámení s pojmem proměnná dovednost provádění operace algoritmické porozumění významové porozumění Závislosti, vztahy a práce s daty identifikace a vědomé zařazení určitých typů změn, jejich souvislostí, související rozbory dle tabulek, grafů a diagramů Geometrie v rovině a prostoru identifikace a reprodukce geometrických útvarů, modelace reálných situací, zkoumání útvarů v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy zapojování a rozvoj logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z reálného života **Časové a organizační vymezení** v 1.,2.,3. ročníku: 5 hodin týdně v 4. a 5. ročníku: 4 hodiny týdně Žáci v každém ročníku pracují při vyučovací hodině ve vhodném příslušejícím prostoru (třída, počítačová učebna, prostor okolí školy) různými formami a metodami práce, s využitím dostupných pomůcek. **2. stupeň** **Časové a organizační vymezení** Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. roč. a v 8. roč. 5 hodin týdně v 7. roč. a v 9. roč. 4 hodiny týdně Je však úzce propojen s ostatními předměty · fyzika - převody jednotek, rovnice, trojčlenka, funkce (tabulky, grafy),

Název předmětu	Matematika
	· aritmetický průměr · zeměpis - měřítko mapy, výpočty poměru, hustoty obyvatel · chemie - řešení rovnic, převody jednotek, poměr, trojčlenka · informatika – vytváření diagramů a grafů na základě vlastního statistického šetření, grafické znázorňování funkcí a využití výukových programů · pracovní činnosti – technické kreslení, prostorová představivost **Obsahové vymezení** Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: · číslo a proměnná · závislosti, vztahy a práce s daty · geometrie v rovině a prostoru · nestandardní aplikační úlohy a problémy
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** učí se co nejvýstižnějšímu vyjadřování matematickým jazykem využíváním matematických symbolů. provádí rozbory, zápisy a závěry v průběhu řešení úloh, zkvalitňuje grafický projev. rozvíjí myšlení v oblasti abstrakce, logiky a exaktního a kombinatorického přístupu při řešení ve spojení se srozumitelnou argumentací a obhajobou. podílí se ve spolupráci s učitelem na hodnocení činnosti, či vytváření kritérií ve vztahu k výsledkům a jejich ověřování. **2. stupeň** · osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů · vytváří si zásobu matematických nástrojů - pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh · učí se v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky · využívá prostředků výpočetní techniky · *zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům a zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů* · *vedeme žáky k plánování postupů a úkolů* · *zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií* · *vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě*

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** rozvíjí uvědomování si vlastních schopností v řešení úloh, systematičnost, sebekontrolu, vytrvalost a přesnost. Učí se problém rozpoznat, odhadnout výsledek s nejsprávnějším plánem řešení a postupem zároveň vyhodnocení správnosti výsledku. projevujeme zájem o náměty a názory žáků formou otevřených rozhovorů, vedeme žáky k co nejsamostatnějšímu přístupu s využitím vlastních postupů řešení a práce s odbornou literaturou. Práce s chybou je součástí naší strategie nalezení správného výsledku. **2. stupeň** · provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků · vnímá složitost reálného světa ve srovnání s matematickým modelem, učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů · *pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení* · *vedeme žáky k ověřování výsledků*
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** snaží se o co nejkvalitnější vyjadřování s využitím matematického jazyka a symbolů. zadáváme úlohy odpovídající volbě různých postupů v přímé vazbě na souvislý, výstižný a kultivovaný projev. **2. stupeň** · zdůvodňuje matematické postupy · vytváří hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu · komunikuje na odpovídající úrovni · *vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky* · *podle potřeby individuálně pomáháme žákům*
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** proniká do souvislostí mezi úspěšným řešením matematických problémů za pomoci kolektivu a výhod vyplývajících pro jednotlivé členy. Poznává výhody týmové práce. **2. stupeň** · spolupracuje ve skupině a respektuje práci a úspěchy druhých

Název předmětu	Matematika
	· podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě i ve skupinách · učí se věcně argumentovat, získává schopnost sebekontroly · *zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat* · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování*
	Kompetence občanské: **1. stupeň** vedeme žáky k hodnocení obsahu úlohy ve vztahu ke společnosti, k podílu vlastního úkolu a práce na výsledku, k rozvíjení ohleduplnosti k problémům a schopnostem spoluobčanů v celosvětovém měřítku. Stáváme se nezbytným pomocníkem a rádcem. **2. stupeň** · respektuje názory ostatních · formuje si volní a charakterové rysy · zodpovědně se rozhoduje podle dané situace · *vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé* · *umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky* · *zajímáme se, jak vyhovuje žákům zvolený způsob výuky a reagujeme podle jejich potřeb i možností*
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** směřuje k praktickému využití matematických poznatků a dovedností ve vztahu k řešení životních situací. jsme zdrojem námětů informačních zdrojů, návodů k využití dostupné techniky a pomůcek se zohledněním dispozic žáků. Vytváříme příležitosti k práci na různých materiálech či formách záznamu. **2. stupeň** · zdokonaluje si grafický projev · *vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce* · *požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, zadaných termínů* · *vedeme žáky k ověřování výsledků*
	Kompetence digitální: **1. stupeň** ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost **2. stupeň**

Název předmětu	Matematika
	ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby získává, vyhledává, kriticky posuzuje , spravuje a sdílí data využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky souboru do 20 a vytváří soubor s daným počtem prvků	Přirozená čísla 1-20 Počítání v oboru do 20 bez přechodu 10
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky (typ příkladů 12+7, 16-5)	Přirozená čísla 1-20 Počítání v oboru do 20 bez přechodu 10

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	snaží se pochopit na praktických modelových příkladech souboru prvků vztahy mezi sčítáním a odčítáním	Přirozená čísla 1-20 Počítání v oboru do 20 bez přechodu 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná symboly pro sčítání, odčítání, rovnost a nerovnost	Symbolika-zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Znaky +, -, =, <, >
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává soubory s daným počtem prvků s využitím symbolů rovnosti a nerovnosti	Symbolika-zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Znaky +, -, =, <, >
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo	Práce s prvky Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu přes desítku	Číselný obor 0-10, 10-20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy a praktické situace v oboru čísel 0-20 bez přechodu desítky s využitím porovnávání čísel	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace s praktickými úlohami s využitím jednotek metr, litr, kilogram	Práce s textem slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduchých schématech	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku	Tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní tělesa	Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru	Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	třídí útvary podle velikosti	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší

Matematika	1. ročník	
délku úsečky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s textem slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Přirozená čísla 1-20 Počítání v oboru do 20 bez přechodu 10		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v prostoru	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> při pohybu se orientuje v prostoru
rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> pozoruje tvary, velikost, barvy lidských výtvorů i přírodnin
rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zachycuje tvary, struktury, barevné kontrasty, proporce
orientuje se v prostoru	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> umístí objekt v ploše a prostoru
třídí útvary podle velikosti	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zachycuje tvary, struktury, barevné kontrasty, proporce
rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zachycuje tvary, struktury, barevné kontrasty, proporce
orientuje se v prostoru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zachycuje tvary, struktury, barevné kontrasty, proporce
orientuje se v prostoru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> umístí objekt v ploše, objemu a prostoru
rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> rozlišuje jednoduché tvary

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná a pojmenuje základní tělesa	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
rozezná a pojmenuje základní tělesa	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří složitější prostorové tvary z papíru
spočítá prvky souboru do 20 a vytváří soubor s daným počtem prvků	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> počítá do 10
orientuje se v prostoru	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Modeluje příklady sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky	Přirozená čísla 1 - 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	Přirozená čísla 1 - 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá příklady se závorkami	Přirozená čísla 1 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapíše a přečte čísla do 100	Číselný obor 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje	Číselný obor 0-100

Matematika	2. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	pomocí symbolů	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou osu k porovnání čísel	Řád jednotek a desítek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose	Řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá zpaměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem	Součet a rozdíl
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí zpaměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí v oboru osvojených násobilek	Násobilka 2,3,4,5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří a řeší slovní úlohy s osvojenými početními operacemi	Slovní úlohy z běžného života - aplikační úlohy – nákup, jízdní řády
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)	Slovní úlohy z běžného života - aplikační úlohy – nákup, jízdní řády
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte časové údaje na různých typech hodin	Určování času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Poznává jednotky času	Hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí odhady délky a vzdálenosti, množství	Měření objemu, hmotnosti, délky a jejich jednotky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat	Posloupnost čísel, tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů	Posloupnost čísel, tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označí bod, rýsuje přímku, úsečku	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, přímka, úsečka, polopřímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Načrtne a pojmenovává vrcholy a strany čtverce, obdélníku a trojúhelníku, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, přímka, úsečka, polopřímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří délku úsečky, používá jednotky délky	Práce s pravítkem – měření a rýsování úseček

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhady délek	Jednotky délek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Přirozená čísla 1 – 100		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy z běžného života-aplikační úlohy – nákup, jízdní řády		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jednotky délek		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte časové údaje na různých typech hodin	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> udává čas
Orientuje se na číselné ose	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> pracuje s časovou přímkou a kalendářem
Čte časové údaje na různých typech hodin	-->	Prvouka -> 2. ročník -> určuje čas a orientuje se v čase
Provádí odhady délky a vzdálenosti, množství	-->	Prvouka -> 3. ročník -> provádí jednoduché pokusy podle návodu
Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat	-->	Prvouka -> 3. ročník -> provádí jednoduché pokusy podle návodu
Provádí odhady délky a vzdálenosti, množství	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> hodí kriketovým míčkem
Provádí odhady délky a vzdálenosti, množství	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> hodí kriketovým míčkem
Provádí odhady délky a vzdálenosti, množství	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> nacvičuje správnou techniku odrazu skoku z místa, rychlý a vytrvalý běh, skáče do dálky
Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Poznává jednotky času	<--	Prvouka -> 1. ročník -> seznámí se s časovými údaji, rozezná jednotlivé etapy roku (roční období, měsíc)

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoří soubor daných prvků	Čísla v oboru do 1000 Počítá předměty v daném souboru po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozlišuje sudé a liché číslo	Čísla v oboru do 1000 Počítá předměty v daném souboru po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte trojciferná čísla v oboru do 1000	Čtení a zápis trojciferných čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla	Porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích	Číselná osa – nástroj modelování
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává čísla pomocí číselné osy	Znázornění trojciferného čísla na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zaokrouhluje na desítky a stovky	Zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozkládá čísla v desítkové soustavě v oboru do tisíce	Rozklad čísel v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek	Násobilka 6, 7, 8, 9, 10. Automatizace všech spojů násobení a dělení oboru násobilek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí dvojciferné číslo jednociferným	Násobení a dělení v oboru i mimo obor do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor	Dělení se zbytkem

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly	násobilek	Pojmy součin, neúplný podíl, zbytek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá zpaměti i písemně	Součet a rozdíl čísel do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí předběžný odhad výsledku řešení	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	Převádění základních jednotek času (hodina, minuta, sekunda)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zaznamenává jednoduché situace s praktickými úlohami	Nákup
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní řady čísel, tabulky	Doplňování tabulek, posloupnost čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje úsečku, přímku, polopřímku, opačné polopřímky, vyznačí průsečík dvou přímek	Pojmy úsečka, přímka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, čtyřúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	Rýsování přímky, polopřímky, označení průsečíku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí a rýsuje rovinné obrazce na čtvercové síti	Kreslení a rýsování rovinných obrazců na čtvercové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Sestrojí kružnici, vyznačí kruh	Kružnice x kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	Změří a sestrojí úsečku dané délky	Měření úseček s přesností na mm, odhad délky úsečky

Matematika	3. ročník	
délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Přenáší úsečky	Přenášení úseček – úsečky shodné
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává úsečky, určí střed úsečky	Porovnávání úseček – střed úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná souměrný útvar	Osově souměrné rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nákup		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čísla v oboru do 1000		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> sestavuje modely
Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	<--	Prvouka -> 2. ročník -> používá časové údaje při popisu svých denních činností
Modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří složitější prostorové tvary z papíru

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do milionu	Číselný obor 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí číselné operace v číselném oboru do milionu zpaměti i písemně	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla	Zaokrouhlování čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky výpočtů	Odhad a kontrola výsledků
		Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení	Matematizace reálných situacích ve slovních úlohách
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	Matematizace reálných situacích ve slovních úlohách
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny celku	Slovní úlohy se zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí na příkladech z běžného života	Celek, část, zlomek
		Polovina, třetina, čtvrtina, pětina a desetina celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Hodnotí jednoduché závislosti z praktického života	Zásady sběru a třídění dat
		Aritmetický průměr

Matematika	4. ročník	
		Přímá úměrnost
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zjistí údaje z diagramu a sestaví jednoduchý diagram	Sloupkový diagram
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte z jednoduché tabulky	Strukturovaná tabulka
		Jízdní řád
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Měří vzdálenosti, převádí jednotky délky	Jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky	Grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku	Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky, kolmice a určí vzájemnou polohu	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná	Jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Ve čtvercové síti rozpozná a znázorní osově souměrné útvary	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost rovinného útvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odhad a kontrola výsledků		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osová souměrnost rovinného útvaru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Matematizace reálných situacích ve slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jízdní řád		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Přímá úměrnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Aritmetický průměr		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Matematizace reálných situacích ve slovních úlohách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Měří vzdálenosti, převádí jednotky délky	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uběhne 400m a 800m
Měří vzdálenosti, převádí jednotky délky	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> skáče do dálky
Měří vzdálenosti, převádí jednotky délky	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> skáče do dálky
Měří vzdálenosti, převádí jednotky délky	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uběhne 300m
Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří složitější prostorové tvary z papíru

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá vlastnosti sčítání a odčítání	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje, zobrazí a porovnává čísla do miliardy	Číselný obor 0 - miliarda
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá po milionech, požívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Číselný obor 0 - miliarda
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché nerovnice	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá zpaměti i písemně v oboru 0 -miliarda	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí kontrolu odhadem, pomocí kalkulačky	Odhad a kontrola výsledků
		Práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché i složené slovní úlohy na jeden až dva početní výkony	Řešení slovních úloh
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapíše, přečte a znázorní desetinné číslo v řádu desetin a setin	Zápis desetinného čísla, číselná osa, porovnávání
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné	Nalezne reprezentaci záporných čísel běžném životě	Celá čísla – vyjádření dlužné částky

Matematika	5. ročník	
ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vybírá z textu data, třídí a sbírá	Statistické údaje
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zjistí požadované údaje z kruhového i sloupkového diagramu	Sloupkový a kruhový diagram Grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestaví sloupkový diagram	Sloupkový a kruhový diagram Grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici a pravoúhlý trojúhelník	Rýsování základních rovinných útvarů Náčrt – konstrukce Vlastnosti úhlopříček Úhly
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici	Rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka	Obsah, obvod čtverce a obdélníka Milimetry, centimetry, metry čtvereční a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Převádí jednotky obsahu	Obsah, obvod čtverce a obdélníka Milimetry, centimetry, metry čtvereční a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Seznámí se s dalšími jednotkami obsahu	Obsah, obvod čtverce a obdélníka Milimetry, centimetry, metry čtvereční a jejich převody
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje osy souměrnosti překládáním papíru	Osově souměrné útvary Pravidelné obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová orientace Souřadnice bodů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová orientace Souřadnice bodů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	Rozdělí daný geometrický útvar na jiné	Číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Magické čtverce Prostorová orientace Souřadnice bodů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová orientace Souřadnice bodů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Orientuje se v souřadnicích bodů	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová orientace Souřadnice bodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Magické čtverce Prostorová orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komutativnost a asociativnost Číselný obor 0 - miliarda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řešení slovních úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Statistické údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Celá čísla – vyjádření dlužné částky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá z textu data, třídí a sbírá	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> v dějinném vývoji vyhledává souvislosti a objasňuje své názory
Doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice	-->	Informatika -> 5. ročník -> doplní prvky v tabulce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Nalezne reprezentaci záporných čísel běžném životě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvědomuje si výhody i nevýhody půjčky
Určuje osy souměrnosti překládáním papíru	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří složitější prostorové tvary z papíru
Zjistí požadované údaje z kruhového i sloupkového diagramu	<--	Informatika -> 5. ročník -> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Rozšířené opakování - přirozená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje čísla s danou přesností	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady a kontrolu výpočtů	Početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně a efektivně využívá kalkulátor	Početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	orientuje se na číselné ose	Číselná osa
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Geometrické útvary v rovině - úsečka, přímka,

Matematika	6. ročník	
		polopřímka
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje druhy čar	Druhy čar, technické písmo
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	Základní pravidla rýsování
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje lineární útvary	Vzájemná poloha přímek, osa úsečky
		Kružnice, kruh
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času	Převody jednotek
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla	Desetinná čísla – čtení a zápis v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla – čtení a zápis v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Porovnávání a zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinná čísly	Početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí výpočet aritmetického průměru desetinných čísel	Aritmetický průměr
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností	Zaokrouhlování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje násobek, dělitel	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá znaky dělitelnosti	Kritéria dělitelnosti

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	pojmenuje prvočíslo, číslo složené	Prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Prvočíslo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Nejmenší společný násobek
		Největší společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pojmenuje úhel	Úhel a jeho velikost
		Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	Konstrukce úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu	Přenášení úhlu, osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Typy úhlů - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů	Druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pojmenuje vlastnosti vedlejších úhlů a vrcholových úhlů	Druhy úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní mnohoúhelníky	Mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Mnohoúhelníky – konstrukce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar osově souměrný	Osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osy souměrnosti rovinného útvaru	Osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda jsou útvary shodné	Shodné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	užívá a převádí jednotky obsahu	Převody jednotek obsahu

Matematika	6. ročník	
základních rovinných útvarů		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá výpočet obsahu čtverce, obdélníku při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky obsahu a vzájemně je převádí	Převody jednotek obsahu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Převody jednotek objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádru	Povrch krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem krychle, kvádru	Objem krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava	Sítě těles – kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	Sítě těles – kvádr, krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazení
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	Trojúhelník – pojem, druhy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly)	Vnitřní a vnější úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	Těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	˙Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla	Celá čísla - čtení a zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	Číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem opačné číslo	Čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla	Absolutní hodnota celého čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	Početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	orientuje se v číselných a logických řadách	Číselné a logické řady a obrázková analogie
		Obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Početní operace s desetinnými čísly Znaky dělitelnosti Společný násobek Společný dělitel Osová souměrnost Celá čísla – čtení a zápis čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základní pravidla rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osově souměrné útvary Shodné útvary Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) Trojúhelník – pojem, druhy Číselné a logické řady		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> v poslechovém textu zachytí číselné údaje
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> napíše číslo, které slyší
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času	-->	Fyzika -> 6. ročník -> převádí jednotky času na desetinná čísla
užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, zapíše výsledek ve vhodných jednotkách
rozlišuje druhy čar	-->	Praktické činnosti -> 9. ročník -> zhotoví technický výkres jednoduchého dekoračního předmětu
používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	-->	Praktické činnosti -> 9. ročník -> zhotoví technický výkres jednoduchého dekoračního předmětu
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> počítá vzdálenosti na mapách

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	přečte a zapíše zlomky	Zlomky a racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Zápis zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává racionální čísla, znázorní je na číselné ose	Zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí ke zlomku zlomek převrácený	Převrácené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zjednoduší složený zlomek	Složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede zlomek na smíšené číslo	Smíšené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s racionálními čísly	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel, provádí kontrolu výsledku	Slovní úlohy s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor problému, odhadne a ověří výsledek	Slovní úlohy s racionálními čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné geometrické útvary	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník z daných prvků	Shodné útvary v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu ˙Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu ˙Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	Útvary středově souměrné
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného útvaru	Útvary středově souměrné
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	v grafickém projevu dodržuje zásady rýsování	Útvary středově souměrné
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	stanoví poměr ze zadaných údajů	Poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná dvě veličiny poměrem	Poměr
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozšiřuje a krátí poměr	Poměr
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše poměr v základním tvaru	Poměr
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vyjádří poměr mezi danými hodnotami	Poměr
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá postupný poměr	Postupný poměr
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Zvětšení a zmenšení v daném poměru

Matematika	7. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí celek na části v daném poměru	Rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vysvětlí užití poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	Měřítko plánu, mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	odvodí měřítko plánů a map ze zadaných údajů	Měřítko plánu, mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Úměra - přímá a nepřímá
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	Přímá a nepřímá úměrnost – slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí čtyřúhelníky	Čtyřúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje rovnoběžník	Rovnoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy rovnoběžníků	Vlastnosti a rozdělení rovnoběžníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků	Obvod a obsah rovnoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	Obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžník	Konstrukce čtyřúhelníku, rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí lichoběžník	Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	řeší úlohy s jednoduchými praktickými problémy	Čtyřúhelníky – slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	rozezná a pojmenuje hranol	Kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu	Síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Kolmý hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rozlišuje pětiboký, šestiboký a sedmiboký hranol	Kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vyřeší slovní úlohy z praxe	Povrch a objem hranolů – slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy s využitím prostorové představivosti	Netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	používá kalkulátor pro základní početní operace při řešení slovních úloh	Netradiční geometrické úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem procento a promile	Procenta a promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí procentovou část	Procentová část
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí základ	Základ
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí počet procent	Počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe	Procenta – slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	řeší slovní úlohy pomocí počtu procent	Procenta – slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	volí vhodné matematické postupy řešení úlohy	Procenta – slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, ale i používá kalkulátor	Procenta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí kontrolu reálnost získaného výsledku	Procenta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Početní operace s racionálními čísly Poměr Měřítko plánu, map Čtyřúhelník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy s racionálními čísly Shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu Přímá a nepřímá úměrnost – slovní úlohy Netradiční geometrické úlohy Procenta – slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přímá a nepřímá úměra Procenta – slovní úlohy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí počet procent	-->	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci
používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe	-->	Chemie -> 8. ročník -> popíše procentový obsah hlavních složek vzduchu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí kontrolu reálnost získaného výsledku	-->	Informatika -> 8. ročník -> ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
určí procentovou část	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> vysvětlí význam úroků
určí počet procent	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> vysvětlí význam úroků
pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozděluje mapy podle obsahu a měřítka
odvodí měřítko plánů a map ze zadaných údajů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> počítá vzdálenosti na mapách
vyřeší slovní úlohy z praxe	<--	Fyzika -> 6. ročník -> z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu
vyřeší slovní úlohy z praxe	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje a čte druhé mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina – pojem, zápis a čtení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Výpočet druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá výpočet druhé mocniny a odmocniny při řešení slovních úloh z praxe	Druhá mocnina a odmocnina – slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	zařadí čísla do jednotlivých množin čísel (přirozená, celá,	Reálná čísla

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	racionální, reálná)	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozezná odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	chápe odvození vzorce Pythagorovy věty	Znění Pythagorovy věty
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá vztah Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užitím Pythagorovy věty
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	používá poznatky ve slovních úlohách z praxe	Pythagorova věta – slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem – pojem, zápis a čtení
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; mocnina součinu; mocnina zlomku; mocnina mocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše číslo ve tvaru a. 10n pro 1 < a < 10; n je celé číslo	Zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pojmenuje pojem výraz a určí jeho hodnotu	Číselný výraz, proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	počítá hodnoty číselných výrazů	Číselný výraz a jeho hodnota

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu po dosazení za proměnné	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy, mnohočleny	Početní operace s výrazy, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví výraz vytýkáním před závorku	Úpravy výrazů, mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá vzorce ke zjednodušení výrazů	Úpravy výrazů, mnohočlenů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	Lineární rovnice, rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vypočítá neznámou ze vzorce a po dosazení i její hodnotu	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	aplikuje znalosti řešení rovnic při řešení nerovnic	Lineární nerovnice
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	Slovní úlohy řešené rovnicemi

Matematika	8. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	volí vhodné matematické postupy řešení úlohy	Lineární rovnice – slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zdůvodní postup řešení	Lineární rovnice – slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	ověří výsledek řešení	Lineární rovnice – slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Lineární rovnice – slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	charakterizuje kruh, kružnici	Kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná přibližnou hodnotu čísla pí	Ludolfovo číslo - pí
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu	Délka kružnice a obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	Rotační válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše části válce a jeho rozměry	Rozměry a vlastnosti válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava	Sítě těles – válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	Sítě těles – válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz rotačního válce	Rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	Povrch a objem válce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických úlohách	Válec – slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá základní pravidla přesného rýsování	Válec – slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Množiny všech bodů dané vlastnosti; vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti	Množiny všech bodů dané vlastnosti; vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určí vzdálenost bodu od přímky	Množiny všech bodů dané vlastnosti; vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	objasní Thaletovu kružnici	Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí jednoduché konstrukce rovinných útvarů	Základní konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Konstrukce tečny ke kružnici
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	konstruuje trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	Konstrukční úlohy – trojúhelníky, čtyřúhelníky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje výsledky do tabulky	Statistika- základní statistické pojmy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu	Základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určuje četnost jednotlivých hodnot	Četnost znaku
M-9-2-02 porovnává soubory dat	počítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	tvoří diagramy s pomocí výpočetní techniky	Diagram, graf, tabulka
		Sloupcový a kruhový diagram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočet druhých mocnin a odmocnin Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užitím Pythagorovy věty Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; mocnina součinu; mocnina zlomku; mocnina mocniny Početní operace s výrazy, mnohočleny Lineární rovnice Povrch a objem válce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Druhá mocnina a odmocnina – slovní úlohy Pythagorova věta – slovní úlohy Slovní úlohy řešené rovnicemi Válec – slovní úlohy Konstrukční úlohy – trojúhelníky, čtyřúhelníky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje výsledky do tabulky vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lineární rovnice – slovní úlohy Diagram, graf, tabulka Sloupcový a kruhový diagram		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Statistika – základní statistické pojmy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvoří diagramy s pomocí výpočetní techniky	-->	Informatika -> 8. ročník -> ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
tvoří diagramy s pomocí výpočetní techniky	-->	Informatika -> 8. ročník -> používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
tvoří diagramy s pomocí výpočetní techniky	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> využívá geografické informace a zdroje dat

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců	Výrazy - rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním	Výrazy - rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	Lomený výraz s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s lomenými výrazy	Početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy na pohyb, na společnou práci, na směsi pomocí soustav lineárních rovnic	Slovní úlohy na pohyb, na společnou práci, na směsi
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dělí úsečky v daném poměru	Dělení úsečky v daném poměru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí funkční předpis	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor a obor funkčních hodnot	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší funkci rostoucí a klesající	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší úlohu s využitím funkčních vztahů	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztahy v textu úlohy	Funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Funkce lineární, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí tabulku a graf lineární funkce	Funkce lineární

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem kvadratická funkce	Funkce kvadratická
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí tabulku a načrtne graf kvadratické funkce	Funkce kvadratická
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	charakterizuje jednotlivá tělesa	Tělesa - jehlan, koule, kolmý hranol, rotační kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	Síť - jehlan, koule, kolmý hranol, rotační kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem tělesa	Rotační kužel, jehlan, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy z praxe s využitím výpočtu povrchu a objemu těles	Prostorové útvary
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy s využitím prostorové představivosti	Netradiční geometrické úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá úrok z dané jistiny za určité období	Finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určuje hledanou jistinu	Úrok, jistina, úroková míra
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provádí jednoduché a složené úrokování	Jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá úrok z úroku	Jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Finanční matematika
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší slovních úloh z praxe s využitím finanční matematiky	Finanční matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic Slovní úlohy na pohyb, na společnou práci, na směsi Netradiční geometrické úlohy Finanční matematika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Rovnice s neznámou ve jmenovateli; Úrok, jistina, úroková míra; Funkce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní úlohy na pohyb, na společnou práci, na směsi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počítá úrok z úroku	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> vysvětlí funkci finančního poradenství a popíše jejich náplň práce
počítá úrok z dané jistiny za určité období	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> vysvětlí funkci finančního poradenství a popíše jejich náplň práce
řeší slovních úloh z praxe s využitím finanční matematiky	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> získává poznatky o domácích financích, provozu a údržbě domácnosti
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Informatika -> 7. ročník -> pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
sestrojí tabulku a graf lineární funkce	<--	Informatika -> 8. ročník -> využívá evidenci dat k řešení problémům
počítá úrok z úroku	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> vysvětlí význam úroků

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá od 4. do 9. ročníku - 1 hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků

Název předmětu	Informatika
	poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými

Název předmětu	Informatika
	lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Informatika
	získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru otevírání souborů, přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru otevírání souborů, přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru otevírání souborů, přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru otevírání souborů, přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru otevírání souborů, přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět,

Informatika	4. ročník	
		zoom), kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru otevírání souborů, přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru otevírání souborů, přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, ochrana digitálního zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, ochrana digitálního zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, propojení technologií, internet, ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Kód, piktogramy, emoji, značky
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód, značky, přenos na dálku
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Kód, šifra, značky, přenos na dálku, piktogramy, emoji, značky
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód, šifra, značky, přenos na dálku, piktogramy, emoji, značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	4. ročník	
Digitální zařízení, ovládání myši, používání ovladačů, ovládání aplikací, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kód, šifra, značky, přenos na dálku, piktogramy, emoji, značky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kód, šifra, značky, přenos na dálku, piktogramy, emoji, značky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
propojení technologií, internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Internet		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> reaguje správně na písemné a mluvené pokyny

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat

Informatika	5. ročník	
odpovědi na základě dat		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy, symbolické zápisy, spojování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Spojování příkazů, opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ověření funkčnosti programu, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Ověření funkčnosti programu, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Ověření funkčnosti programu, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ověření funkčnosti programu, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, schéma, obrázkový model, značky, kódy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Graf, schéma, obrázkový model, značky, kódy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z obrázkového modelu	Model, obrázkový model, schéma
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model, obrázkový model, schéma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ověření funkčnosti programu, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, kombinace procedur Graf, schéma, obrázkový model, značky, kódy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu Opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, pohyb a razítkování Ověření funkčnosti programu, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, kombinace procedur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ověření funkčnosti programu, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, kombinace procedur Systém, struktura, prvky, vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Data, druhy dat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Data, druhy dat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	-->	Matematika -> 5. ročník -> Zjistí požadované údaje z kruhového i sloupkového diagramu
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Matematika -> 2. ročník -> Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat
doplní prvky v tabulce	<--	Matematika -> 5. ročník -> Doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy znakové sady, přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model, zjednodušení zápisu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy znakové sady, přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model, zjednodušení zápisu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy znakové sady, přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model, zjednodušení zápisu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy znakové sady, přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model, zjednodušení zápisu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Přenos informací, standardizované kódy znakové sady, přenos dat, symetrická šifra identifikace barev,

Informatika	6. ročník	
		barevný model, zjednodušení zápisu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce, kontrola hodnot v tabulce, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce, kontrola hodnot v tabulce, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data v grafu a tabulce, kontrola hodnot v tabulce, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, řešení problémů s daty, filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, řešení problémů s daty, filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Data v tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, řešení problémů s daty, filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory, správa souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory, správa souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť, přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva

Informatika	6. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		(vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Domácí a školní počítačová síť, přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Fungování a služby internetu, instalace aplikací
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu, instalace aplikací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Přenos informací, standardizované kódy znakové sady, přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model, zjednodušení zápisu Data v grafu a tabulce, kontrola hodnot v tabulce, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Postup při řešení problému s digitálním zařízením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Postup při řešení problému s digitálním zařízením Datové a programové soubory, správa souborů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne tabulku pro záznam dat	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zpracuje naměřená data v jednoduché tabulce a podílí se na prezentaci výsledků

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Čtení a orientace v programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému, rozdělí program na části	Příprava řešení problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Rozhodování mezi možnostmi – výhody a nevýhody
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Úprava již sestaveného programu pro podobný problém
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Nástroje programovacího prostředí
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy	Větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	je podmínka splněna	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Oprava chyb
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Formáty dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné

Informatika	7. ročník	
	odezvy	nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtení a orientace v programu Nástroje programovacího prostředí Instalace aplikací, aktualizace Formáty dat Digitální stopa Fungování a služby internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Úprava již sestaveného programu pro podobný problém Větvení programu, rozhodování Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Postup při řešení problému s digitálním zařízením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přístup k datům: role a přístupová práva, digitální stopa Fungování a služby internetu Metody zabezpečení přístupu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Fungování a služby internetu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu sestaví a připraví robota	Příprava a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle zadání navrhne kroky k řešení problému	Nastavení a úprava prostředí (sestavení dráhy)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Upravené programovací prostředí pro konkrétního robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Úprava již sestaveného programu pro podobný problém i v jiném programovacím prostředí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hledání alternativních řešení
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu a oprava chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Tlačítka a senzory
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Připojení dalších zařízení k Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Čtení programu a oprava chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	využívá evidenci dat k řešení problémům	Orientace v evidenci dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Ověřování správnosti výpočtem
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Použití vzorců u různých typů dat		

Informatika	8. ročník	
Řazení a filtrování dat v tabulce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba hudby Ovládání LED displeje Sestavení programu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Příprava a oživení robota Nastavení a úprava prostředí Používání výstupních zařízení robota Používání senzorů Sestavení programu a oživení Micro:bitu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá evidenci dat k řešení problémům	-->	Matematika -> 9. ročník -> sestrojí tabulku a graf lineární funkce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	<--	Matematika -> 7. ročník -> provádí kontrolu reálnost získaného výsledku
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	<--	Matematika -> 8. ročník -> tvoří diagramy s pomocí výpočetní techniky
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	<--	Matematika -> 8. ročník -> tvoří diagramy s pomocí výpočetní techniky

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Možnosti řešení problémů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Výběr programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Hotový program a jeho úpravy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Možnosti publikování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	program vyzkouší a opraví v něm případné chyby	Import a editace kostýmů, podmínky

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, větvení programu, proměnné	Návrh postupu, klonování
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Programové vybavení
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
		Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	Nové technologie a jejich použití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Nové technologie a jejich použití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata)
		Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Typy, služby, význam a fungování počítačových sítí Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Fungování webu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Programovací projekt a plán jeho realizace Návrh postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Programovací projekt a plán jeho realizace Analýza a návrh hry Tvorba hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru Sdílení a trvalost dat Fungování a algoritmy sociálních sítí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Programovací projekt a plán jeho realizace Možnosti řešení problémů		

Informatika	9. ročník	
Možnosti publikování Testování, odladění, odstranění chyb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Fungování webu Princip cloudové aplikace Bezpečnostní rizika Zabezpečení počítače a dat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění
fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	-->	Dějepis -> 9. ročník -> posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění
fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> kriticky přistupuje k působení médií
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> kriticky přistupuje k působení médií
fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	<--	Praktické činnosti -> 6. ročník -> seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Prvouka v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován pouze v 1. období, ve 2. období na něj navazují vyučovací předměty Vlastivěda a Přírodověda. Vzdělávací obsah se týká například člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví, bezpečí. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Učivo směřuje k získání dovedností pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vzdělávací obsah je členěn do pěti okruhů: ***Místo, kde žijeme*** · důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově); etický vztah k domovu, vlasti ***Lidé kolem nás*** · upevňování základů etického chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, vedeme k pomoci druhým v běžných školních situacích, schopnosti podělit se o věci i city ***Lidé a čas*** · orientace v dějích a čase ***Rozmanitost přírody*** · poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody ; ohleduplné chování k přírodě a její ochrana ***Člověk a jeho zdraví***

Název předmětu	Prvouka
	· základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. · pozorování a pojmenovávání věcí, jevů, dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí · utváří se prvotní ucelený obraz světa · poznávání sebe i nejbližšího okolí · seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy · vnímání lidí a vztahů mezi nimi · všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů · porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti · porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení) · učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti **Časové a organizační vymezení** Vyučuje se v prvním, ve druhém a ve třetím ročníku dvě hodiny týdně. Žáci v jednotlivých ročnících pracují při vyučovací hodině ve třídě, počítačové učebně, na školní zahradě, v okolí školy a prostorách města s využitím různých forem a metod práce (exkurze, besedy apod.).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** · učí se účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých · poznává a ovlivňuje svou jedinečnost · snaží se samostatně dojít k řešením, závěrům a objevům · učí se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívají různých informačních zdrojů a jsou vedeni k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence k učení: · pozná podstatu a prevenci zdraví i příčiny nemocí · orientuje se ve světě informací · propojuje časové a místní historické, zeměpisné a kulturní informace · třídí informace podle zadaných nebo zvolených kritérií · vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Prvouka
	· rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech · pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech · přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí · vedeme žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci · podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů a vzájemnou spolupráci
	Kompetence sociální a personální: · pracuje ve skupině · efektivně spolupracuje na řešení problémů · učí se respektovat názory druhých, přispívá k diskusi · učí se věcně argumentovat
	Kompetence občanské: · utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům · hledá spolu s učitelem možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody · učí se respektovat pravidla
	Kompetence pracovní: · učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení · zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje, vedeme žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
	Kompetence digitální: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní

Název předmětu	Prvouka
	- celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše svůj domov	Domov - prostředí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	sleduje a dbá o životní prostředí v okolí školy a svého bydliště	Okolní krajina - působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná různé události v rodině (Velikonoce, Vánoce atd.)	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace

Prvouka	1. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznámí se s časovými údaji, rozezná jednotlivé etapy roku (roční období, měsíc)	Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář, roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozpozná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky	Péče o zdraví - zdravý životní styl, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	chápe nutnost třídění odpadu	Okolní krajina - působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznámí se s prostředím a okolím školy	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje správné a nesprávné činnosti při vyučovací hodině a o přestávce	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše svou cestu do školy, dbá na svou bezpečnost	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se se svými právy a povinnostmi	Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny,

Prvouka	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje základní povolání a povolání svých rodičů	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržují základní pravidla společenského chování	Chování lidí - pravidla slušného chování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší hlavní části lidského těla	Lidské tělo -stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje nemoc a úraz, popíše své zdravotní problémy a pocity	Péče o zdraví - zdravý životní styl, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si význam zdravého životního stylu	Péče o zdraví - zdravý životní styl, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	seznamuje se s čísly tísňového volání	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování lidí - pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Okolní krajina - působení lidí na krajinu a životní prostředí Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> používá vhodných forem pozdravu, omluvy, prosby a poděkování
dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> používá základní zdvořilostní obraty (pozdraví, rozloučí se)
seznámí se s časovými údaji, rozezná jednotlivé etapy roku (roční období, měsíc)	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> udává čas
seznámí se s časovými údaji, rozezná jednotlivé etapy roku (roční období, měsíc)	-->	Matematika -> 2. ročník -> Poznává jednotky času
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vytvoří rodokmen
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> sedí správně při psaní, snaží se o správný úchop tužky
seznámí se s časovými údaji, rozezná jednotlivé etapy roku (roční období, měsíc)	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zdůvodní střídání ročních období, zná časové pojmy – den, rok, roční období

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržují základní pravidla společenského chování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> chová se podle pravidel slušného chování
rozlišuje správné a nesprávné činnosti při vyučovací hodině a o přestávce	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá základní komunikační pravidla v různých situacích
dodržují základní pravidla společenského chování	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> při návštěvě kulturní akce se chová dle pravidel slušného chování
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v průběhu celého roku se učí dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci týkající se jeho osoby, spolužáků i třídy
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> připraví si pracovní plochu k práci, po skončení tvorby ji uvede do pořádku, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla je nápomocen pedagogovi dle potřeby připravit pracovní prostředí pro třídu či skupinu spolužáků
rozpozná různé události v rodině (Velikonoce, Vánoce atd.)	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> reflektuje svou tvorbou časově aktuální domácí lidové tradice a zvyky
rozpozná různé události v rodině (Velikonoce, Vánoce atd.)	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zkrášluje své pracovní i domácí prostředí
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zvládá pracovní návyky a dovednosti umožňující mu vlastní tvorbu
rozpozná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> provádí pozorování přírody
dodržují základní pravidla společenského chování	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> dodržuje zásady společenského chování
dodržují základní pravidla společenského chování	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> dbá na bezpečnost a hygienu práce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržují základní pravidla společenského chování	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování
dodržují základní pravidla společenského chování	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> připraví samostatně jednoduchý pokrm; nakoupí a správně skladuje potraviny
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> vědomě dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> vědomě udržuje pořádek na pracovním místě
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
uvědomuje si význam zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> učí se respektovat zdravotní handicap a zná význam sportování pro zdraví
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
uvědomuje si význam zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zná význam sportování pro zdraví, projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, jedná v duchu fair play
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i v méně známých prostorech (bazén, zimní stadion a sportovní areály)
rozlišuje správné a nesprávné činnosti při vyučovací hodině a o přestávce	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> reaguje na pokyny "Open your books."/ "Close your books."
rozpozná různé události v rodině (Velikonoce, Vánoce atd.)	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s Vánocemi
rozpozná různé události v rodině (Velikonoce, Vánoce atd.)	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s Velikonocemi
rozpozná různé události v rodině (Velikonoce, Vánoce atd.)	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> dovídá se, jak se Velikonoce slaví ve Velké Británii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s časovými údaji, rozezná jednotlivé etapy roku (roční období, měsíc)	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> seřadí dny v týdnu podle pořadí
rozpozná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> řekne, jaké je aktuální počasí
sleduje a dbá o životní prostředí v okolí školy a svého bydliště	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> seznámí se se základní slovní zásobou na téma příroda
sleduje a dbá o životní prostředí v okolí školy a svého bydliště	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> porozumí příběhu na základě vizuální opory na téma vážíme si přírody
sleduje a dbá o životní prostředí v okolí školy a svého bydliště	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> pojmenují předměty živé a neživé přírody
seznámí se s časovými údaji, rozezná jednotlivé etapy roku (roční období, měsíc)	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyjmenuje kalendářní měsíce
uvědomuje si význam zdravého životního stylu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyjmenuje sportovní aktivity
dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> používá vhodných forem pozdravu, omluvy, prosby a poděkování
uplatňuje základní hygienické návyky	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> sedí správně při psaní, snaží se o správný úchop tužky
popíše svůj domov	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> cvičí se ve schopnosti popisovat předmět, obrázek jednoduchými větami

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše prostředí a okolí školy	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy a bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznamuje se základními pravidly silničního provozu a zvládá bezpečnou cestu do školy	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy a bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje základní dopravní značky a dopravní prostředky	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy a bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše domov a jeho okolí	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí domova a pozná možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	začlení svou obec do správního celku	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná blízké příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná významné události v rodině (narozeniny, jmeniny)	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	uvědomuje si význam pomoci a podpory druhým lidem	Soužití lidí - mezilidské vztahy

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje kladné a záporné vlastnosti u lidí	Soužití lidí - mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje vhodnou komunikaci s vrstevníky a dospělými	Soužití lidí - mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chování lidí - vlastnosti lidí, komunikace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje den, měsíc, rok	Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, roční období, denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období v roce	Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, roční období, denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas a orientuje se v čase	Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, roční období, denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	používá časové údaje při popisu svých denních činností	Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, roční období, denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede význam rostlin a živočichů pro člověka	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje rostliny, živočichy v lese, ve vodě a v její blízkosti, na louce a na statku	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje známé houby	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje a pojmenuje jehličnaté a listnatě stromy	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stavbu těla savců a ptáků	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje ovoce a zeleninu a pojmenuje základní druhy	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje domácí mazlíčky a popíše péči o ně	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stálé a stěhovavé ptáky	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje jarní rostliny	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	popíše části kvetoucích rostlin a stromů	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob

Prvouka	2. ročník	
organismů ve známé lokalitě		života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje samce, samici a mládě domácích zvířat	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvědomuje si význam a ochranu přírody	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů, ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše pomoc zvířatům v zimě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů, ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo - stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje zdravý a nezdravý životní styl	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, úrazy o poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si význam správné výživy a pitného režimu během dne	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, úrazy o poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje známé nemoci a úrazy a jejich příznaky	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, úrazy o poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické a režimové návyky jako prevenci nemocí a úrazů	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, úrazy o poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	zná čísla tísňového volání a správnost jejich použití v mimořádných událostí	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně , odmítne komunikaci s lidmi, které nezná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i ostatní	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozlišuje vhodné a nevhodné chování (šikana) v mezilidských vztazích	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje správné a bezpečné chování v dopravních prostředcích	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyjmenuje a popíše jednotlivé vyučující předměty	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy a bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování lidí - vlastnosti lidí, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy a bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým		

Prvouka	2. ročník	
situacím v dopravě a v dopravních prostředcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Soužití lidí - mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Chování lidí - vlastnosti lidí, komunikace Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů, ochrana a tvorba životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá časové údaje při popisu svých denních činností	-->	Matematika -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života
rozpozná blízké příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> představí svoji rodinu, sdělí, jaké mají rodiče povolání
uvede význam rostlin a živočichů pro člověka	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uvede příklady nejznámějších druhů živočichů žijících na poli a vysvětlí vzájemnou závislost organismů
uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozná a pojmenuje polní plodiny pěstované v oblasti našeho kraje a vysvětlí jejich způsob využití
rozpozná blízké příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyjmenuje zájmy a záliby jednotlivých členů rodiny a popíše způsob trávení společného času v rodině

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje vhodnou komunikaci s vrstevníky a dospělými	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ovládá způsoby komunikace v různých společenstvích
rozlišuje vhodné a nevhodné chování (šikana) v mezilidských vztazích	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná projevy šikany, kyberšikany i týrání a možnosti obrany proti těmto jevům
při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně , odmítne komunikaci s lidmi, které nezná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i ostatní	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje různá řešení konfliktů
zná čísla tísňového volání a správnost jejich použití v mimořádných událostí	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše správný způsob volání na tísňovou linku
uplatňuje správné a bezpečné chování v dopravních prostředcích	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí zásady bezpečného chování v dopravě, na ulici, při sportu a doma
seznamuje se základními pravidly silničního provozu a zvládá bezpečnou cestu do školy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí zásady bezpečného chování v dopravě, na ulici, při sportu a doma
orientuje se v okolí domova a pozná možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná nebezpečné situace, posoudí možnosti řešení a rozvážně reaguje v modelových příkladech
pojmenuje známé houby	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozná nejznámější druhy hub
pojmenuje rostliny, živočichy v lese, ve vodě a v její blízkosti, na louce a na statku	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozná a pojmenuje základní zástupce rostlin, hub a živočichů a vysvětlí jejich potravní vazby
pojmenuje rostliny, živočichy v lese, ve vodě a v její blízkosti, na louce a na statku	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> charakterizuje význam louky pro člověka, rostliny i živočichy
pojmenuje rostliny, živočichy v lese, ve vodě a v její blízkosti, na louce a na statku	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje nejznámější druhy sladkovodních ryb a živočichů žijících ve vodě a u vody
pojmenuje rostliny, živočichy v lese, ve vodě a v její blízkosti, na louce a na statku	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> vyjmenuje druhy hospodářských zvířat a zvířat chovaných pro radost a vyhodnotí jejich význam a užitek pro člověka
orientuje se v okolí domova a pozná možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se ve městě/obci kde žije a kde navštěvuje školu
určuje čas a orientuje se v čase	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se v čase
rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> využívá znalosti časových údajů k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
rozlišuje den, měsíc, rok	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> pracuje s časovou přímkou a kalendářem
pojmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období v roce	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> pracuje s časovou přímkou a kalendářem
popíše domov a jeho okolí	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> tvoří smysluplné věty
uplatňuje vhodnou komunikaci s vrstevníky a dospělými	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjádří se v běžných situacích – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog
pojmenuje části lidského těla	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zobrazuje lidskou postavu zepředu
popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> pozoruje přírodu a její proměny a zachycuje je
uvědomuje si význam správné výživy a pitného režimu během dne	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> připraví jednoduchý pokrm
uvědomuje si význam správné výživy a pitného režimu během dne	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> samostatně připraví jednoduchý pokrm
rozlišuje zdravý a nezdravý životní styl	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
uvědomuje si význam správné výživy a pitného režimu během dne	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vyjmenuje základní druhy potravin a pití
pojmenuje rostliny, živočichy v lese, ve vodě a v její blízkosti, na louce a na statku	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> pojmenuje zvířata a části jejich těl
rozlišuje stavbu těla savců a ptáků	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> při sledování videa získá informace o životě savců
popíše domov a jeho okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> cvičí se ve schopnosti popisovat předmět, obrázek
uplatňuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vyjadřuje základní emoce a rozpoznává je v chování druhých
při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně , odmítne komunikaci s lidmi, které nezná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i ostatní	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vyjadřuje základní emoce a rozpoznává je v chování druhých
určuje čas a orientuje se v čase	<--	Matematika -> 2. ročník -> Čte časové údaje na různých typech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hodin
popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> ve své tvorbě využívá pozorování přírody, pozorování dění ve městě, vesnici atd. vysvětlí jednoduše pocity během práce a vysvětlí, co se mu dařilo

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje dopravní značky a světelné signály na semaforu	Škola - bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista	Škola - bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje pojmy vesnice a město, uvede jejich znaky (okolí, budovy, doprava)	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a státu	Naše vlast - domov, státní symboly, státní správa a samospráva
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	vyjmenuje státní symboly	Naše vlast - domov, státní symboly, státní správa a

Prvouka	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		samospráva
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznámí se se státní správou ČR	Naše vlast - domov, státní symboly, státní správa a samospráva
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ukazuje na mapě ČR nížiny a vysočiny	Okolní krajina - zemský povrch, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje vodní toky a nádrže	Okolní krajina - zemský povrch, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznamuje se s orientací v krajině, pracuje s mapou a kompasem	Okolní krajina - zemský povrch, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určuje světové strany	Okolní krajina - zemský povrch, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popisuje významné události ve své rodině	Rodina - život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si funkci a význam rodiny	Rodina - život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje záliby a práci (fyzickou a duševní)	Rodina - život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	pojmenují význam a obsah různých povolání a pracovních činností	Rodina - život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání

Prvouka	3. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjmenuje a popíše jednotlivá období lidského života	Současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje, co tvoří živou a neživou přírodu	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje přírodniny a lidské výtvory	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí význam neživé přírody pro člověka	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy podle návodu	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednostek
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje místa, kde se nachází voda slaná a sladká	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje různá skupenství vody	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popisuje oběh vody v přírodě	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje význam a složení vzduchu	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	popíše význam tepla a světla	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh

Prvouka	3. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		vody v přírodě, vlastnosti složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje houby na jedlé, nejedlé a jedovaté	Rostliny, houby a živočichové - životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše stavbu těla hub	Rostliny, houby a živočichové - životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje společné znaky rostlin	Rostliny, houby a živočichové - životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí rostliny podle nápadných určujících znaků (kvetoucí a nekvetoucí, okrasné a užitkové ...)	Rostliny, houby a živočichové - životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje význam částí kvetoucích rostlin	Rostliny, houby a živočichové - životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenují společné znaky živočichů	Rostliny, houby a živočichové - životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí živočichy podle stavby těla	Rostliny, houby a živočichové - životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí živočichy podle druhu potravy	Rostliny, houby a živočichové - životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka	Rostliny, houby a živočichové - životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje správné a nesprávné chování v přírodě	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, likvidace odpadů, ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	popíše správné nakládání s odpadem	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody -

Prvouka	3. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		odpovědnost lidí, likvidace odpadů, ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	správně pojmenuje ženské a mužské pohlavní orgány	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	získává základní informace o rozmnožování	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje a pojmenuje fáze života člověka	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje smysly	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní činnost lidských orgánů	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	sestaví pestrý a rozmanitý jídelníček	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	uvědomuje si význam živin, vitamínů, minerálů a vody pro lidský organismus	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim

Prvouka	3. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	popisuje správné chování v přírodě a v obci jako prevence ochrany svého zdraví a zdraví ostatních	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	správně reaguje při setkání s cizím člověkem nebo s cizím zvířetem	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje nebezpečné látky a uvědomuje si nebezpečí jejich užívání pro lidský organismus	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	předvede správný model volání na tísňovou linku	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zvolí správné číslo tísňové linky podle krizové situace	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	vysvětlí, co znamená pojem mimořádné události	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	vhodně reaguje při modelových mimořádných situacích	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	rozlišuje zvukové varovné signály	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená -

Prvouka	3. ročník	
mimořádných událostech		postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé kulturní či historické památky a významné události regionu	Regionální památky - péče o památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, kde žije	Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše význam půdy	Význam půdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Škola - bezpečná cesta do školy Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina - život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina - život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše vlast - domov, státní symboly, státní správa a samospráva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti složení, proudění vzduchu, význam pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, likvidace odpadů, ochrana rostlin a živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
předvede správný model volání na tísňovou linku	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> aktivně používá čísla tísňového volání a v modelové situaci provádí správný způsob volání na tísňovou linku
rozlišuje nebezpečné látky a uvědomuje si nebezpečí jejich užívání pro lidský organismus	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> chápe souvislost mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví a životního stylu
pojmenuje správné a nesprávné chování v přírodě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uvědomuje si nutnost ochrany přírody i životního prostředí a podílí se na ní
pojmenuje správné a nesprávné chování v přírodě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> přemýšlí o možnostech ochrany přírody
uvědomuje si funkci a význam rodiny	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uvědomuje si vliv rodiny na jedince, pozná její funkce a uvádí k nim příklady
pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> orientuje se v orgánových soustavách a charakterizuje jejich základní funkci
rozlišuje smysly	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> třídí smysly podle orgánů, kterými vnímá okolí
správně pojmenuje ženské a mužské pohlavní orgány	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše rozmnožovací soustavu muže a ženy, vysvětlí pojem oplození
získává základní informace o rozmnožování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše rozmnožovací soustavu muže a ženy, vysvětlí pojem oplození
vyjmenuje a popíše jednotlivá období lidského života	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> podle časové posloupnosti třídí a charakterizuje jednotlivá období lidského života
rozlišuje nebezpečné látky a uvědomuje si nebezpečí jejich užívání pro lidský organismus	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> pozná různé druhy závislostí a uvede konkrétní příklady, jak mohou poškozovat zdraví člověka
rozlišuje nebezpečné látky a uvědomuje si nebezpečí jejich užívání pro lidský organismus	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje dovednost odmítnutí návykové látky.
popisuje správné chování v přírodě a v obci jako prevence ochrany svého zdraví a zdraví ostatních	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí zásady bezpečného chování v dopravě, na ulici, při sportu a doma
pojmenuje, co tvoří živou a neživou přírodu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pojmenuje, co tvoří živou a neživou přírodu
popíše stavbu těla hub	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> popíše části hub
rozlišuje houby na jedlé, nejedlé a jedovaté	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozděluje houby podle požívatelnosti pro

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		člověka
pojmenuje společné znaky rostlin	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozná společné znaky rostlin, jejich části a rozdělení podle místa růstu a užitku
provádí jednoduché pokusy podle návodu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje růst a vývoj rostliny, zapíše a zhodnotí svůj pokus
pojmenují společné znaky živočichů	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> vyjmenuje společné znaky živočichů a rozdělí je podle vnitřní stavby těla
třídí živočichy podle stavby těla	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pojmenuje části těla u obratlovců
pojmenuje význam a složení vzduchu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zdůvodní potřebu vzduchu pro živé organismy
pojmenuje význam a složení vzduchu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> popíše složení a proces proudění vzduchu
popisuje oběh vody v přírodě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> vysvětlí koloběh vody v přírodě
popíše význam půdy	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zdůvodní význam půdy a slunce pro život na Zemi
popíše význam tepla a světla	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zdůvodní význam půdy a slunce pro život na Zemi
rozlišuje místa, kde se nachází voda slaná a sladká	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> charakterizuje význam vody, rozděluje ji na dvě základní skupiny (oceánská, pevninská)
třídí rostliny podle nápadných určujících znaků (kvetoucí a nekvetoucí, okrasné a užitkové ...)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje polní plodiny na okopaniny, obiloviny, luskoviny, olejniny, pícniny, textilní plodiny a zeleninu
třídí rostliny podle nápadných určujících znaků (kvetoucí a nekvetoucí, okrasné a užitkové ...)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozná některé léčivé a jedovaté byliny
třídí rostliny podle nápadných určujících znaků (kvetoucí a nekvetoucí, okrasné a užitkové ...)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozná a přiřadí rostliny podle základního rozdělení na stromy, keře a byliny
popíše význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zdůvodní nepostradatelnost přírody pro život na Zemi
popisuje oběh vody v přírodě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> znázorní a popíše koloběh vody v přírodě
pojmenuje význam a složení vzduchu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše složení vzduchu, je si vědom

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		funkcí atmosféry a jejího vlivu na počasí
popíše význam půdy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše složení půdy, její vznik, funkci a nezbytnost pro život
začlení svou obec do příslušného kraje a státu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe své město nebo obec jako součást regionu, okresu, kraje
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> specifikuje polohu svého bydliště na mapě
seznamuje se s orientací v krajině, pracuje s mapou a kompasem	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> zorientuje se podle světových stran ve volné krajině
určuje světové strany	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> pojmenuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
seznámí se se státní správou ČR	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
vyjmenuje státní symboly	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
předvede správný model volání na tísňovou linku	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe funkci linek bezpečí a nevhodnost zneužití této formy pomoci
pojmenuje některé kulturní či historické památky a významné události regionu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> zajímá se o historii regionu, navštěvuje kulturní instituce
interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, kde žije	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> srovnává minulost a současnost, rozpozná rozdíly
pojmenuje správné a nesprávné chování v přírodě	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyjádří postoj k vandalskému chování
pojmenuje některé kulturní či historické památky a významné události regionu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> seznámí se s nejvýznamnějšími památkami ČR
ukazuje na mapě ČR nížiny a vysočiny	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> odhaduje povrchové, podnebné i zemědělské podmínky dané oblasti
ukazuje na mapě ČR nížiny a vysočiny	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyčte z mapy požadované informace
pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> jednoduchou formou zachytí v pohybu lidskou či pohádkovou postavu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje přírodniny a lidské výtvory	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpozná lidské výtvory od přírodnin a pomocí obrysové linie a barvy se pokouší zachytit jejich tvar
pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zachycuje postavu z profilu
pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> při ztvárnění lidského obličeje se učí dodržovat proporce
rozlišuje smysly	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> událost vnímá zrakem, sluchem, čichem, hmatem, pokud je třeba a možno využije i chuť, přidá pohybové vyjádření a na tomto základě zpracovává nejrůznější témata
rozlišuje smysly	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje ve své tvorbě zrakové vnímání ve spojení s ostatními smysly a pokud je to možné i s pohybem
popisuje významné události ve své rodině	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje co nejlépe zážitky své, své rodiny, přátel, spolužáků, kolektivní příhody
rozlišuje smysly	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje ve své tvorbě zrakové vnímání ve spojení s ostatními smysly a pokud je to možné i s pohybem
rozlišuje přírodniny a lidské výtvory	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> rozlišuje základní druhy přírodnin
rozlišuje přírodniny a lidské výtvory	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál
provádí jednoduché pokusy podle návodu	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
provádí jednoduché pokusy podle návodu	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> provádí pěstitelské pokusy a jejich pozorování
popíše význam půdy	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti
třídí rostliny podle nápadných určujících znaků (kvetoucí a nekvetoucí, okrasné a užitkové ...)	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a zahradní rostliny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> respektuje opačné pohlaví, je taktní a ohleduplný
pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
sestaví pestrý a rozmanitý jídelníček	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> napíše svůj jídelníček
předvede správný model volání na tísňovou linku	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> používá vhodné vyjadřovací schopnosti a respektuje základní komunikační pravidla
provádí jednoduché pokusy podle návodu	<--	Matematika -> 2. ročník -> Provádí odhady délky a vzdálenosti, množství
provádí jednoduché pokusy podle návodu	<--	Matematika -> 2. ročník -> Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat
rozlišuje přírodniny a lidské výtvory	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozliší dílo lidských rukou od přírodniny
rozlišuje smysly	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zapojuje do pozorování událostí kromě zraku i hmat a čich, sluch a využívá je při zpracování různých témat
třídí rostliny podle nápadných určujících znaků (kvetoucí a nekvetoucí, okrasné a užitkové ...)	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> pečuje o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření
rozlišuje přírodniny a lidské výtvory	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál
provádí jednoduché pokusy podle návodu	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pojmenuje části lidského těla

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Přírodověda v 2. období navazuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na učivo Prvouky z 1. období základní školní docházky. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Učí je pozorovat přírodu a děje v ní probíhající, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vede žáky k poznávání sebe i svého okolí, učí je porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Rozvíjí vnímání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí věci, jevy a děje pojmenovávat. Přispívá k povědomí ochrany přírody, životního prostředí i člověka a jeho zdraví a bezpečí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** Přírodověda je součástí vzdělávacího oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se ve 4. ročníku 1 vyučovací hodina a v 5. ročníku 2 hod. týdně. Žáci v jednotlivých ročnících pracují při vyučovací hodině ve třídě, počítačové učebně, na školní zahradě, v okolí školy a prostorách města s využitím různých forem a metod práce (exkurze, besedy apod.). Přírodověda je členěna do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme** · okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí **Lidé kolem nás** · základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie · základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí **Lidé a čas**

Název předmětu	Přírodověda
	· orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne · současnost a minulost v našem životě **Rozmanitost přírody** · Země jako planeta sluneční soustavy · rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky · rovnováha v přírodě, prvky etické výchovy ve vztahu k přírodě · vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy **Člověk a jeho zdraví** · lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, seznamují se s vývojem jedince, základy lidské reprodukce · zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života · etické zásady lidského soužití, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy · péče o zdraví, poskytování první pomoci · osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci · odpovědnost člověka za své zdraví, které je důležitou hodnotou v životě člověka · ochrana člověka za mimořádných událostí · potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Součástí výuky je · exkurze do planetária · kurz na dopravním hřišti
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě · operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence k řešení problémů: · vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách · vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
	Kompetence komunikativní: · naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje · využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: · účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce · podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: · respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí · chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla ·přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: · chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka

Název předmětu	Přírodověda
	- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pojmenuje, co tvoří živou a neživou přírodu	Příroda živá a neživá, ekosystém
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná základní ekosystémy	Příroda živá a neživá, ekosystém
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	vysvětlí vzájemné závislosti organismů a chápe význam ekologie a ochrany přírody	Příroda živá a neživá, ekosystém

Přírodověda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše části hub	Houby a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozděluje houby podle požívatelnosti pro člověka	Houby a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná nejznámější druhy hub	Houby a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše části rostlin	Rostliny – jejich vlastnosti, dělení a části
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná společné znaky rostlin, jejich části a rozdělení podle místa růstu a užitku	Rostliny – jejich vlastnosti, dělení a části
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozoruje růst a vývoj rostliny, zapíše a zhodnotí svůj pokus	Rostliny – jejich vlastnosti, dělení a části
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje společné znaky živočichů a rozdělí je podle vnitřní stavby těla	Živočichové - jejich vlastnosti, dělení a stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje části těla u obratlovců	Živočichové - jejich vlastnosti, dělení a stavba těla
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	zdůvodní potřebu vzduchu pro živé organismy	Součásti neživé přírody – vzduch, voda, půda, slunce

Přírodověda	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše složení a proces proudění vzduchu	Součásti neživé přírody – vzduch, voda, půda, slunce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje význam vody, rozděluje ji na dvě základní skupiny (oceánská, pevninská)	Součásti neživé přírody – vzduch, voda, půda, slunce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí koloběh vody v přírodě	Součásti neživé přírody – vzduch, voda, půda, slunce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zdůvodní význam půdy a slunce pro život na Zemi	Součásti neživé přírody – vzduch, voda, půda, slunce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí pojem fotosyntéza	Součásti neživé přírody – vzduch, voda, půda, slunce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vznik hornin a minerálů a jejich využití	Minerály (nerosty) a horniny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná a pojmenuje některé zástupce jednotlivých minerálů a hornin	Minerály (nerosty) a horniny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozděluje živé organismy žijící v lesích do lesních pater	Ekosystém lesa – patra (kořenové, mechové, bylinné, keřové, stromové), rostliny, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	pozná a pojmenuje základní zástupce rostlin, hub a	Ekosystém lesa – patra (kořenové, mechové, bylinné,

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	živočichů a vysvětlí jejich potravní vazby	keřové, stromové), rostliny, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyhodnotí význam lesa	Ekosystém lesa – patra (kořenové, mechové, bylinné, keřové, stromové), rostliny, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje polní plodiny na okopaniny, obiloviny, luskoviny, olejniny, pícniny, textilní plodiny a zeleninu	Ekosystém pole – polní plodiny a živočichové žijící na poli
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná a pojmenuje polní plodiny pěstované v oblasti našeho kraje a vysvětlí jejich způsob využití	Ekosystém pole – polní plodiny a živočichové žijící na poli
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná plevel a pojmenuje některé jeho druhy	Ekosystém pole – polní plodiny a živočichové žijící na poli
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvede příklady nejznámějších druhů živočichů žijících na poli a vysvětlí vzájemnou závislost organismů	Ekosystém pole – polní plodiny a živočichové žijící na poli
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje význam louky pro člověka, rostliny i živočichy	Ekosystém louky – rostliny a živočichové žijící na louce
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše stavbu těla trávy	Ekosystém louky – rostliny a živočichové žijící na louce
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	pozná nejčastější byliny na louce	Ekosystém louky – rostliny a živočichové žijící na louce

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje zástupce nejčastějších bylin na louce	Ekosystém louky – rostliny a živočichové žijící na louce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pozná některé léčivé a jedovaté byliny	Ekosystém louky – rostliny a živočichové žijící na louce
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozděluje živočichy na bezobratlé a obratlovce, přiřadí k nim živočichy žijící na louce	Ekosystém louky – rostliny a živočichové žijící na louce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si význam parku pro člověka	Ekosystém parku – rostliny a živočichové žijící v parku
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná a přiřadí živočichy k jejich druhům podle vnitřní stavby těla	Ekosystém parku – rostliny a živočichové žijící v parku
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná a přiřadí rostliny podle základního rozdělení na stromy, keře a byliny	Ekosystém parku – rostliny a živočichové žijící v parku
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje ovocné stromy a keře pěstované v našich podnebních podmínkách	Ekosystém okolí lidských obydlí – ovocné stromy, keře a zelenina. Domácí zvířata a jejich užitek pro člověka. Živočichové žijící volně v okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozděluje zeleninu podle části těla, pro kterou ji pěstujeme	Ekosystém okolí lidských obydlí – ovocné stromy, keře a zelenina. Domácí zvířata a jejich užitek pro člověka. Živočichové žijící volně v okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	vyjmenuje druhy hospodářských zvířat a zvířat	Ekosystém okolí lidských obydlí – ovocné stromy, keře

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	chovaných pro radost a vyhodnotí jejich význam a užitek pro člověka	a zelenina. Domácí zvířata a jejich užitek pro člověka. Živočichové žijící volně v okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozlišuje různé podoby povrchové vody	Ekosystém vodních toků a nádrží – rostliny a živočichové žijící ve vodě a v jejím okolí. Ryby.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si význam vodních toků a nádrží pro člověka	Ekosystém vodních toků a nádrží – rostliny a živočichové žijící ve vodě a v jejím okolí. Ryby.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvede příklady rostlin rostoucích ve vodě a v její blízkosti	Ekosystém vodních toků a nádrží – rostliny a živočichové žijící ve vodě a v jejím okolí. Ryby.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje nejznámější druhy sladkovodních ryb a živočichů žijících ve vodě a u vody	Ekosystém vodních toků a nádrží – rostliny a živočichové žijící ve vodě a v jejím okolí. Ryby.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí důvody závislosti různých organismů na vodě	Ekosystém vodních toků a nádrží – rostliny a živočichové žijící ve vodě a v jejím okolí. Ryby.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zdůvodní nepostradatelnost přírody pro život na Zemi	Význam přírody pro člověka, její znečišťování a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	charakterizuje způsoby znečišťování vzduchu, vody a půdy	Význam přírody pro člověka, její znečišťování a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	přemýšlí o možnostech ochrany přírody	Význam přírody pro člověka, její znečišťování a ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si nutnost ochrany přírody i životního prostředí a podílí se na ní	Význam přírody pro člověka, její znečišťování a ochrana přírody
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	aktivně používá čísla tísňového volání a v modelové situaci provádí správný způsob volání na tísňovou linku	Člověk a jeho zdraví. Mimořádné události v přírodě. Požár, bouřka, vichřice, povodeň. Integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si vliv negativního působení člověka na přírodu a možnosti přírodních katastrof	Člověk a jeho zdraví. Mimořádné události v přírodě. Požár, bouřka, vichřice, povodeň. Integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda živá a neživá, ekosystém Ekosystém lesa – patra (kořenové, mechové, bylinné, keřové, stromové), rostliny, živočichové Ekosystém pole – polní plodiny a živočichové žijící na poli Ekosystém louky – rostliny a živočichové žijící na louce Ekosystém parku – rostliny a živočichové žijící v parku Ekosystém okolí lidských obydlí – ovocné stromy, keře a zelenina. Domácí zvířata a jejich užitek pro člověka. Živočichové žijící volně v okolí lidských obydlí Ekosystém vodních toků a nádrží – rostliny a živočichové žijící ve vodě a v jejím okolí. Ryby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Součásti neživé přírody – vzduch, voda, půda, slunce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a jeho zdraví. Mimořádné události v přírodě. Požár, bouřka, vichřice, povodeň. Integrovaný záchranný systém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Člověk a jeho zdraví. Mimořádné události v přírodě. Požár, bouřka, vichřice, povodeň. Integrovaný záchranný systém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam přírody pro člověka, její znečišťování a ochrana přírody		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si nutnost ochrany přírody i životního prostředí a podílí se na ní	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyjádří postoj k vandalskému chování
pozná některé léčivé a jedovaté byliny	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> zná některé léčivé a jedovaté rostliny
uvede příklady nejznámějších druhů živočichů žijících na poli a vysvětlí vzájemnou závislost organismů	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uvede význam rostlin a živočichů pro člověka
pozná a pojmenuje polní plodiny pěstované v oblasti našeho kraje a vysvětlí jejich způsob využití	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
aktivně používá čísla tísňového volání a v modelové situaci provádí správný způsob volání na tísňovou linku	<--	Prvouka -> 3. ročník -> předvede správný model volání na tísňovou linku
uvědomuje si nutnost ochrany přírody i životního prostředí a podílí se na ní	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje správné a nesprávné chování v přírodě
přemýšlí o možnostech ochrany přírody	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje správné a nesprávné chování v přírodě
pojmenuje, co tvoří živou a neživou přírodu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje, co tvoří živou a neživou přírodu
popíše části hub	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše stavbu těla hub
rozděluje houby podle požívatelnosti pro člověka	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje houby na jedlé, nejedlé a jedovaté
pozná nejznámější druhy hub	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje známé houby
pozná společné znaky rostlin, jejich části a rozdělení podle místa růstu a užitku	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje společné znaky rostlin
pozoruje růst a vývoj rostliny, zapíše a zhodnotí svůj pokus	<--	Prvouka -> 3. ročník -> provádí jednoduché pokusy podle návodu
vyjmenuje společné znaky živočichů a rozdělí je podle vnitřní stavby těla	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenují společné znaky živočichů
pojmenuje části těla u obratlovců	<--	Prvouka -> 3. ročník -> třídí živočichy podle stavby těla
zdůvodní potřebu vzduchu pro živé organismy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje význam a složení vzduchu
popíše složení a proces proudění vzduchu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje význam a složení vzduchu
vysvětlí koloběh vody v přírodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popisuje oběh vody v přírodě
zdůvodní význam půdy a slunce pro život na Zemi	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše význam půdy
zdůvodní význam půdy a slunce pro život na Zemi	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše význam tepla a světla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje význam vody, rozděluje ji na dvě základní skupiny (oceánská, pevninská)	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje místa, kde se nachází voda slaná a sladká
pozná a pojmenuje základní zástupce rostlin, hub a živočichů a vysvětlí jejich potravní vazby	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje rostliny, živočichy v lese, ve vodě a v její blízkosti, na louce a na statku
charakterizuje význam louky pro člověka, rostliny i živočichy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje rostliny, živočichy v lese, ve vodě a v její blízkosti, na louce a na statku
rozlišuje nejznámější druhy sladkovodních ryb a živočichů žijících ve vodě a u vody	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje rostliny, živočichy v lese, ve vodě a v její blízkosti, na louce a na statku
vyjmenuje druhy hospodářských zvířat a zvířat chovaných pro radost a vyhodnotí jejich význam a užitek pro člověka	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje rostliny, živočichy v lese, ve vodě a v její blízkosti, na louce a na statku
rozlišuje polní plodiny na okopaniny, obiloviny, luskoviny, olejniny, pícniny, textilní plodiny a zeleninu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> třídí rostliny podle nápadných určujících znaků (kvetoucí a nekvetoucí, okrasné a užitkové ...)
pozná některé léčivé a jedovaté byliny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> třídí rostliny podle nápadných určujících znaků (kvetoucí a nekvetoucí, okrasné a užitkové ...)
pozná a přiřadí rostliny podle základního rozdělení na stromy, keře a byliny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> třídí rostliny podle nápadných určujících znaků (kvetoucí a nekvetoucí, okrasné a užitkové ...)
zdůvodní nepostradatelnost přírody pro život na Zemi	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	vyjmenuje a vysvětlí podmínky života na Zemi	Rozmanitost přírody.

Přírodověda	5. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Žijeme na Zemi. Podmínky života na Zemi - gravitace.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zdůvodní potřebu působení přitažlivé síly na naší planetě a vliv její velikosti na vzdálenost těles	Rozmanitost přírody. Žijeme na Zemi. Podmínky života na Zemi - gravitace.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše vliv pohybu Země na střídání dne a noci	Teplo a světlo. Otáčení Země kolem své osy a oběh kolem Slunce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zdůvodní střídání ročních období, zná časové pojmy – den, rok, roční období	Teplo a světlo. Otáčení Země kolem své osy a oběh kolem Slunce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí pojmy rovnodennost a slunovrat	Teplo a světlo. Otáčení Země kolem své osy a oběh kolem Slunce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozlišuje a ukáže na mapě světa podnebné pásy podle množství slunečního záření	Podnební pásy – teplý, mírný studený
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje typy krajin charakteristických pro podnebné pásy a uvádí příklady rostlin a živočichů	Podnební pásy – teplý, mírný studený
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	posuzuje způsob přizpůsobení životnímu prostředí	Podnební pásy – teplý, mírný studený
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše složení vzduchu, je si vědom funkcí atmosféry a jejího vlivu na počasí	Vzduch –atmosféra, počasí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí pojem meteorologie	Vzduch –atmosféra, počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	uvědomuje si následky znečišťování ovzduší.	Vzduch –atmosféra, počasí

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje význam vody pro člověka	Voda – skupenství, rozdělení, výskyt na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vymezuje rozdělení vody s uvedením příkladů vodních zdrojů, ve kterých se vyskytuje	Voda – skupenství, rozdělení, výskyt na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná skupenství vody	Voda – skupenství, rozdělení, výskyt na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	znázorní a popíše koloběh vody v přírodě	Voda – skupenství, rozdělení, výskyt na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná nejznámější nerosty a třídí nerostné suroviny na nerudní, rudy a paliva	Nerosty a horniny - nerostné suroviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	u všech druhů surovin rozlišuje hlavní zástupce a jejich využití	Nerosty a horniny - nerostné suroviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše složení půdy, její vznik, funkci a nezbytnost pro život	Půda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	posuzuje vliv chování člověka na znečištění, znehodnocení a erozi půdy	Půda

Přírodověda	5. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zařadí planetu Zemi do sluneční soustavy	Měsíc, Slunce, sluneční soustava a hvězdy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	rozpozná další planety a kosmická tělesa	Měsíc, Slunce, sluneční soustava a hvězdy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí zatmění slunce a popíše fáze měsíce	Měsíc, Slunce, sluneční soustava a hvězdy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	rozlišuje planety naší sluneční soustavy a porovnává základní poznatky o nich	Měsíc, Slunce, sluneční soustava a hvězdy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	charakterizuje pojmy vesmír, galaxie, hvězdy, komety	Pozorování a zkoumání vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše způsoby pozorování vesmíru ze Země i z vesmíru	Pozorování a zkoumání vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí, čím se zabývá kosmonautika	Pozorování a zkoumání vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	pozná důležité osobnosti a pojmy z oblasti poznávání vesmíru	Pozorování a zkoumání vesmíru
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zdůvodní zařazení člověka do živé přírody, společné znaky a odlišnosti od živočichů	Člověk a jeho zdraví. Člověk – součást přírody, společné znaky s živočichy, odlišnosti od živočichů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	orientuje se v orgánových soustavách a charakterizuje jejich základní funkci	Stavba lidského těla, orgánové soustavy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pozná funkci kostry, vyjmenuje její části a jednotlivé základní kosti	Opěrná (kostra) a svalová soustava

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	posoudí význam svalů a popíše jejich činnost	Opěrná (kostra) a svalová soustava
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uplatňuje základy první pomoci úrazů hlavy, páteře a zlomenin kostí	Opěrná (kostra) a svalová soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvědomuje si význam krve, pozná její složení	Oběhová soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše části oběhové soustavy a funkci srdce	Oběhová soustava
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uplatňuje základy první pomoci při ošetření krvácení	Oběhová soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše funkci a složení dýchací soustavy	Dýchací soustava
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	vysvětlí postup první pomoci při zástavě dechu a krevního oběhu	Dýchací soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pozná a popíše složení trávící soustavy a význam jejích částí	Trávící soustava
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí potravinovou pyramidu a potřebu dodržování zdravé výživy	Trávící soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše funkci a složení vylučovací i kožní soustavy	Vylučovací a kožní soustava
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytne první pomoc při popáleninách a omrzlinách	Vylučovací a kožní soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní části nervové soustavy, vysvětlí význam mozku a funkci nervové soustavy	Nervová soustava
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	posoudí význam odpočinku pro člověka	Nervová soustava
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytne první pomoc při mdlobě	Nervová soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	třídí smysly podle orgánů, kterými vnímá okolí	Smyslová soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	pozná úkol hormonální soustavy, uvede příklad	Hormonální a rozmnožovací soustava

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	hormonu	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše rozmnožovací soustavu muže a ženy, vysvětlí pojem oplození	Hormonální a rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	podle časové posloupnosti třídí a charakterizuje jednotlivá období lidského života	Období lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vyjmenuje zájmy a záliby jednotlivých členů rodiny a popíše způsob trávení společného času v rodině	Období lidského života
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvědomuje si vliv rodiny na jedince, pozná její funkce a uvádí k nim příklady	Lidé kolem nás Rodina
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	určí rozdíl mezi úplnou rodinou, neúplnou rodinou a náhradní rodinnou péčí	Lidé kolem nás Rodina
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	popíše příjmy i výdaje, které mohou v rodině být	Materiální zabezpečení rodiny - zaměstnání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zhodnotí rozdělení výdajů podle potřeb všech členů rodiny	Materiální zabezpečení rodiny - zaměstnání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	uvědomuje si výhody i nevýhody půjčky	Materiální zabezpečení rodiny - zaměstnání

Přírodověda	5. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ovládá způsoby komunikace v různých společenstvích	Soužití mezi lidmi – pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	posuzuje role, které ve společnosti zastává	Soužití mezi lidmi – pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chová se podle pravidel slušného chování	Soužití mezi lidmi – pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná projevy šikany, kyberšikany i týrání a možnosti obrany proti těmto jevům	Mezilidské vztahy – šikana, rasismus, zneužívání, kyberšikana
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje různá řešení konfliktů	Mezilidské vztahy – šikana, rasismus, zneužívání, kyberšikana
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám násilí	Mezilidské vztahy – šikana, rasismus, zneužívání, kyberšikana
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	posuzuje pojem tolerance a globální problém	Mezilidské vztahy – šikana, rasismus, zneužívání, kyberšikana
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chápe souvislost mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví a životního stylu	Člověk a jeho zdraví. Zdraví a závislost
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	pozná různé druhy závislostí a uvede konkrétní příklady, jak mohou poškozovat zdraví člověka	Člověk a jeho zdraví. Zdraví a závislost
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uplatňuje dovednost odmítnutí návykové látky.	Člověk a jeho zdraví. Zdraví a závislost
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	vysvětlí zásady bezpečného chování v dopravě, na ulici, při sportu a doma	Osobní bezpečí – doma, v dopravě a při sportu

Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná nebezpečné situace, posoudí možnosti řešení a rozvážně reaguje v modelových příkladech	Osobní bezpečí – doma, v dopravě a při sportu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	pozná integrovaný záchranný systém, rozlišuje možnou pomoc jednotlivých složek a aktivně používá čísla tísňového volání	První pomoc – přivolání odborné pomoci. Evakuace
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	popíše správný způsob volání na tísňovou linku	První pomoc – přivolání odborné pomoci. Evakuace
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	vysvětlí pojem evakuace	První pomoc – přivolání odborné pomoci. Evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk a jeho zdraví. Zdraví a závislost První pomoc – přivolání odborné pomoci. Evakuace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nervová soustava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobní bezpečí – doma, v dopravě a při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Voda – skupenství, rozdělení, výskyt na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Soužití mezi lidmi – pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho zdraví. Člověk – součást přírody, společné znaky s živočichy, odlišnosti od živočichů Stavba lidského těla, orgánové soustavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Období lidského života		

Přírodověda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidé kolem nás Rodina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy – šikana, rasismus, zneužívání, kyberšikana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Voda – skupenství, rozdělení, výskyt na Zemi Nerosty a horniny - nerostné suroviny Půda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Podnební pásy – teplý, mírný studený		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody. Žijeme na Zemi. Podmínky života na Zemi - gravitace. Teplo a světlo. Otáčení Země kolem své osy a oběh kolem Slunce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Materiální zabezpečení rodiny - zaměstnání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná projevy šikany, kyberšikany i týrání a možnosti obrany proti těmto jevům	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> seznámí se s pojmy šikana, násilí, agrese, tolerance, respektování, odpuštění
rozlišuje různá řešení konfliktů	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> hledá optimální řešení konfliktu
popíše správný způsob volání na tísňovou linku	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe funkci linek bezpečí a nevhodnost zneužití této formy pomoci
rozlišuje různá řešení konfliktů	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> navrhne pozitivní řešení konfliktní situace
uvědomuje si výhody i nevýhody půjčky	-->	Matematika -> 5. ročník -> Nalezne reprezentaci záporných čísel běžném životě
uplatňuje základy první pomoci úrazů hlavy, páteře a zlomenin kostí	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu
uplatňuje základy první pomoci úrazů hlavy, páteře a zlomenin kostí	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá podat první pomoc při úrazu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		během TV
vysvětlí zásady bezpečného chování v dopravě, na ulici, při sportu a doma	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dodržuje bezpečnost při všech pohybových činnostech
uplatňuje základy první pomoci úrazů hlavy, páteře a zlomenin kostí	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
zdůvodní střídání ročních období, zná časové pojmy – den, rok, roční období	<--	Prvouka -> 1. ročník -> seznámí se s časovými údaji, rozezná jednotlivé etapy roku (roční období, měsíc)
vyjmenuje zájmy a záliby jednotlivých členů rodiny a popíše způsob trávení společného času v rodině	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozpozná blízké příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků
chápe souvislost mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví a životního stylu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje nebezpečné látky a uvědomuje si nebezpečí jejich užívání pro lidský organismus
uvědomuje si vliv rodiny na jedince, pozná její funkce a uvádí k nim příklady	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uvědomuje si funkci a význam rodiny
ovládá způsoby komunikace v různých společenstvích	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje vhodnou komunikaci s vrstevníky a dospělými
chová se podle pravidel slušného chování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržují základní pravidla společenského chování
rozpozná projevy šikany, kyberšikany i týrání a možnosti obrany proti těmto jevům	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje vhodné a nevhodné chování (šikana) v mezilidských vztazích
rozlišuje různá řešení konfliktů	<--	Prvouka -> 2. ročník -> při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně , odmítne komunikaci s lidmi, které nezná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i ostatní
orientuje se v orgánových soustavách a charakterizuje jejich základní funkci	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti
třídí smysly podle orgánů, kterými vnímá okolí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje smysly
popíše rozmnožovací soustavu muže a ženy, vysvětlí pojem oplození	<--	Prvouka -> 3. ročník -> správně pojmenuje ženské a mužské pohlavní orgány
popíše rozmnožovací soustavu muže a ženy, vysvětlí pojem oplození	<--	Prvouka -> 3. ročník -> získává základní informace o rozmnožování
podle časové posloupnosti třídí a charakterizuje jednotlivá období	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyjmenuje a popíše jednotlivá období

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lidského života		lidského života
popíše správný způsob volání na tísňovou linku	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná čísla tísňového volání a správnost jejich použití v mimořádných událostí
pozná různé druhy závislostí a uvede konkrétní příklady, jak mohou poškozovat zdraví člověka	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje nebezpečné látky a uvědomuje si nebezpečí jejich užívání pro lidský organismus
uplatňuje dovednost odmítnutí návykové látky.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje nebezpečné látky a uvědomuje si nebezpečí jejich užívání pro lidský organismus
vysvětlí zásady bezpečného chování v dopravě, na ulici, při sportu a doma	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popisuje správné chování v přírodě a v obci jako prevence ochrany svého zdraví a zdraví ostatních
vysvětlí zásady bezpečného chování v dopravě, na ulici, při sportu a doma	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje správné a bezpečné chování v dopravních prostředcích
vysvětlí zásady bezpečného chování v dopravě, na ulici, při sportu a doma	<--	Prvouka -> 2. ročník -> seznamuje se základními pravidly silničního provozu a zvládá bezpečnou cestu do školy
rozpozná nebezpečné situace, posoudí možnosti řešení a rozvážně reaguje v modelových příkladech	<--	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se v okolí domova a pozná možná nebezpečí v nejbližším okolí
znázorní a popíše koloběh vody v přírodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popisuje oběh vody v přírodě
popíše složení vzduchu, je si vědom funkcí atmosféry a jejího vlivu na počasí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje význam a složení vzduchu
popíše složení půdy, její vznik, funkci a nezbytnost pro život	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše význam půdy
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám násilí	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> všímá si negativních jevů v okolí
zhodnotí rozdělení výdajů podle potřeb všech členů rodiny	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe pojem rodinný rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti , rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou
uvědomuje si výhody i nevýhody půjčky	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se v cenách a používání peněz
ovládá způsoby komunikace v různých společenstvích	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
uplatňuje základy první pomoci úrazů hlavy, páteře a zlomenin kostí	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Vlastivěda ve 2. období navazuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na učivo Prvouky v 1. období základní školní docházky. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků . Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáky k poznávání sebe i svého okolí, postupně seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy i se složitějšími ději. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Rozvíjí vnímání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí pojmenovávat věci, jevy a děje, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory či podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** ***Místo, kde žijeme*** · chápání organizace života ve společnosti, v obci, v rodině · praktické poznávání místních i regionálních skutečností např. v dopravní výchově · postupné rozvíjení vlastenectví · etický vztah k zemi, národní cítění – ochrana přírody a životního prostředí ***Lidé kolem nás*** · upevňování základů etického chování a jednání mezi lidmi · uvědomování si významu a podstaty úcty, pomoci, solidarity, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, pomoc druhým lidem, státům · směřování k výchově budoucího občana demokratického státu · seznamování se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy ve společnosti a ve

Název předmětu	Vlastivěda
	světě ***Lidé a čas*** · orientace v časových dějích, postup událostí a utváření historie dějů a věcí, vcítění se do postavení · snaha vyvolání zájmu žáků o samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z historie i současnosti, na základě empatického vnímání přemýšlí o konkrétní pomoci Vyučovací předmět je realizován ve 4. ročníku a v 5. ročníku 2 hod. týdně. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět Žáci v jednotlivých ročnících pracují při vyučovací hodině ve třídě, počítačové učebně, v okolí školy a prostorách města s využitím různých forem a metod práce (exkurze, besedy apod.). Orientují se v problematice peněz a cen a odpovědně spravují rozpočet. Respektují přijatá pravidla soužití lidí. Bezpečně komunikují prostřednictvím elektronických médiích. Poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Poznávají a upevňují preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ▪ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody ▪ vyhledává a třídí informace ▪ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, ▪ samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává ▪ má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: ▪ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni ▪ vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant ▪ samostatně řeší problémy ▪ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných ▪ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: ▪ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory vpísemné i mluvené formě

Název předmětu	Vlastivěda
	▪ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, přijme kritiku ▪ rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům ▪ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▪ využívá získané komunikativní dovednosti vpráci ve skupinách
	Kompetence sociální a personální: ▪ účinně spolupracuje ve skupině ▪ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▪ , chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▪ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ▪ respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▪ chápe zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▪ rozhoduje se zodpovědně, poskytne účinnou pomoc ▪ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▪ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: ▪ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní ▪ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti ▪ využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a profesní zaměření ▪ chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
	Kompetence digitální: ▪ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do

Název předmětu	Vlastivěda
	života školy a do společnosti ▪ získává, vyhledává informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▪ vytváří a upravuje digitální obsah ▪ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci ▪ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, ▪ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci sdílení jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se ve městě/obci kde žije a kde navštěvuje školu	Místo, kde žijeme; domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Obec (město) - místní části, čtvrti, poloha v krajině, plán, turistická mapa města, současnost i minulost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	chápe své město nebo obec jako součást regionu, okresu, kraje	Místo, kde žijeme; domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Obec (město) - místní části, čtvrti, poloha v krajině, plán, turistická mapa města, současnost i minulost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	specifikuje polohu svého bydliště na mapě	Místo, kde žijeme; domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Obec (město) - místní části, čtvrti, poloha v krajině, plán, turistická mapa města, současnost i minulost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pojmenuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd , rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie , světové strany; práce s kompasem
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zorientuje se podle světových stran ve volné krajině	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd , rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie , světové strany; práce s kompasem
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	najde orientační body	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd , rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie , světové strany; práce s kompasem
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí rozdíl mezi plány a základními typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky; jednoduché plány a náčrtky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	používá mapy k vyhledávání informací	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky; jednoduché plány a náčrtky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje jednotlivé typy map (nástěnné, turistické, obecně zeměpisné ,tematické)	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky; jednoduché plány a náčrtky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	používá při práci s mapou vysvětlivky	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky; jednoduché plány a náčrtky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v obsahu a grafice map	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky; jednoduché plány a náčrtky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	specifikuje polohu regionu	Regiony ČR - Praha, vybrané oblasti ČR; působení lidí na krajinu a životní prostředí; vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	charakterizuje danou oblast	Regiony ČR - Praha, vybrané oblasti ČR; působení lidí na krajinu a životní prostředí; vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	porovnává danou oblast s regionem ve kterém žije	Regiony ČR - Praha, vybrané oblasti ČR; působení lidí na krajinu a životní prostředí; vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyvozuje s ohledem na oblastní podmínky význam jednotlivých lokalit z hlediska přírodního, historického správního a politického	Regiony ČR - Praha, vybrané oblasti ČR; působení lidí na krajinu a životní prostředí; vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	seznámí se s národopisnými oblastmi v našem státě ,přiřazuje k nim typické prvky, které je charakterizují	Regiony ČR - Praha, vybrané oblasti ČR; působení lidí na krajinu a životní prostředí; vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich	vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a

Vlastivěda	4. ročník	
význam		samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	přiměřeně věku vysvětlí pojem národ , demokracie, volební systém	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině	Lidé kolem nás, soužití lidí - mezilidské vztahy ,komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	aktivně se v rámci možností na tvorbě pravidel podílí, je o nich schopen diskutovat a vyslovovat svůj názor	Lidé kolem nás, soužití lidí - mezilidské vztahy ,komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	hledá optimální řešení konfliktu	Lidé kolem nás, soužití lidí - mezilidské vztahy ,komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	seznámí se s pojmy šikana, násilí, agrese, tolerance, respektování, odpuštění	Lidé kolem nás, soužití lidí - mezilidské vztahy ,komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe funkci linek bezpečí a nevhodnost zneužití této formy pomoci	Lidé kolem nás, soužití lidí - mezilidské vztahy ,komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje negativní formy chování	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	předchází projevům agrese	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování,

Vlastivěda	4. ročník	
		předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	všímá si negativních jevů v okolí	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	navrhne pozitivní řešení konfliktní situace	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	chápe principy demokracie a respektuje základní práva druhých	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vyzná se v základních formách vlastnictví, používá peníze v každodenním životě	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v cenách a používání peněz	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách	chápe pojem rodinný rozpočet, příjmy a výdaje	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné,

Vlastivěda	4. ročník	
vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	domácnosti , rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou	hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase	Lidé a čas, orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	využívá znalosti časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas, orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovou přímkou a kalendářem	Lidé a čas, orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozumí pojmům dějiny, historie , archeologie, letopočet, generace	Lidé a čas, orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	pracuje s encyklopediemi, atlasy a populárně naučnou literaturou a využívá jich jako možnost k doplnění informací	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života ,bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zajímá se o historii regionu, navštěvuje kulturní instituce	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života ,bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zprostředkuje informace z návštěvy galerie, muzea, výstavy	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života ,bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	diskutuje o životě v minulosti	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává minulost a současnost, rozpozná rozdíly	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov,

Vlastivěda	4. ročník	
		vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života ,bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé kolem nás, soužití lidí - mezilidské vztahy ,komunikace, principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidé a čas, orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Regiony ČR - Praha, vybrané oblasti ČR; působení lidí na krajinu a životní prostředí; vliv krajiny na život lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd , rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie , světové strany; práce s kompasem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Místo, kde žijeme; domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Obec (město) - místní části, čtvrti, poloha v krajině, plán, turistická mapa města, současnost i minulost obce, význačné budovy, dopravní síť		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
všímá si negativních jevů v okolí	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zaujímá odmítavé postoje ke všem formám násilí
chápe pojem rodinný rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti , rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí rozdělení výdajů podle potřeb všech členů rodiny
orientuje se v cenách a používání peněz	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uvědomuje si výhody i nevýhody půjčky
pracuje s encyklopediemi, atlasy a populárně naučnou literaturou a využívá jich jako možnost k doplnění informací	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná podstatné informace v textu a zaznamená je
chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> respektuje názor druhých, přemýšlí o něm, uvědomuje si, že výtvarné dílo má i komunikační aspekt mezi lidmi
chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> pracuje individuálně, ve dvojicích i ve skupinách
chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> přijímá názor druhého a kritiku
zajímá se o historii regionu, navštěvuje kulturní instituce	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> navštěvuje výstavy, besedy, známé památkové rezervace – zkoumá účinek jiných výtvarných děl na své vnímání světa
chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> je schopen soutěžit v družstvu·
chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo
aktivně se v rámci možností na tvorbě pravidel podílí, je o nich schopen diskutovat a vyslovovat svůj názor	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> soutěží v družstvu·
chápe své město nebo obec jako součást regionu, okresu, kraje	<--	Prvouka -> 3. ročník -> začlení svou obec do příslušného kraje a státu
specifikuje polohu svého bydliště na mapě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
orientuje se ve městě/obci kde žije a kde navštěvuje školu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se v okolí domova a pozná možná nebezpečí v nejbližším okolí
zorientuje se podle světových stran ve volné krajině	<--	Prvouka -> 3. ročník -> seznamuje se s orientací v krajině, pracuje s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mapou a kompasem
pojmenuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> určuje světové strany
vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<--	Prvouka -> 3. ročník -> seznámí se se státní správou ČR
vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyjmenuje státní symboly
chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje správné a nesprávné činnosti při vyučovací hodině a o přestávce
seznámí se s pojmy šikana, násilí, agrese, tolerance, respektování, odpuštění	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná projevy šikany, kyberšikany i týrání a možnosti obrany proti těmto jevům
hledá optimální řešení konfliktu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje různá řešení konfliktů
chápe funkci linek bezpečí a nevhodnost zneužití této formy pomoci	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše správný způsob volání na tísňovou linku
chápe funkci linek bezpečí a nevhodnost zneužití této formy pomoci	<--	Prvouka -> 3. ročník -> předvede správný model volání na tísňovou linku
navrhne pozitivní řešení konfliktní situace	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje různá řešení konfliktů
orientuje se v čase	<--	Prvouka -> 2. ročník -> určuje čas a orientuje se v čase
využívá znalosti časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti
pracuje s časovou přímkou a kalendářem	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje den, měsíc, rok
pracuje s časovou přímkou a kalendářem	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období v roce
zajímá se o historii regionu, navštěvuje kulturní instituce	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje některé kulturní či historické památky a významné události regionu
srovnává minulost a současnost, rozpozná rozdíly	<--	Prvouka -> 3. ročník -> interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, kde žije
pracuje s časovou přímkou a kalendářem	<--	Matematika -> 2. ročník -> Orientuje se na číselné ose
zajímá se o historii regionu, navštěvuje kulturní instituce	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zdokonaluje své pozorování,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vizuální paměť, představivost
zprostředkuje informace z návštěvy galerie, muzea, výstavy	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zdokonaluje své pozorování, vizuální paměť, představivost
zajímá se o historii regionu, navštěvuje kulturní instituce	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> navštěvuje výstavy, besedy – zkoumá účinek jiných výtvarných děl na své vnímání světa
zprostředkuje informace z návštěvy galerie, muzea, výstavy	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> navštěvuje výstavy, besedy – zkoumá účinek jiných výtvarných děl na své vnímání světa
chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	vyčte z mapy požadované informace	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	specifikuje polohu daného regionu	Regiony ČR - Praha, vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	odhaduje povrchové, podnebné i zemědělské podmínky dané oblasti	Regiony ČR - Praha, vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	charakterizuje danou oblast z hlediska zeměpisného, hospodářského, podnebného, historického i turistického	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování; orientace na mapě světa a Evropy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zajímá se o specifika jednotlivých národů a států	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pojmenuje státní zřízení evropských států	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojem EU, objasní její význam	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozšiřuje své znalosti z minulosti a doplňuje si představu o historii našeho státu	Lidé a čas; orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace; historické prameny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	v dějinném vývoji vyhledává souvislosti a objasňuje své názory	Lidé a čas; orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace; historické prameny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá alternativních možností k získání informací o dějinných událostech	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života ,bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozlišuje movité a nemovité kulturní památky	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov,

Vlastivěda	5. ročník	
		vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámí se s nejvýznamnějšími památkami ČR	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	posoudí přínos naší země pro Evropu a naopak	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyjádří postoj k vandalskému chování	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme Domov -prostředí domova, orientace v místě bydliště, kraj v němž žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pojmenuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie , světové strany
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	charakterizuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole , mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ve městě	Lidé kolem nás Soužití lidí -mezilidské vztahy ,komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozliší ve svém okolí jednání a chování, která se již tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
		Právo a spravedlnost -základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní

Vlastivěda	5. ročník	
	přemýšlí nad konkrétní pomocí	emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vyzná se v základních formách vlastnictví, používá peníze v každodenním životě	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v cenách	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí pojem rodinný rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti , rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidé kolem nás Soužití lidí - mezilidské vztahy ,komunikace, principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování; orientace na mapě světa a Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života ,bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Místo, kde žijeme Domov -prostředí domova, orientace v místě bydliště, kraj v němž žijeme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie , světové strany		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidé a čas; orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace; historické prameny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Regiony ČR - Praha, vybrané oblasti ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost -základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří postoj k vandalskému chování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje správné a nesprávné chování v přírodě
vyjádří postoj k vandalskému chování	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvědomuje si nutnost ochrany přírody i životního prostředí a podílí se na ní
seznámí se s nejvýznamnějšími památkami ČR	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje některé kulturní či historické

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		památky a významné události regionu
odhaduje povrchové, podnebné i zemědělské podmínky dané oblasti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ukazuje na mapě ČR nížiny a vysočiny
vyčte z mapy požadované informace	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ukazuje na mapě ČR nížiny a vysočiny
rozšiřuje své znalosti z minulosti a doplňuje si představu o historii našeho státu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyjadřuje své názory a postoje k obsahu přečteného textu
rozšiřuje své znalosti z minulosti a doplňuje si představu o historii našeho státu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, píše vlastní literární text
využívá alternativních možností k získání informací o dějinných událostech	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpozná témata, situace a v příbězích, zabývá se důsledky jednání různých postav a nahlíží na ně z různých pozic
v dějinném vývoji vyhledává souvislosti a objasňuje své názory	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vybírá z textu data, třídí a sbírá

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu by měla otevírat žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které měly vliv na život předcházejících generací a tím i na život náš. Má proto velký význam i pro orientaci žáků v současném společenském životě, pro jejich postoje ke

Název předmětu	Dějepis
	kulturnímu dědictví lidstva, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti, jejich respektování a pochopení života v míru jako prvořadé potřeby a jediné možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně . Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: · rozvíjení vlastního historického vědomí · vnímání obrazu hlavních vývojových linií · získávání orientace v historickém čase · pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů · chápání kulturní rozmanitosti světa · utváření pozitivního hodnotového systému Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: · zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, aj. · matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky · výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci · hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé · jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba · občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém · tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě · operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí · propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy · zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů · vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky · vybíráme takové úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů · klademe důraz na zamyšlení nad historickým vývojem

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: · vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti · samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení · kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit · zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika) · dáváme přednost metodám, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením · chceme je naučit kritickému myšlení a logickému uvažování
	Kompetence komunikativní: · formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu · účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje · rozumí různým typům textů a záznamů i obrazových materiálů · využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem · vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování · zařazujeme do výuky diskuzi · učíme žáky věcnému argumentování · zvykáme žáky na práci s různými typy textů · snažíme se, aby využívali informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: · účinně spolupracuje ve skupině · podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu · přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu · vytváříme příznivé klima třídy · dodáváme žákům sebedůvěru · podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
	Kompetence občanské: · respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

Název předmětu	Dějepis
	· odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí · chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy · respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví · projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit · reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění · vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé · motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních · pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: · dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky · využívá svých znalostí v běžné praxi · požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce · umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat · vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	chápe důležitost znalosti lidských dějin	Úvod do učiva: význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizaci dějin, pracuje s pojmy prostor, čas	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stádia člověka, seznámí se způsoby obživy a soužití lidí	Člověk a lidská společnost v pravěku: Starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství Pochopí podmínky vzniku řemesel	Člověk a lidská společnost v pravěku: Mladší doba kamenná Doba kovů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Člověk a lidská společnost v pravěku: Mladší doba kamenná Doba kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, seznámí se s podstatou společenského uspořádání	Starověk – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz -společné rysy, náboženství, písmo a vzdělání
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	seznámí se s projevy náboženských představ	Starověk – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz -společné rysy, náboženství, písmo a vzdělání
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které	pojmenuje nejznámější památky jednotlivých	Přínos starověkých civilizací

Dějepis	6. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví	staroorientálních států, ocení vynález písma	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady přínosu řecké a římské civilizace pro evropskou společnost	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	diskutuje o důležitosti vzdělání	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně středověkých států	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	objasní příčiny rozdílného vývoje v různých částech Evropy	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie, Jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci,	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná barbarské civilizace s civilizací antickou	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si prolínání kulturních vlivů	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých	Antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Antické Řecko a Řím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Přínos starověkých civilizací		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Starověk – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Přínos starověkých civilizací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná barbarské civilizace s civilizací antickou	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozeznává jednotlivé umělecké slohy a styly

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	osvojí si periodizaci středověku	Středověk Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu Příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše	Středověk Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj

Dějepis	7. ročník	
		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu Příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu	Středověk Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu Příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí systém dvojpolního způsobu hospodaření	Středověk Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu Příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vznik islámu, uvede příklady vyspělé arabské kultury a její přínos Evropě	Středověk Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu Příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	hodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území	Středověk Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu Příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	poznává způsob života Slovanů	Středověk Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický

Dějepis	7. ročník	
		vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu Příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam, poznává způsob života Slovanů	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě České knížectví a království za Přemyslovců Čeští králové z rodu Lucemburků Svatá říše římská
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě České knížectví a království za Přemyslovců Čeští králové z rodu Lucemburků Svatá říše římská
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede přínos významných českých panovníků z rodu Přemyslovců, vyjmenuje klíčové události spojené s jejich vládou	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě České knížectví a království za Přemyslovců Čeští králové z rodu Lucemburků Svatá říše římská
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem na základě konkrétních činů posoudí vládu Lucemburků, zvlášť si uvědomí a ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj českého státu	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě České knížectví a království za Přemyslovců Čeští králové z rodu Lucemburků Svatá říše římská
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitivní a negativní přínos	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatelstva v raném a vrcholném středověku	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede typické znaky a nejznámější památky románské a gotické kultury u nás	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s pojmy humanismus a jeho projevy v myšlení a životě lidí	Humanismus, renesance reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí pojmy náboženská reformace, katolíci a evangelíci (protestanti)	Humanismus, renesance reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma	Humanismus, renesance reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky	Humanismus, renesance reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. stol.	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí Husovy myšlenky	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se s programem husitů	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	rozlišuje války s křižáky a boj s panskou jednotou	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce	Husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, uvědomí si význam jeho snahy o vytvoření mírového svazu evropských křesťanských států	Český stát v 15. – 18. stol.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvědomí si souvislost mezi Polskem a vládou Jagellonců v našich zemích	Český stát v 15. – 18. stol.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí, jak se stavy podílely na vládě za Jagellonců	Český stát v 15. – 18. stol.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše spory mezi šlechtou a městy	Český stát v 15. – 18. stol.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní vznik habsburské monarchie	Český stát v 15. – 18. stol.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii v podmínkách Evropy	Český stát v 15. – 18. stol.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvědomí si příčiny sporů sporu Habsburků s českými stavy, popíše, jak tento spor vyvrcholil	Český stát v 15. – 18. stol.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí náboženské a politické příčiny rozpoutání třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí a Evropy	Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Humanismus, renesance, reformace a jejich šíření Evropou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Křesťanství , papežství, císařství, křížové výpravy Kultura středověké společnosti Zámořské objevy a počátky dobývání světa Třicetiletá válka Český stát v 15. -18. stol.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zámořské objevy a počátky dobývání světa Islám a Islámské říše ovlivňující Evropu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitivní a negativní přínos	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře
popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> prohlubuje své znalosti historických uměleckých slohů, popíše jejich znaky
uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem na základě konkrétních činů posoudí vládu Lucemburků, zvlášť si uvědomí a ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj českého státu	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> sdělí základní informace o Německu
uvede typické znaky a nejznámější památky románské a gotické kultury u nás	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora
poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje světadíl Amerika a popisuje polohu, rozlohu

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpoznává projevy barokní kultury, pozná významné barokní památky	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu	Barokní kultura a osvícenství

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	ujasní si pojem osvícenský absolutismus	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie,	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	přiblíží podstatu reforem Marie Terezie a Josefa II.	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	stručně charakterizuje poměry v Rusku a Polsku v 18. stol.	Barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	přiblíží pracovní podmínky dělníků	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	přiblíží počátky průmyslové revoluce v českých zemích	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede hlavní protagonisty jednotlivých technických vynálezů	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce, charakterizuje absolutistickou monarchii	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	přiblíží počátek revoluce, vysvětlí její hesla: rovnost, volnost, bratrství	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	rozlišuje jednotlivé fáze revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	stručně charakterizuje velikost osobnosti Napoleona Bonaparta, co přinesly napoleonské války Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	charakterizuje trvalý význam Velké fr. revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje kolonií za svobodu	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození,	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle snažení jejich představitelů	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	rozliší druhou fázi národního obrození od předchozí, zná jejich aktéry	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření	vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření

Dějepis	8. ročník	
novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uplatnění v kultuře a umění	novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní hlavní příčiny revoluce revolucí v Evropě v první polovině 19. stol.	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	přiblíží průběh revolucí v letech 1848/1849	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše rozdíly mezi jednotlivými politickými proudy, vysvětlí pojmy ústava, politické strany a občanská práva	Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	na příkladu předních států Evropy (osmanské říše, Ruska, Itálie, Německa a Velké Británie) srovná hlavní trendy jejich vývoje v druhé polovině 19. stol.	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Cesta k vyhlášení Rakouska- Uherska Politická život před a po rakousko-uherském vyrovnání Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si rozdílné předpoklady vývoje v USA a ve dvou předních zemích Asie – Japonsku a Číně	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Cesta k vyhlášení Rakouska- Uherska Politická život před a po rakousko-uherském vyrovnání Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Cesta k vyhlášení Rakouska- Uherska Politická život před a po rakousko-uherském vyrovnání

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	prokáže schopnost orientovat se na mapě koloniálních výbojů	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Cesta k vyhlášení Rakouska- Uherska Politická život před a po rakousko-uherském vyrovnání Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje druhou etapu průmyslové revoluce	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Cesta k vyhlášení Rakouska- Uherska Politická život před a po rakousko-uherském vyrovnání Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše způsob života v druhé polovině 19. stol.	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Cesta k vyhlášení Rakouska- Uherska Politická život před a po rakousko-uherském vyrovnání Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad pro české země	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Cesta k vyhlášení Rakouska- Uherska Politická život před a po rakousko-uherském vyrovnání Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	ujasní si principy drobečkové politiky a následné počínání českých politiků	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Cesta k vyhlášení Rakouska- Uherska Politická život před a po rakousko-uherském vyrovnání Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	zhodnotí význam názorů T.G. Masaryka	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Cesta k vyhlášení Rakouska- Uherska Politická život před a po rakousko-uherském vyrovnání Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	a Němců	Cesta k vyhlášení Rakouska- Uherska Politická život před a po rakousko-uherském vyrovnání Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše situaci v kultuře a umění	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Cesta k vyhlášení Rakouska- Uherska Politická život před a po rakousko-uherském vyrovnání Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (Velkou Británii, Francii, Rusko, Německo a Rakousko-Uhersko) a rozdělení na sféry jejich vlivu	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčiny vzniku 1. světové války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje život obyvatelstva za války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje (včetně legií) pro vznik Československa Objasní vyhlášení československé samostatnosti	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
První světová válka a její politické, sociální a kulturní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Velká francouzská revoluce a napoleonské období Vznik USA		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Barokní kultura a osvícenství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Kulturní rozrůzněnost doby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší druhou fázi národního obrození od předchozí, zná jejich aktéry	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> má přehled o významných představitelích české a světové literatury
popíše situaci v kultuře a umění	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
charakterizuje druhou etapu průmyslové revoluce	-->	Praktické činnosti -> 8. ročník -> seznámí se se základními životopisnými údaji o osobách, které měly velkou zásluhu o rozvoj elektrotechniky v jejích začátcích
stručně charakterizuje poměry v Rusku a Polsku v 18. stol.	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> seznamuje se s památkami a stručnou historií Moskvy
stručně charakterizuje poměry v Rusku a Polsku v 18. stol.	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> seznamuje se s památkami a stručnou historií Petrohradu
rozpoznává projevy barokní kultury, pozná významné barokní památky	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> prohlubuje své znalosti historických uměleckých slohů, popíše jejich znaky
charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (Velkou Británii, Francii, Rusko, Německo a Rakousko-Uhersko) a rozdělení na sféry jejich vlivu	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> sdělí základní informace o Rakousku
vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> určí význačná díla z oblasti kultury
rozpoznává projevy barokní kultury, pozná významné barokní památky	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> má přehled o významných představitelích české a světové literatury
seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození,	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> má přehled o významných představitelích české a světové literatury
přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle snažení jejich představitelů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> má přehled o významných představitelích české a světové literatury
rozliší druhou fázi národního obrození od předchozí, zná jejich aktéry	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> má přehled o významných představitelích české a světové literatury
vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> má přehled o významných představitelích české a světové literatury
popíše situaci v kultuře a umění	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> má přehled o významných představitelích české a světové literatury
rozliší druhou fázi národního obrození od předchozí, zná jejich aktéry	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> poznává významné osobnosti své vlasti, které se podílely na spoluutváření morálních a humanitních hodnot
uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje (včetně legií) pro vznik Československa Objasní vyhlášení československé samostatnosti	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> popíše vývoj státního území

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na život lidí	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí princip versailleského systému a jeho nedostatky	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastoleném bolševické moci v Rusku	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka (situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a srovná je se zásadami demokracie	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka (situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka (situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka (situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zhodnotí význam vytvořené protifašistické koalice	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka (situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	učí se úctě k odkazu účastníků odboje	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka (situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vymezí hlavní znaky a projevy antisemitismu a rasismu	Holocaust Osud Židů a Romů
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše život v období protektorátu	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka (situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	zaujme stanovisko ke všem hrůzám v průběhu války	Holocaust Osud Židů a Romů
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války

Dějepis	9. ročník	
		Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, poltická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu v SSSR, jeho vývoj do roku 1989 Vnitřní situace v zemích východního bloku Hlavní ohniska válečných střetů
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku, zejména se zaměří na pochopení vzájemných supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu v SSSR, jeho vývoj do roku 1989 Vnitřní situace v zemích východního bloku Hlavní ohniska válečných střetů
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní hlavní příčiny nástupu komunismu v Československu	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu v SSSR, jeho vývoj do roku 1989 Vnitřní situace v zemích východního bloku Hlavní ohniska válečných střetů
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Postavení Československa a jeho postupné

Dějepis	9. ročník	
		začleňování do sféry vlivu v SSSR, jeho vývoj do roku 1989 Vnitřní situace v zemích východního bloku Hlavní ohniska válečných střetů
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu v SSSR, jeho vývoj do roku 1989 Vnitřní situace v zemích východního bloku Hlavní ohniska válečných střetů
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	zhodnotí mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie Krize sovětského impéria Vznik České republiky Problémy nového státu – České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech	Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie Krize sovětského impéria Vznik České republiky Problémy nového státu – České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do NATO, do EU)	Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie Krize sovětského impéria Vznik České republiky Problémy nového státu – České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vyhodnotí hlavní problémy specifické cesty vývoje postkoloniálních rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše způsob života na počátku 21. stol.	Integrace na Západě, nepokoje na Východě Pád komunistických režimů a jeho důsledky Globální problémy moderní společnosti Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vyjmenuje základní globální problémy dneška	Integrace na Západě, nepokoje na Východě Pád komunistických režimů a jeho důsledky

Dějepis	9. ročník	
		Globální problémy moderní společnosti Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	chápe hrozbu terorismu	Integrace na Západě, nepokoje na Východě Pád komunistických režimů a jeho důsledky Globální problémy moderní společnosti Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění	Integrace na Západě, nepokoje na Východě Pád komunistických režimů a jeho důsledky Globální problémy moderní společnosti Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Holocaust		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Nové politické uspořádání Evropy Vznik Československa Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Holocaust Osud Židů a Romů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Totalitní režimy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Hlavní ohniska válečných střetů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Holocaust Osud Židů a Romů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie Krize sovětského impéria Globální problémy moderní společnosti Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění	<--	Informatika -> 9. ročník -> vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění	<--	Informatika -> 9. ročník -> fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> kriticky přistupuje k působení médií
seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> popíše vývoj státního území

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast občanská výchova je založena na aktivních činnostech žáků, které by měly sloužit k rozvoji jejich znalostí a následně jejich využití v praktickém životě. Je třeba žáky vést aktivnějšímu kritickému a samostatnému vyhledávání a řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** · postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků · orientace ve významných okolnostech společenského života · utváření vztahů žáků ke skutečnosti

Název předmětu	Občanská výchova
	· formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života · utváření vědomí odpovědnosti za vlastní život · vedení k sebepoznávání **Časové vymezení** 6. – 9. ročníku 1 hodina týdně **Organizační vymezení** vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky, interview
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti · získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry · *vedeme žáky k ověřování probraného učiva* · *poskytujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům* · *zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů*
	Kompetence k řešení problémů: · přistupuje tvořivě k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení · umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí · *klademe otevřené otázky* · *umožníme volný k pomůckám*
	Kompetence komunikativní: · formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně · umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje · komunikuje na odpovídající úrovni · umí využívat ke komunikaci vhodné technologie · zajímá se o náměty, názory i zkušenosti ostatních žáků · *vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu* · *podněcujeme žáky k argumentaci* · *vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky*

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence sociální a personální: · umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat · upevňuje si dobré mezilidské vztahy · umí hodnotit svou práci i práci ostatních · *hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok* · *vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti*
	Kompetence občanské: · zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je · respektuje názory ostatních · formuje si volní a charakterové rysy · rozhoduje se zodpovědně podle dané situace · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování* · *vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů*
	Kompetence pracovní: · dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou a dodržuje hygienu práce · využívá své znalosti v běžné praxi · *vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce* · *dodáváme sebedůvěru* · *napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení* · *vedeme ke správnému způsobu používání techniky a vybavení*
	Kompetence digitální: · chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost · při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání

Název předmětu	Občanská výchova
	- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	si uvědomuje význam společných pravidel a norem ve školním kolektivu	Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společenská pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje význam vzdělání	Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společenská pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů ve škole	Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společenská pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozpozná projevy šikany a násilného chování	Lidská práva – práva dítěte, šikana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc při šikaně a násilí	Lidská práva – práva dítěte, šikana

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	pojmenuje prvky kyberšikany a popíše, jak se proti ní bránit	Lidská práva – práva dítěte, šikana
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	orientuje se v kalendáři, jmenuje důležité letopočty	Naše vlast – státní svátky a významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pojmenuje původ a příčiny státních svátků a významných dnů	Naše vlast – státní svátky a významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje a popíše naše státní symboly	Naše vlast – státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede, kde jsou umístěny státní symboly	Naše vlast – státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede, při jakých příležitostech se používají	Naše vlast – státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem vlastenectví a národ	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pochopí pojem vlastenectví, rozliší ho od pojmu nacionalismus a pojmenuje na příkladech	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvědomuje si význam úcty k památným místům	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	poznává významné osobnosti své vlasti, které se podílely na spoluutváření morálních a humanitních hodnot	Naše vlast - významné osobnosti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	na příkladech zdůvodní jejich přínos	Naše vlast - významné osobnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obci, regionu a kraje	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	zdůvodní roli obecního zastupitelstva pro život v obci	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

Občanská výchova	6. ročník	
postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vyjádří vztah k místu, kde žije a se chová šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní pojmy komunikace a konflikt	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyjmenuje a popíše možné způsoby komunikace	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyjmenuje a popíše druhy konfliktů	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	volí vhodný způsob komunikace a navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	popíše druhy médií, rozezná fake news, hoax, dezinfomace, misinfomace a malinfomace	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje fakta, názory a manipulační prvky v mediálním sdělení	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vybere a zhodnotí pozitiva a negativa různých informačních zdrojů a sociálních sítí	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše projevy lidské solidarity	Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým	Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi	Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí podstatu správně fungující rodiny	Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní pojmy náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče a pochopí jejich odlišnosti ve výchově	Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše, s jakým společenskými problémy se tito lidé v dospělosti setkávají	Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí obsah pojmu kultura	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede příklady kulturních institucí	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše kulturní rozdíly národností žijících v ČR a Evropě	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	objasní potřebu tolerance ve společnosti a zaujímá	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů,

Občanská výchova	6. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	tolerantní postoj k menšinám	kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společenská pravidla a normy, vklad vzdělání pro život Lidská práva - práva dítěte, šikana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše vlast - státní svátky a významné dny, pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše vlast – státní symboly, významné osobnosti Naše obec, region, kraj - důležité instituce, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje a popíše naše státní symboly	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> porovná slavení svátků v ČR a v anglosaských zemích
poznává významné osobnosti své vlasti, které se podílely na spoluutváření morálních a humanitních hodnot	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> představí život rodinného příslušníka nebo slavné osobnosti
poznává významné osobnosti své vlasti, které se podílely na spoluutváření morálních a humanitních hodnot	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> vypracuje projekt o životě slavné osobnosti v současnosti
poznává významné osobnosti své vlasti, které se podílely na	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vypracuje projekt o biografii slavné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spoluutváření morálních a humanitních hodnot		osobnosti
poznává významné osobnosti své vlasti, které se podílely na spoluutváření morálních a humanitních hodnot	-->	Dějepis -> 8. ročník -> rozliší druhou fázi národního obrození od předchozí, zná jejich aktéry
poznává významné osobnosti své vlasti, které se podílely na spoluutváření morálních a humanitních hodnot	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> seznámí se s jednotlivými skladbami a jejich autory

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojem osobnost a charakter	Podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	charakterizuje své osobní vlastnosti	Podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	na základě realistického poznání své osobnosti zhodnotí a koriguje své chování a jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem	Podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	objasní pojmy schopnost a vůle	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, emoce, sebehodnocení

Občanská výchova	7. ročník	
překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní význam vůle při zvládání náročných životních situací a překážek	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, emoce, sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivování jedince	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, emoce, sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí význam hodnot pro svůj život	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, emoce, sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	popíše a vysvětlí Maslowu pyramidu potřeb pro dosahování svých životních cílů	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, emoce, sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady vlivu neuspokojených základních lidských potřeb na fyzické, psychické a sociální zdraví	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, emoce, sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí pojem emoce a uvede příklady emocí, které ovlivňují lidský život	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, emoce, sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozpozná a vysvětlí svůj typ temperamentu	Vnitřní svět člověka – poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí,
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	chápe rozdíl mezi temperamentem a charakterem	Vnitřní svět člověka – poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí,

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	posoudí pozitivní a negativní stránky temperamentu	Vnitřní svět člověka – poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí,
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, které vnitřní a vnější faktory ovlivňují lidské zdraví	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (stres, duševní hygiena, návykové látky)	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	diskutuje o poruchách příjmu potravy, jejich vzniku a projevu	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	charakterizuje jednotlivá období lidského života od novorozence až po stáří	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše tělesné a fyziologické změny v období dospívání	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní

Občanská výchova	7. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	– sociální oblasti v období dospívání (těhotenství, pohlavní choroby…) a vysvětlí jak jim předejít	perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	charakterizuje příčiny a důsledky sociálně patologických jevů ve společnosti	Podobnost a odlišnost lid – projevy, chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše vybrané sociálně patologické jevy	Podobnost a odlišnost lid – projevy, chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí prevenci sociálně patologických jevů	Podobnost a odlišnost lid – projevy, chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy	Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí rozdíl mezi pojmy genderem a pohlavím	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	v historických souvislostech popíše rovnost a nerovnost postavení mužů a žen ve společnosti	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	charakterizuje genderové stereotypy a zhodnotí jejích aktuální vývoj ve společnosti	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe projevy kultury jako prostředek poznávání a sbližování	Kulturní život – kulturní instituce, masová kultura, kulturní tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	porovnává různé projevy a podoby kultury zemí mimo Evropu	Kulturní život – kulturní instituce, masová kultura, kulturní tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	Kulturní život – kulturní instituce, masová kultura, kulturní tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše pojem kulturní tradice na příkladech zemí mimo Evropu	Kulturní život – kulturní instituce, masová kultura, kulturní tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpozná jednotlivé kulturní instituce	Kulturní život – kulturní instituce, masová kultura, kulturní tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	určí význačná díla z oblasti kultury	Kulturní život – kulturní instituce, masová kultura, kulturní tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kulturní život – kulturní instituce, masová kultura, kulturní tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, emoce, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		

Občanská výchova	7. ročník	
Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, projevy, chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Vnitřní svět člověka – poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní život – kulturní instituce, masová kultura, kulturní tradice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a vysvětlí Maslowu pyramidu potřeb pro dosahování svých životních cílů	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city
rozpozná jednotlivé kulturní instituce	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vnímá rozdíly estetického pojetí architektury v různých kulturních podmínkách
rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> poznává význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
na základě realistického poznání své osobnosti zhodnotí a koriguje své chování a jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> snaží se mít odpovědný vztah k sobě samému
určí význačná díla z oblasti kultury	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Občanská výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše historický vývoj našeho státu	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	charakterizuje základní funkce státu a popíše jeho znaky	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní základní funkce ústavy	Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje části ústavy ČR a popíše jejich obsah	Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše význam právního řádu pro život společnosti	Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní práva a povinnosti občana ČR	Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	charakterizuje a popíše složky státní moci	Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	charakterizuje funkci dvoukomorového parlamentu	Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

Občanská výchova	8. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše funkci a pravomocí prezidenta ČR	Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše funkci a pravomocí soudce v ČR	Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní funkce jednotlivých ministerstev	Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	objasní význam zákoníku v demokratickém státě a popíše jednotlivé druhy	Právní řád České republiky – význam funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	popíše jednotlivé dělení zákonu	Právní řád České republiky – význam funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	chápe kdo, a jak se tvoří zákony	Právní řád České republiky – význam funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje samosprávné organizace a jejich orgány	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše rysy státní správy	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	charakterizuje zájmovou samosprávu	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

Občanská výchova	8. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětli pojem demokracie a popíše jeho znaky	Principy demokracie - znaky demokratického řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní smysl voleb do zastupitelských orgánů	Principy demokracie - znaky demokratického řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí význam politické plurality, rovnoprávnosti uchazečů v soutěži o podílení se na státní moci	Principy demokracie - znaky demokratického řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní, jak výsledky voleb mohou ovlivnit život občanů	Principy demokracie - znaky demokratického řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	charakterizuje funkci politických stran a volebních programů	Principy demokracie - znaky demokratického řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe vliv politických debat na dění u voleb	Principy demokracie - znaky demokratického řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	tvoří si vlastní politickou stranu a volební program	Principy demokracie - znaky demokratického řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyhledává a třídí aktuální politické problémy našeho státu	Principy demokracie - znaky demokratického řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	učí se samostatně obhajovat svůj názor pomocí korektní argumentace	Principy demokracie - znaky demokratického řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vyhledá listiny, které zaručují lidská práva ve světě	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, diskriminace

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	orientuje se v listině základních práv a svobod	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vyhledá a popíše organizace, které chrání a podporují práva dětí	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše, kdy jsou porušována dětská práva	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, diskriminace
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	Právní řád České republiky – orgány právní ochrany, soustava soudů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů státní ochrany	Právní řád České republiky – orgány právní ochrany, soustava soudů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád České republiky – orgány právní ochrany, soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí a zhodnotí druhy protiprávního jednání	Právní řád České republiky – orgány právní ochrany, soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede kdo a za jakých okolností je trestně odpovědný a postižitelný	Právní řád České republiky – orgány právní ochrany, soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	popíše důsledky protiprávního chování a jednání	Právní řád České republiky – orgány právní ochrany, soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	popíše soustavu soud a jejich funkci v právním jednání	Právní řád České republiky – orgány právní ochrany, soustava soudů
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	rozumí základním informacím o Evropské unii	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	vysvětlí podstatu eurozóny a euro-voleb	Evropská integrace – podstata, význam, výhody,

Občanská výchova	8. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše jaké má výhody a nevýhody evropská integrace	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vysvětlí pojem globální problémy	Globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	chápe rozsáhlost a rizika globálních problémů	Globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	hledá možná řešení, jak zmírnit globální problémy	Globalizace – projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právní řád České republiky – význam funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu Evropská integrace - podstata, význam, výhody, EU a ČR Globalizace - projevy a významné globální problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Principy demokracie - znaky demokratického řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, diskriminace Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hledá možná řešení, jak zmírnit globální problémy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede vlivy znečištěného ovzduší na živé organismy a člověka
chápe rozsáhlost a rizika globálních problémů	-->	Chemie -> 9. ročník -> charakterizuje vliv produktů spalování na životní prostředí
rozumí základním informacím o Evropské unii	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí význam a postavení Evropské unie
vysvětlí podstatu eurozóny a euro-voleb	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zamýšlí se nad vývojem v jednotlivých oblastech Evropy
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> popíše problémy znečišťování atmosféry a navrhne jejich řešení

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	objasní pojmy právo a právní úprava	Právní řád České republiky – význam funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	jmenuje typy smluv a dokáže popsat, co musí být obsaženo v dané smlouvě	Právní řád České republiky – význam funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, pronájem, prodej, oprava	Právní řád České republiky – význam funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše a rozdělí důležité právní vztahy – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní řád České republiky – význam funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních

Občanská výchova	9. ročník	
		předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství	Právní řád České republiky – význam funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	popíše duševnímu vlastnictví a pochopí jaké jsou důsledky jeho porušení či zneužití	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisu v silničním provozu, porušení práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	objasní důsledky porušování pravidel silničního provozu	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisu v silničním provozu, porušení práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vysvětlí pojem korupce, na příkladech popíše nebezpečné důsledky korupčního chování	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisu v silničním provozu, porušení práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše práva spotřebitele, vyhledá informace ve spotřebitelském zákoně	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	jmenuje možnosti státní podpory a vysvětlí její smysl	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše rozdíl mezi OSVČ a zaměstnancem	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	jmenuje práva a povinnosti OSVČ	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí, kdo je vlastník (jednotlivec, skupina, obec, stát…)	Majetek, vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	porovná různé druhy vlastnictví	Majetek, vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní pojmy: hmotný majetek, nehmotný majetek, finanční majetek	Majetek, vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	popíše a na příkladech ukáže právo na ochranu vlastnictví, vyhledává v občanském zákoníku	Majetek, vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	efektivně sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede, které výdaje jsou hlavní a které vedlejší	Majetek a vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	objasní, na jakém principu funguje vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet, ve všech případech navrhne vhodná řešení	Majetek a vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí pojem finanční gramotnost	Majetek a vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí rozdíl mezi pravidelným a jednorázovým příjmem	Majetek a vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozliší zbytné a nezbytné výdaje	Majetek a vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	popíše rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou	Peníze – formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	popíše formy placení (dobírka, karta, převodem ...)	Peníze – formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí význam úroků	Peníze – formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí funkci finančního poradenství a popíše jejich náplň práce	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše rozdíl mezi debetní a platební kartou, na příkladech objasní rizika půjček	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná některé způsoby nakládání s volnými prostředky – cashflow	Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby	vysvětlí rozdíl mezi dobrým dluhem a špatným dluhem	Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový

Občanská výchova	9. ročník	
nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	stanoví krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle	Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí pojem úspory a popíše, jak s nim nakládat	Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí pojem investice	Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	popíše druhy investic a investičních nástrojů	Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí pojem úvěr	Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	popíše rozdíl mezi RPSN a úrokem	Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí pojem splátkový prodej a leasing	Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Tvorba ceny, hodnota peněz
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu peněz	Tvorba ceny, hodnota peněz
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí pojem inflace, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, hledá příklady v historii, vysvětlí pojmy finanční krize, měna	Tvorba ceny, hodnota peněz
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí pojem státní rozpočet	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišností, význam daní

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše, z jakých příjmů se státní rozpočet skládá	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišností, význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	orientuje se v základních výdajích státního rozpočtu	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišností, význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí pojem daně	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišností, význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	jmenuje druhy daní, popíše k čemu slouží a jak jimi stát může ovlivňovat život občana	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišností, význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí pojem: důchodové pojištění, nemocenské pojištění, sociální dávka	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišností, význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	jmenuje druhy sociálního pojištění a popíše k čemu slouží	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišností, význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše zdravotní pojištění	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišností, význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Majetek, vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Majetek a vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice Peníze – formy placení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globalizace – projevy, významné globální problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam úroků	-->	Matematika -> 9. ročník -> počítá úrok z úroku
efektivně sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede, které výdaje jsou hlavní a které vedlejší	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> získává poznatky o domácích financích, provozu a údržbě domácnosti
vysvětlí funkci finančního poradenství a popíše jejich náplň práce	<--	Matematika -> 9. ročník -> počítá úrok z úroku
vysvětlí funkci finančního poradenství a popíše jejich náplň práce	<--	Matematika -> 9. ročník -> počítá úrok z dané jistiny za určité období
vysvětlí význam úroků	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí procentovou část
vysvětlí význam úroků	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí počet procent
stanoví krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na území České republiky, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové a organizační vymezení** Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Název předmětu	Zeměpis
	Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: · frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem · skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) · zeměpisné vycházky s pozorováním Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: · chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry · fyzika: sluneční soustava, vesmír · přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: · matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy · ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování · dějepis: kultura národů, historie států **Obsahové vymezení** · získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod · získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací · respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí · rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka · rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování · aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · vybírá si a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti · získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry · vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací · učíme je používat odbornou terminologii · směřujeme je k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů · podněcujeme nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	· je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení · učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí · ukazujeme žákům metody, při kterých sami docházejí k objevům, řešením a závěrům · učíme je vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů · diskutuje spolu se žáky na dané téma · vedeme je k odpovědím na otevřené otázky, k obhajování svých výroků · učíme je pracovat s chybou
	Kompetence komunikativní: · formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu · učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje · učíme žáky komunikovat mezi sebou a s učitelem, dodržovat předem stanovená pravidla vzájemné komunikace · učíme je naslouchat a respektovat názory druhých · vedeme je k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: · spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá, a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání · využívá skupinového a inklusivního vyučování · vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání · nabádáme je k ochotě pomoci a o pomoc požádat · společně se žáky vytváříme kritéria hodnocení a vedeme je k následnému sebehodnocení · směřujeme je k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence občanské: · respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu · rozhoduje se zodpovědně podle dané situace · chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, nabádáme žáky k dodržování pravidel slušného chování · vedeme je k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje · podněcujeme je k ohleduplnosti k ostatním

Název předmětu	Zeměpis
	· motivujeme k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: · je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu · je veden k efektivní práci · seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v terénu a sleduje jejich dodržování · ukazujeme cestu k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: · vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu · vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků · využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivní či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce · při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	ilustruje důkazy o kulatosti Země	Planeta Země - tvar a velikost
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru	Sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše Zemi a ostatní komponenty jako součást Sluneční soustavy	Slunce, planety
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Měsíc
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní pohyby Země a interpretuje jejich důsledky	Pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky pohybů Země pro život na Zemi	Čas na zeměkouli, smluvený čas
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	interpretuje překročení datové hranice v praxi	Časová pásma, datová mez
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	využívá glóbus jako zmenšený model Země	Glóbus a mapa - glóbus a jeho měřítko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozděluje mapy podle obsahu a měřítka	Mapa a plán, tematické mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	počítá vzdálenosti na mapách	Měřítko a obsah plánů a map

Zeměpis	6. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s turistickou mapou v terénu	Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	čte údaje v mapě	Znázornění polohopisu a výškopisu na mapách (symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	na mapě světa vyhledá místa pomocí zeměpisných souřadnic	Zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, poledníky, rovnoběžky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá geografické informace a zdroje dat	Práce s tematickými mapami, statistickými daty, grafy, tabulky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	přiměřeně hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře	Krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše stavbu zemského tělesa	Litosféra - sopečná činnost, zemětřesení, vnitřní a vnější činitelé, nadmořská výška, členitost pobřeží
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pojmenuje příčiny přírodních katastrof	Litosféra - sopečná činnost, zemětřesení, vnitřní a vnější činitelé, nadmořská výška, členitost pobřeží
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	prokazuje působení vnitřních (endogenních) a vnějších (exogenních) činitelů v přírodní sféře	Litosféra - sopečná činnost, zemětřesení, vnitřní a vnější činitelé, nadmořská výška, členitost pobřeží

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Litosféra - sopečná činnost, zemětřesení, vnitřní a vnější činitelé, nadmořská výška, členitost pobřeží
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše složení atmosféry a meteorologické jevy	Atmosféra - podnebí, počasí, podnebné pásy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí rozdíl - podnebí a počasí	Atmosféra - podnebí, počasí, podnebné pásy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí podnebné oblasti na zeměkouli	Atmosféra - podnebí, počasí, podnebné pásy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	ohodnotí význam vody pro život	Hydrosféra - slaná a sladká světový oceán a voda na pevnině, povrchová a podpovrchová
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	klasifikuje druhy vody na Zemi	Hydrosféra - slaná a sladká světový oceán a voda na pevnině, povrchová a podpovrchová
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozdělí vodu na pevnině	Hydrosféra - slaná a sladká světový oceán a voda na pevnině, povrchová a podpovrchová
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje druhy a typy půd na zemi	Pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších	pojmenuje vše živé na Zemi	Biosféra - přírodní oblasti, výškové stupně, polární

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		oblasti - Arktida a Antarktida, vztah člověka a přírody, přírodní x kulturní krajina
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	klasifikuje typy přírodních krajin na Zemi	Biosféra - přírodní oblasti, výškové stupně, polární oblasti - Arktida a Antarktida, vztah člověka a přírody, přírodní x kulturní krajina
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou	Biosféra - přírodní oblasti, výškové stupně, polární oblasti - Arktida a Antarktida, vztah člověka a přírody, přírodní x kulturní krajina
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí, čím a jak je polární oblast nejvíce ohrožena	Biosféra - přírodní oblasti, výškové stupně, polární oblasti - Arktida a Antarktida, vztah člověka a přírody, přírodní x kulturní krajina
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních (endogenních) a vnějších (exogenních) činitelů a lidských činností	Biosféra - přírodní oblasti, výškové stupně, polární oblasti - Arktida a Antarktida, vztah člověka a přírody, přírodní x kulturní krajina
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozděluje zemský povrch na pevninu a světový oceán	Zeměpis světadílů – světový oceán, pevnina
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledává na mapě jednotlivé světadíly	Zeměpis světadílů – světový oceán, pevnina
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	srovnává postavení jednotlivých světadílů	Rozloha a počty obyvatel světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje světadíl Afrika a popisuje polohu, rozlohu	Afrika – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava; oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí;

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy pojmenuje členitost pobřeží Afriky	Afrika – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava; oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí;
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše povrch, podnebí a vodstvo Afriky	Afrika – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava; oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí;
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozdělí území Afriky na přírodní krajiny	Afrika – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava; oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí;
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatel Afriky	Afrika – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava; oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí;
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva Afriky na přírodních podmínkách	Afrika – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava; oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých

Zeměpis	6. ročník	
		oblastí;
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu Afriky	Afrika – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava; oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí;
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje dopravu v Africe	Afrika – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava; oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí;
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozdělí Afriku na regiony	Afrika – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava; oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí;
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na příkladech modelových států vysvětlí přírodní a hospodářské znaky regionu	Afrika – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava; oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí;
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	provede porovnání jednotlivých regionů Afriky	Severní Afrika, Sahel, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika

Zeměpis	6. ročník	
(modelových) států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Planeta Země - tvar a velikost Pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Afrika -oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Afrika - oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Měřítko a obsah plánů a map		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období Čas na zeměkouli, smluvený čas Krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra Litosféra - sopečná činnost, zemětřesení, vnitřní a vnější činitelé, nadmořská výška, členitost pobřeží		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zeměpis světadílů – světový oceán, pevnina Biosféra - přírodní oblasti, výškové stupně, polární oblasti - Arktida a Antarktida, vztah člověka a přírody, přírodní x kulturní krajina Afrika - obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s tematickými mapami, statistickými daty, grafy Afrika - obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Severní Afrika, Sahel, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Afrika - obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	6. ročník	
Rozloha a počty obyvatel světadílů Severní Afrika, Sahel, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Litosféra - sopečná činnost, zemětřesení, vnitřní a vnější činitelé, nadmořská výška, členitost pobřeží Biosféra - přírodní oblasti, výškové stupně, polární oblasti - Arktida a Antarktida, vztah člověka a přírody, přírodní x kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Atmosféra - podnebí, počasí, podnebné pásy Biosféra - přírodní oblasti, výškové stupně, polární oblasti - Arktida a Antarktida, vztah člověka a přírody, přírodní x kulturní krajina Zeměpis světadílů – světový oceán, pevnina Afrika – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Biosféra - přírodní oblasti, výškové stupně, polární oblasti - Arktida a Antarktida, vztah člověka a přírody, přírodní x kulturní krajina Zeměpis světadílů – světový oceán, pevnina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Afrika - oblasti a nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje příčiny přírodních katastrof	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> pojmenuje přírodní katastrofy
vysvětlí rozdíl - podnebí a počasí	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> pojmenuje různé druhy počasí
srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> pojmenuje vesmírná tělesa
popíše Zemi a ostatní komponenty jako součást Sluneční soustavy	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> upevní si znalosti o sluneční soustavě
vysvětlí rozdíl - podnebí a počasí	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> popíše, jaké je počasí
vymezí podnebné oblasti na zeměkouli	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> popíše roční období
rozděluje mapy podle obsahu a měřítka	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> pracuje s mapou
počítá vzdálenosti na mapách	-->	Matematika -> 6. ročník -> užívá a ovládá převody jednotek délky,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hmotnosti, času
rozděluje mapy podle obsahu a měřítka	-->	Matematika -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
počítá vzdálenosti na mapách	-->	Matematika -> 7. ročník -> odvodí měřítko plánů a map ze zadaných údajů
využívá geografické informace a zdroje dat	-->	Matematika -> 8. ročník -> tvoří diagramy s pomocí výpočetní techniky
ohodnotí význam vody pro život	-->	Chemie -> 8. ročník -> vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění
objasní pohyby Země a interpretuje jejich důsledky	-->	Fyzika -> 6. ročník -> popíše pojmy severní a jižní magnetický pól Země a severní a jižní zeměpisný pól Země
pracuje s turistickou mapou v terénu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> definuje, k čemu se používá kompas a buzola
vysvětlí rozdíl - podnebí a počasí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí pojem meteorologie, rozdíl mezi počasím a podnebím
popíše složení atmosféry a meteorologické jevy	-->	Fyzika -> 8. ročník -> popíše složení atmosféry a děje v ní probíhající
popíše složení atmosféry a meteorologické jevy	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření
popíše Zemi a ostatní komponenty jako součást Sluneční soustavy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)
popíše Zemi a ostatní komponenty jako součást Sluneční soustavy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> odliší planetu a hvězdu
popíše Zemi a ostatní komponenty jako součást Sluneční soustavy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
popíše Zemi a ostatní komponenty jako součást Sluneční soustavy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše, jaké děje se odehrávají na Slunci
objasní pohyby Země a interpretuje jejich důsledky	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází
objasní vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> charakterizuje člověka jako součást vesmíru, objevuje vliv moderních technologií na moderní umění
pojmenuje vše živé na Zemi	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí pojmy ekosystém
pojmenuje vše živé na Zemi	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší přírodní a umělý ekosystém
objasní vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik vesmíru a sluneční soustavy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země
popíše stavbu zemského tělesa	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede jednotlivé vrstvy vnitřní stavby Země
přiměřeně hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života
pojmenuje příčiny přírodních katastrof	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí příčiny sopečné činnosti
pojmenuje příčiny přírodních katastrof	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede nejznámější sopky
pojmenuje příčiny přírodních katastrof	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvědomuje si nebezpečí sopečné činnosti
pojmenuje příčiny přírodních katastrof	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení
pojmenuje příčiny přírodních katastrof	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede oblasti zemětřesením
pojmenuje příčiny přírodních katastrof	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik tsunami
prokazuje působení vnitřních (endogenních) a vnějších (exogenních) činitelů v přírodní sféře	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy zvětrávání
prokazuje působení vnitřních (endogenních) a vnějších (exogenních) činitelů v přírodní sféře	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede různé typy zvětrávání a jejich vliv na povrch Země
prokazuje působení vnitřních (endogenních) a vnějších (exogenních) činitelů v přírodní sféře	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede konkrétní příklady vnějších geologických dějů a jejich vliv na krajinu
prokazuje působení vnitřních (endogenních) a vnějších (exogenních) činitelů v přírodní sféře	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vlivy eroze na přírodu
ohodnotí význam vody pro život	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede význam vody v krajině
rozdělí vodu na pevnině	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede výskyt sladké a slané vody na Zemi
rozdělí vodu na pevnině	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady současných horských i pevninských ledovců
rozdělí vodu na pevnině	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše vznik ledovcových jezer
rozlišuje druhy a typy půd na zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede půdní typy
rozlišuje druhy a typy půd na zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede půdní druhy
pojmenuje příčiny přírodních katastrof	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady přírodních katastrof

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje světadíl Amerika a popisuje polohu, rozlohu	Amerika – poloha, rozloha, rozdělení Severní, Střední, Jižní; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy pojmenuje členitost pobřeží Ameriky,	Amerika – poloha, rozloha, rozdělení Severní, Střední, Jižní; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše povrch, podnebí a vodstvo Ameriky	Amerika – poloha, rozloha, rozdělení Severní, Střední, Jižní; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozdělí území Ameriky na přírodní krajiny	Amerika – poloha, rozloha, rozdělení Severní, Střední, Jižní; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatel Ameriky	Amerika – poloha, rozloha, rozdělení Severní, Střední, Jižní; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva Ameriky na přírodních podmínkách	Amerika – poloha, rozloha, rozdělení Severní, Střední, Jižní; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí hlavní znaky regionu Severní Amerika na příkladech států	Kanada, USA; regiony USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	analyzuje postavení USA ve světovém hospodářství	Kanada, USA; regiony USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dělí region střední Amerika na ostrovní a pevninskou část	Střední Amerika – pevninská, ostrovní
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	popíše jejich společné a odlišné znaky	Střední Amerika – pevninská, ostrovní
		Andské, laplatské státy, tropická Jižní Amerika

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozdělí region Jižní Amerika na oblasti	Andské, laplatské státy, tropická Jižní Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede základní problémy kontinentu Amerika a navrhne možnosti řešení	Chudoba, slamy, mafie, ohrožené tropické deštné pralesy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje světadíl Asie a popisuje polohu, rozlohu	Asie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, jazyky, kultura, náboženství; hustota osídlení, sídla; jihozápadní, jižní, Zakavkazsko, jihovýchodní, východní a centrální Asie; přírodní poměry, obyvatelstvo oblastí Asie; hospodářství oblastí – zemědělství, průmysl; nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy pojmenuje členitost pobřeží Asie	Asie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, jazyky, kultura, náboženství; hustota osídlení, sídla; jihozápadní, jižní, Zakavkazsko, jihovýchodní, východní a centrální Asie; přírodní poměry, obyvatelstvo oblastí Asie; hospodářství oblastí – zemědělství, průmysl; nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše povrch, podnebí a vodstvo Asie	Asie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, jazyky, kultura, náboženství; hustota osídlení, sídla; jihozápadní, jižní, Zakavkazsko, jihovýchodní, východní a centrální Asie; přírodní poměry, obyvatelstvo oblastí Asie; hospodářství oblastí – zemědělství, průmysl;

Zeměpis	7. ročník	
		nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí ·
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozdělí území Asie na přírodní krajiny	Asie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, jazyky, kultura, náboženství; hustota osídlení, sídla; jihozápadní, jižní, Zakavkazsko, jihovýchodní, východní a centrální Asie; přírodní poměry, obyvatelstvo oblastí Asie; hospodářství oblastí – zemědělství, průmysl; nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí ·
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatel Asie	Asie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, jazyky, kultura, náboženství; hustota osídlení, sídla; jihozápadní, jižní, Zakavkazsko, jihovýchodní, východní a centrální Asie; přírodní poměry, obyvatelstvo oblastí Asie; hospodářství oblastí – zemědělství, průmysl; nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí ·
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva Asie na přírodních podmínkách	Asie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, jazyky, kultura, náboženství; hustota osídlení, sídla; jihozápadní, jižní, Zakavkazsko, jihovýchodní, východní a centrální Asie; přírodní poměry, obyvatelstvo oblastí Asie; hospodářství oblastí – zemědělství, průmysl; nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí ·
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dělí světadíl Asie na oblasti	Asie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, jazyky, kultura, náboženství; hustota osídlení, sídla; jihozápadní, jižní, Zakavkazsko, jihovýchodní, východní a centrální Asie; přírodní poměry, obyvatelstvo oblastí Asie; hospodářství oblastí – zemědělství, průmysl; nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí ·
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	porovná přírodní poměry obyvatelstvo a náboženství	Asie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy,

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	oblastí Asie	poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, jazyky, kultura, náboženství; hustota osídlení, sídla; jihozápadní, jižní, Zakavkazsko, jihovýchodní, východní a centrální Asie; přírodní poměry, obyvatelstvo oblastí Asie; hospodářství oblastí – zemědělství, průmysl; nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí ·
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu v jednotlivých oblastech Asie	Asie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, jazyky, kultura, náboženství; hustota osídlení, sídla; jihozápadní, jižní, Zakavkazsko, jihovýchodní, východní a centrální Asie; přírodní poměry, obyvatelstvo oblastí Asie; hospodářství oblastí – zemědělství, průmysl; nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí ·
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje v jednotlivých oblastech Asie vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Asie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo – rasy, jazyky, kultura, náboženství; hustota osídlení, sídla; jihozápadní, jižní, Zakavkazsko, jihovýchodní, východní a centrální Asie; přírodní poměry, obyvatelstvo oblastí Asie; hospodářství oblastí – zemědělství, průmysl; nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí ·
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	přiměřeně hodnotí současné problémy spojené s přírodními poměry i hospodářstvím Asie	Populační exploze (Indie, Čína), životní prostředí, ohrožené tropické deštné pralesy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje světadíl Austrálie a Oceánie a popisuje polohu, rozlohu	Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; australské endemické rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava Austrálie; problémy australského podnebí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	podle mapy pojmenuje členitost pobřeží Austrálie,	Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha; členitost

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; australské endemické rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava Austrálie; problémy australského podnebí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše povrch, podnebí a vodstvo Austrálie	Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; australské endemické rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava Austrálie; problémy australského podnebí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozdělí území Austrálie na přírodní krajiny	Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; australské endemické rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava Austrálie; problémy australského podnebí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatel Austrálie,	Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; australské endemické rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava Austrálie; problémy australského podnebí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva Austrálie na přírodních podmínkách	Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; australské endemické rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava Austrálie; problémy australského podnebí

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu Austrálie	Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; australské endemické rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava Austrálie; problémy australského podnebí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje dopravu v Austrálii	Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; australské endemické rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava Austrálie; problémy australského podnebí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	přiměřeně hodnotí současné problémy spojené s přírodními poměry i hospodářstvím Austrálie	Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; australské endemické rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení; hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava Austrálie; problémy australského podnebí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dělí ostrovy Oceánie do skupin	Oblasti Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí společné znaky skupin ostrovů	Melanésie, Mikronésie, Polynésie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	vyjmenuje a na mapě ukáže příklady souostroví a	Nový Zéland, Francouzská Polynésie, Papua-Nová

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ostrovů z jednotlivých oblastí	Guinea
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	definuje pojem světový oceán	Jednotlivé oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše hlavní společné a odlišné znaky jednotlivých oceánů	Tichý, Indický, Atlantský, Severní ledový oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vlastními slovy popíše využívání bohatství oceánů a vlivy na znečištění	Hospodářské využití oceánů, ochrana oceánů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Asie hospodářství oblastí – zemědělství, průmysl; nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Austrálie a Oceánie hospodářství – zemědělství, průmysl; doprava Austrálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kanada, USA; regiony USA Střední Amerika – pevninská, ostrovní Andské, laplatské státy, tropická Jižní Amerika Oblasti Oceánie Melanésie, Mikronésie, Polynésie Nový Zéland, Francouzská Polynésie, Papua-Nová Guinea Tichý, Indický, Atlantský, Severní ledový oceán		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník	
Amerika obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla Asie - obyvatelstvo – rasy, jazyky, kultura, náboženství; hustota osídlení Austrálie a Oceánie obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Chudoba, slamy, mafie, Populační exploze (Indie, Čína)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Amerika -obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení, sídla Asie - obyvatelstvo – rasy, jazyky, kultura, náboženství; hustota osídlení Austrálie a Oceánie obyvatelstvo – rasy, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, jazyky, kultura; hustota osídlení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Amerika – poloha, rozloha, rozdělení Severní, Střední, Jižní; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo Asie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; australské endemické rostlinstvo a živočišstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Amerika – poloha, rozloha, rozdělení Severní, Střední, Jižní; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo Asie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; rostlinstvo a živočišstvo Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha; členitost pobřeží (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch, podnebí, vodstvo; australské endemické rostlinstvo a živočišstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ohrožené tropické deštné pralesy problémy australského podnebí Hospodářské využití oceánů, ochrana oceánů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Amerika – poloha, rozloha, rozdělení Severní, Střední, Jižní, obyvatelstvo – rasy, hustota osídlení, sídla, chudoba, slamy, mafie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí hlavní znaky regionu Severní Amerika na příkladech států	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> vypracuje projekt o významných geografických místech v USA
lokalizuje světadíl Amerika a popisuje polohu, rozlohu	-->	Dějepis -> 7. ročník -> poznává důvody a význam objevných plaveb a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje na mapách Českou republiku	Česká republika, zeměpisná poloha, důležitý poledník a rovnoběžka; rozloha ČR; historické útvary na našem území
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu České republiky s ostatními státy Evropy	Česká republika, zeměpisná poloha, důležitý poledník a rovnoběžka; rozloha ČR; historické útvary na našem území
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše vývoj státního území	Česká republika, zeměpisná poloha, důležitý poledník a rovnoběžka; rozloha ČR; historické útvary na našem území
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí na mapě České republiky dvě základní geomorfologické jednotky a vysvětlí jejich odlišnosti	Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně; ochrana přírody (NP a CHKO); počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva, národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel;

Zeměpis	8. ročník	
		vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí České republiky	Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy˙; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně; ochrana přírody (NP a CHKO); počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva, národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel; vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zařadí území České republiky k úmořím	Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy˙; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně; ochrana přírody (NP a CHKO); počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva, národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel; vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi a objasní původ jezer v České republice	Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy˙; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně; ochrana přírody (NP a CHKO); počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva, národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel; vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje půdní druhy a půdní typy	Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy˙; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně; ochrana přírody (NP a CHKO); počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva,

Zeměpis	8. ročník	
		národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel; vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše skladbu a rozšíření lesů na území České republiky	Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně; ochrana přírody (NP a CHKO); počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva, národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel; vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí, proč musí být příroda chráněna a uvede příklady chráněných území	Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně; ochrana přírody (NP a CHKO); počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva, národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel; vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje	Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně; ochrana přírody (NP a CHKO); počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva, národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel; vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pracuje s věkovou pyramidou	Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně; ochrana

Zeměpis	8. ročník	
		přírody (NP a CHKO); počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva, národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel; vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	podle mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách, nadmořské výšce	Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy˙; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně; ochrana přírody (NP a CHKO); počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva, národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel; vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní příčiny migrace a porovná je se světovými trendy	Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy˙; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně; ochrana přírody (NP a CHKO); počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva, národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel; vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením	Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy˙; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně; ochrana přírody (NP a CHKO); počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva, národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel; vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	zhodnotí zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd	Hospodářství České republiky - zemědělství; kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská oblast;

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		přírodní zdroje; průmysl- odvětví; české průmyslové firmy; doprava a spoje; služby státní a soukromé; cestovní ruch; zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše zemědělské výrobní oblasti	Hospodářství České republiky - zemědělství; kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská oblast; přírodní zdroje; průmysl- odvětví; české průmyslové firmy; doprava a spoje; služby státní a soukromé; cestovní ruch; zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí zásoby nerostných surovin	Hospodářství České republiky - zemědělství; kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská oblast; přírodní zdroje; průmysl- odvětví; české průmyslové firmy; doprava a spoje; služby státní a soukromé; cestovní ruch; zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyvodí zaměření průmyslu České republiky	Hospodářství České republiky - zemědělství; kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská oblast; přírodní zdroje; průmysl- odvětví; české průmyslové firmy; doprava a spoje; služby státní a soukromé; cestovní ruch; zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapách hlavní oblasti průmyslové výroby a příklady firem	Hospodářství České republiky - zemědělství; kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská oblast; přírodní zdroje; průmysl- odvětví; české průmyslové firmy; doprava a spoje; služby státní a soukromé; cestovní ruch; zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapě hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy	Hospodářství České republiky - zemědělství; kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská oblast; přírodní zdroje; průmysl- odvětví; české průmyslové firmy; doprava a spoje; služby státní a soukromé; cestovní ruch; zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše vzestup služeb po roce 1989, dělí služby	Hospodářství České republiky - zemědělství; kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská oblast; přírodní zdroje; průmysl- odvětví; české průmyslové firmy; doprava a spoje; služby státní a soukromé; cestovní ruch; zahraniční obchod

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu	Hospodářství České republiky - zemědělství; kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská oblast; přírodní zdroje; průmysl- odvětví; české průmyslové firmy; doprava a spoje; služby státní a soukromé; cestovní ruch; zahraniční obchod
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hodnotí prosperitu českých firem na světových trzích	Hospodářství České republiky - zemědělství; kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská oblast; přírodní zdroje; průmysl- odvětví; české průmyslové firmy; doprava a spoje; služby státní a soukromé; cestovní ruch; zahraniční obchod
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodních organizací – EU, NATO
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozděluje území ČR na regiony (kraje)	Kraje České republiky; přírodních podmínky krajů; hospodářství krajů; památky, zajímavosti a zvláštnosti jednotlivých krajů
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje přírodní podmínky krajů	Kraje České republiky; přírodních podmínky krajů; hospodářství krajů; památky, zajímavosti a zvláštnosti jednotlivých krajů
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	hodnotí hospodářství a porovnává kraje	Kraje České republiky; přírodních podmínky krajů; hospodářství krajů; památky, zajímavosti a zvláštnosti jednotlivých krajů
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledává zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů	Kraje České republiky; přírodních podmínky krajů; hospodářství krajů; památky, zajímavosti a zvláštnosti jednotlivých krajů
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	určí místní oblast (region)	Místní region – Podřipsko; přírodní podmínky; obyvatelstvo a hospodářství, místní zvláštnosti; budoucnost oblasti; vztahy k okolním regionům České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše přírodní podmínky místního regionu,	Místní region – Podřipsko; přírodní podmínky; obyvatelstvo a hospodářství, místní zvláštnosti; budoucnost oblasti; vztahy k okolním regionům České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	provádí socioekonomickou charakteristiku s důrazem na místní zvláštnosti	Místní region – Podřipsko; přírodní podmínky; obyvatelstvo a hospodářství, místní zvláštnosti; budoucnost oblasti; vztahy k okolním regionům České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vyhledává možnosti dalšího rozvoje,	Místní region – Podřipsko; přírodní podmínky; obyvatelstvo a hospodářství, místní zvláštnosti; budoucnost oblasti; vztahy k okolním regionům České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zkoumá vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region – Podřipsko; přírodní podmínky; obyvatelstvo a hospodářství, místní zvláštnosti; budoucnost oblasti; vztahy k okolním regionům České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
počet obyvatel, vývoj počtu obyvatelstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hospodářství České republiky - zemědělství; kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská oblast; přírodní zdroje; průmysl- odvětví; české průmyslové firmy; doprava a spoje; služby státní a soukromé; Místní region – Podřipsko; přírodní podmínky; obyvatelstvo a hospodářství, místní zvláštnosti; budoucnost oblasti; vztahy k okolním regionům České republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel; vývoj sídel, členění a rozmístění sídel v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Česká republika, zeměpisná poloha, důležitý poledník a rovnoběžka; rozloha ČR; historické útvary na našem území		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestovní ruch; zahraniční obchod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zapojení do mezinárodních organizací – EU, NATO Kraje České republiky; přírodních podmínky krajů; hospodářství krajů; památky, zajímavosti a zvláštnosti jednotlivých krajů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	8. ročník	
národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národnostní složení obyvatelstva; věkové složení obyvatelstva; hustota obyvatel; migrace obyvatel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní podmínky - povrch – Česká vysočina, Západní Karpaty; podnebí České republiky; vodstvo – úmoří a vodní toky; jezera, rybníky, přehrady; půdy˙; rostlinstvo a živočišstvo, výškové stupně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodářství České republiky - zemědělství; kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská oblast; přírodní zdroje; průmysl- odvětví˙; české průmyslové firmy; doprava a spoje; služby státní a soukromé;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody (NP a CHKO)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
české průmyslové firmy Kraje České republiky; přírodních podmínky krajů; hospodářství krajů; památky, zajímavosti a zvláštnosti jednotlivých krajů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí zásoby nerostných surovin	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí
uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> vizualizuje městskou krajinu, definuje pojem urbanismus
vysvětlí, proč musí být příroda chráněna a uvede příklady chráněných území	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí ochranu přírody a životního prostředí
vysvětlí, proč musí být příroda chráněna a uvede příklady chráněných území	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
popíše vývoj státního území	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvědomí si význam Masarykova zahraničního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		odboje (včetně legií) pro vznik Československa Objasní vyhlášení československé samostatnosti
popíše vývoj státního území	-->	Dějepis -> 9. ročník -> seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa
zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí České republiky	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> charakterizuje typické počasí ve své zemi

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje světadíl Evropa popisuje polohu, rozlohu	Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy; obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace; ˙ hospodářství Evropy– zemědělství, průmysl; doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy pojmenuje členitost pobřeží Evropy,	Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy; obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace; ˙ hospodářství Evropy– zemědělství, průmysl; doprava

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše povrch Evropy	Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy; obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace; ˙ hospodářství Evropy– zemědělství, průmysl; doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí důležité faktory ovlivňující podnebí Evropy	Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy; obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace; ˙ hospodářství Evropy– zemědělství, průmysl; doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti	Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy; obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace; ˙ hospodářství Evropy– zemědělství, průmysl; doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci a jezery Evropy	Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy; obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace; ˙ hospodářství Evropy– zemědělství, průmysl; doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozdělí území Evropy na přírodní krajiny	Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy; obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace; ˙ hospodářství Evropy–

Zeměpis	9. ročník	
		zemědělství, průmysl; doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovaným životním prostředím	Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy; obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace; ˙ hospodářství Evropy– zemědělství, průmysl; doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatel Evropy	Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy; obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace; ˙ hospodářství Evropy– zemědělství, průmysl; doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva Evropy na přírodních podmínkách	Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy; obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace; ˙ hospodářství Evropy– zemědělství, průmysl; doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu Evropy	Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy; obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace; ˙ hospodářství Evropy– zemědělství, průmysl; doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	charakterizuje dopravu v Evropě	Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy; obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla,

Zeměpis	9. ročník	
(modelových) států		urbanizace, aglomerace; ˙ hospodářství Evropy– zemědělství, průmysl; doprava
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje významné mezinárodní hospodářské a vojenské organizace sdružující evropské státy	Evropské instituce - EU,NATO,OSN
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí význam a postavení Evropské unie	Evropská unie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dělí světadíl Evropa na oblasti	Jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní, východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje státy jižní Evropy	Jižní Evropa, střediska cestovního ruchu
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje přírodní poměry jižní Evropy a vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu, vyvodí společné znaky	Jižní Evropa, střediska cestovního ruchu
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	zhodnotí význam subtropického podnebí na cestovní ruch	Jižní Evropa, střediska cestovního ruchu

Zeměpis	9. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje státy západní Evropy	Západní Evropa, průmyslová centra
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje přírodní poměry západní Evropy a vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu, vyvodí společné znaky	Západní Evropa, průmyslová centra
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	označí oblast jako nejvyspělejší v Evropě	Západní Evropa, průmyslová centra
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje státy severní Evropy	Severní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje přírodní poměry severní Evropy a vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu, vyvodí společné znaky	Severní Evropa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje státy střední Evropy	Střední Evropa, bývalé státy socialistické a kapitalistické
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje přírodní poměry střední Evropy a vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu, vyvodí společné znaky	Střední Evropa, bývalé státy socialistické a kapitalistické
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí odlišnosti ve vyspělosti států	Střední Evropa, bývalé státy socialistické a kapitalistické
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje státy jihovýchodní Evropy	Jihovýchodní Evropa, mnoho národů, náboženství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje přírodní poměry jihovýchodní Evropy a vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu, vyvodí společné znaky	Jihovýchodní Evropa, mnoho národů, náboženství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	uvede příčiny národnostních nepokojů v oblasti	Jihovýchodní Evropa, mnoho národů, náboženství

Zeměpis	9. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje státy východní Evropy	Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje přírodní poměry východní Evropy a vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu, vyvodí společné znaky	Východní Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zamýšlí se nad vývojem v jednotlivých oblastech Evropy	Vývoj počtu států v Evropě, budoucnost evropské spolupráce, přistěhovalectví
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění světové populace, posoudí strukturu a pohyb obyvatelstva	Obyvatelstvo světa, rozmístění obyvatel, lidské rasy, národy, jazyky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	Světová náboženství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí pojem míra urbanizace, porovná příčiny vysoké míry urbanizace vyspělých států a málo rozvinutých států	Rozmístění sídel, urbanizace, aglomerace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí,	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	dělí hospodářství do sektorů	Struktura světového hospodářství (prvovýroba, druhovýroba, služby)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určí a vyhledá hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	Hodnocení vyspělosti států světa (podle životní úrovně a hospodářské úrovně)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	ukáže na mapě málo rozvinuté země	Bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa

Zeměpis	9. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	srovnává státy světa podle různých kritérií	Politická mapa světa; rozdělení států světa podle geografické polohy, státního zřízení, formy vlády a správního členění; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě (hlavní světová konfliktní ohniska)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vlastními slovy zhodnotí důležitost světových integrací	Politická mapa světa; rozdělení států světa podle geografické polohy, státního zřízení, formy vlády a správního členění; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě (hlavní světová konfliktní ohniska)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů	Politická mapa světa; rozdělení států světa podle geografické polohy, státního zřízení, formy vlády a správního členění; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě (hlavní světová konfliktní ohniska)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	Typy krajin; přírodní krajiny a příklady; kulturní krajiny a příklady; principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí; globální ekologické a enviromentální problémy lidstva, chráněná území přírody
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností	Typy krajin; přírodní krajiny a příklady; kulturní krajiny a příklady; principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí; globální ekologické a enviromentální problémy lidstva, chráněná území přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyhledává společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí	Typy krajin; přírodní krajiny a příklady; kulturní krajiny a příklady; principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí; globální ekologické a enviromentální problémy lidstva, chráněná území přírody

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	Typy krajin; přírodní krajiny a příklady; kulturní krajiny a příklady; principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí; globální ekologické a enviromentální problémy lidstva, chráněná území přírody
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	provádí praktické topografické práce a orientuje se v terénu	Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje – určování světových stran (i vedlejší)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pracuje s busolou, pozoruje místní krajinu	Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života	Živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Evropa - obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace Obyvatelstvo světa, rozmístění obyvatel, lidské rasy, národy, jazyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Obyvatelstvo světa, rozmístění obyvatel, lidské rasy, národy, jazyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě (hlavní světová konfliktní ohniska)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě (hlavní světová konfliktní ohniska)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozmístění sídel, urbanizace, aglomerace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě (hlavní světová konfliktní ohniska)		

Zeměpis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vývoj počtu států v Evropě, budoucnost evropské spolupráce, přistěhovalectví Politická mapa světa; rozdělení států světa podle geografické polohy, státního zřízení, formy vlády a správního členění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa – poloha, rozloha; členitost pobřeží Evropy (ostrovy, poloostrovy, zálivy); povrch; podnebí; vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hospodářství Evropy– zemědělství, průmysl; doprava Evropská unie Jižní Evropa, střediska cestovního ruchu Západní Evropa, průmyslová centra Severní Evropa Střední Evropa, bývalé státy socialistické a kapitalistické Jihovýchodní Evropa, mnoho národů, náboženství Východní Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropské instituce - EU,NATO,OSN Evropská unie Politická mapa světa - hospodářská seskupení (integrace) států Živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě (hlavní světová konfliktní ohniska)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě (hlavní světová konfliktní ohniska)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropa - obyvatelstvo – rasy, jazyky, náboženství, hustota osídlení, sídla, urbanizace, aglomerace; Obyvatelstvo světa, rozmístění obyvatel, lidské rasy, národy, jazyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Světová náboženství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Evropa – vodstvo – říční síť, jezera, ledovce; rostlinstvo a živočišstvo Evropy, vegetační pásy		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodářské poměry současného světa Struktura světového hospodářství (prvovýroba, druhovýroba, služby)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Typy krajin; přírodní krajiny a příklady; kulturní krajiny a příklady; principy ochrany přírody a životního prostředí; globální ekologické problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě (hlavní světová konfliktní ohniska)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje světadíl Evropa popisuje polohu, rozlohu	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> pracuje s mapou Evropy
dělí světadíl Evropa na oblasti	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> vyhledává názvy zemí
ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
vyhledává společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady znečišťování ovzduší lidskou činností a ohrožení stability
vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí ochranu přírody a životního prostředí
popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady přírodních katastrof
popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příčiny vzniku mimořádných událostí
popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede přírodní světové katastrofy
popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede nejčastější mimořádné přírodní události ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede možnosti ochrany před přírodní katastrofy
popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, doprovodnými jevy a možnými dopady
popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v pokynech upozorňujících mimořádnou událost
vyhledává společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> diskutuje o problematice znečišťování životního prostředí
vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> diskutuje o problematice znečišťování životního prostředí
lokalizuje státy východní Evropy	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie
srovnává státy světa podle různých kritérií	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> pojmenuje některé známé státy světa
lokalizuje státy východní Evropy	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> sdělí základní informace o Německu
charakterizuje přírodní poměry východní Evropy a vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu, vyvodí společné znaky	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> sdělí základní informace o Německu
dělí světadíl Evropa na oblasti	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> na mapě vyhledá státy Evropy
charakterizuje přírodní poměry jižní Evropy a vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu, vyvodí společné znaky	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> sdělí základní informace o Rakousku
charakterizuje přírodní poměry jižní Evropy a vyvodí zaměření zemědělství a průmyslu, vyvodí společné znaky	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> sdělí základní informace o Švýcarsku
lokalizuje státy východní Evropy	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> pracuje s mapou Ruska, vyhledává názvy řek a pohoří; seznámí se s počtem obyvatel, rozlohou, městy a národy
vyhledává společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí hygienické požadavky na pitnou vodu
vyhledává společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> navrhne hlavní znečišťovatele pitné vody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> navrhne hlavní znečišťovatele vzduchu
vyhledává společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí vznik a význam inverze a smogu
vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny
pracuje s busolou, pozoruje místní krajinu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> definuje, k čemu se používá kompas a buzola
zhodnotí význam a postavení Evropské unie	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozumí základním informacím o Evropské unii
zamýšlí se nad vývojem v jednotlivých oblastech Evropy	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> vysvětlí podstatu eurozóny a euro-voleb

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojí základní fyzikální pojmy, které jsou potřebné k porozumění fyzikálním jevům vyskytujícím se v přírodě a běžném životě. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností a k přesnému vyjadřování. Uvádí žáky do perspektiv moderních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu fyzika: · směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí · vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy · vede k vytváření a ověřování hypotéz · učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi · směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie · podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: · frontální výuka s demonstračními pomůckami · skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) · samostatné pozorování · krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: hemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie řírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor ěmpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · vyhledává, třídí a propojují informace · učí se používat odbornou terminologii · samostatně měří, experimentuje a porovnává informace · *nabízíme vhodné fyzikální problémy pro samostatnou práci*
	Kompetence k řešení problémů: · snaží se využít základní badatelské postupy · *zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat*
	Kompetence komunikativní: · pracuje ve skupinách, kde musí vést diskuzi a respektovat názory jiných · *vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě*

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: · učí se zodpovědnosti a ochotě pomoci · *využíváme skupinového a inkluzivního vyučování* · *vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů* · *navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti*
	Kompetence občanské: · osvojí si problematiku šetrného využívání elektrické energie · seznámí se s problematikou obnovitelných zdrojů · *podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)*
	Kompetence pracovní: · osvojí si bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a elektrickými zařízeními · *vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce*
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje , spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce seznamuje se s novými technologiemi a reflektuje rizika jejich využívání v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní

Název předmětu	Fyzika
	- celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	charakterizuje tělesa a látky, vysvětlí pojem těleso a rozliší jej od látky	Tělesa a látky Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje skupenství látek	Tělesa a látky Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjmenuje vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných	Tělesa a látky Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné	Tělesa a látky Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí difuzní jevy	Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Difuze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	používá pojem atom, molekula, iont	Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Difuze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	má představu o tom, z čeho se skládá atom	Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Difuze
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	popíše, kdy na dané těleso působí síla a porovná podle prodloužené pružiny velikosti dvou sil	Gravitační pole a gravitační síla-přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa

Fyzika	6. ročník	
výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří sílu siloměrem	Gravitační pole a gravitační síla-přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m . g při řešení jednoduchých úloh	Gravitační pole a gravitační síla-přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje pojmy (atom a jeho složení, molekula, iont)	Elektrické pole-elektrická síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	Elektrické pole-elektrická síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	Elektrické pole-elektrická síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede příklad přírodního a umělého magnetu	Magnetické pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše na tyčovém magnetu póly a síly, které působí mezi souhlasnými a nesouhlasnými magnetickými póly	Magnetické pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí rozdíl mezi trvalým a dočasným magnetem	Magnetické pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	definuje indukční čáry	Magnetické pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše pojmy severní a jižní magnetický pól Země a severní a jižní zeměpisný pól Země	Magnetické pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	definuje, k čemu se používá kompas a buzola	Magnetické pole

Fyzika	6. ročník	
výslednici		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	pozná značky a jednotky základních veličin	Měřené veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Měřené veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách	Hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, zapíše výsledek ve vhodných jednotkách	Objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	aplikuje na jednoduchý příklad vztah ρ=m/V	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	pracuje s tabulkami	Hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	rozezná, za jakých podmínek se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	Změna objemu těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky času na desetinná čísla	Měření času
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	Elektrický obvod-elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zvolí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	Elektrický obvod-elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	Elektrický obvod-elektrický náboj

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví elektromagnet a vysvětlí fungování elektrického zvonku	Elektrické jevy, elektromagnet, elektrický zvonek
		Bezpečnost zacházení s elektrickým proudem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí na praktických ukázkách bezpečné zacházení s elektrickým proudem	Bezpečnost zacházení s elektrickým proudem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	poskytne základní první pomoc při úrazech	Bezpečnost zacházení s elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tělesa a látky Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečnost zacházení s elektrickým proudem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Magnetické pole		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu	-->	Matematika -> 7. ročník -> vyřeší slovní úlohy z praxe
definuje, k čemu se používá kompas a buzola	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> pracuje s busolou, pozoruje místní krajinu
charakterizuje tělesa a látky, vysvětlí pojem těleso a rozliší jej od látky	-->	Chemie -> 8. ročník -> pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)
charakterizuje tělesa a látky, vysvětlí pojem těleso a rozliší jej od látky	-->	Chemie -> 8. ročník -> pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)
charakterizuje pojmy (atom a jeho složení, molekula, iont)	-->	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny
na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	-->	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu
na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	-->	Chemie -> 8. ročník -> odvodí vznik kationů a anionů z atomu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných	-->	Praktické činnosti -> 7. ročník -> rozlišuje základní technické materiály
změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	<--	Matematika -> 6. ročník -> užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času
změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách	<--	Matematika -> 6. ročník -> užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času
převádí jednotky času na desetinná čísla	<--	Matematika -> 6. ročník -> užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času
změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, zapíše výsledek ve vhodných jednotkách	<--	Matematika -> 6. ročník -> užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
popíše pojmy severní a jižní magnetický pól Země a severní a jižní zeměpisný pól Země	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní pohyby Země a interpretuje jejich důsledky
definuje, k čemu se používá kompas a buzola	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pracuje s turistickou mapou v terénu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles-klid a pohyb těles Pohyb těles -pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný -pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	Pohyb těles-klid a pohyb těles Pohyb těles

Fyzika	7. ročník	
		-pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný -pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší pohyb přímočarý a křivočarý	Pohyb těles-klid a pohyb těles Pohyb těles -pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný -pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Pohyb těles - rychlost a dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	Pohyb těles - rychlost a dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	Pohyb těles - rychlost a dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	Pohyb těles - rychlost a dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Gravitační pole a gravitačním síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozeznává jednotlivé druhy sil	Třecí síla Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří třecí sílu	Třecí síla Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	Třecí síla Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	Třecí síla Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	Tlaková síla- vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	Tlaková síla- vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	Skupenství látek-souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	používá pojem atom, molekula, iont	Skupenství látek-souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše z čeho se skládá atom	Skupenství látek-souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Skupenství látek-souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon- hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh	Hydrostatický a atmosférický tlak -souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny -souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v	Archimédův zákon-vztlaková síla, potápění se a

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	konkrétní situaci	vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	Hydrostatický a atmosférický tlak -souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny -souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, změří ho a určí tlak v uzavřené nádobě	Hydrostatický a atmosférický tlak -souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny -souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	Vlastnosti světla Zdroje světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Vlastnosti světla Zdroje světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	Vlastnosti světla Zdroje světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	Vlastnosti světla Zdroje světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Vlastnosti světla Zákon odrazu Zobrazení odrazem na rovinném, vypuklém a dutém zrcadle
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a	Vlastnosti světla

Fyzika	7. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Zákon odrazu Zobrazení odrazem na rovinném, vypuklém a dutém zrcadle
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	Vlastnosti světla Zákon odrazu Zobrazení odrazem na rovinném, vypuklém a dutém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	Vlastnosti světla-zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše vlastnosti spojky a rozptylky	Vlastnosti světla-zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Vlastnosti světla-rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zobrazení odrazem na rovinném, vypuklém a dutém zrcadle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hydrostatický a atmosférický tlak Stín, zatmění Slunce a Měsíce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Gravitační pole a gravitačním síla		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede význam opěrné a pohybové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kladce pro vysvětlení praktických situací		soustavy
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> pracuje s lupou, mikroskopem a dalekohledem
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> seznamuje se se základními vyrovnávacími a posilovacími cviky
charakterizuje Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své fyzické kondice
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> seznamuje se s technikou dané atletické disciplíny, při vytrvalostním běhu uplatní svou vůli
charakterizuje Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> seznamuje se s technikou dané atletické disciplíny, při vytrvalostním běhu uplatní svou vůli
charakterizuje Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> upevňuje si techniku dané atletické disciplíny, při vytrvalostním běhu dovede uplatní svou vůli
charakterizuje Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aplikuje získané pohybové dovednosti ve hře
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> trénuje koordinaci těla – spolupráce dolních a horních končetin

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	charakterizuje pojem mechanická práce a výkon	Formy energie

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí, kdy těleso ve fyzice práci koná	Formy energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh	Formy energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie	Polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	Polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	Formy energie-vnitřní energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny	Formy energie-vnitřní energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	Formy energie-vnitřní energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	Přeměny skupenství -tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu	Přeměny skupenství -tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	Přeměny skupenství -tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše princip pístových spalovacích motorů	Přeměny skupenství-pístové spalovací motory Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny- problémy znečištění atmosféry
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	vysvětlí pojem meteorologie, rozdíl mezi počasím a	Přeměny skupenství-pístové spalovací motory

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	podnebím	Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny- problémy znečištění atmosféry
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše složení atmosféry a děje v ní probíhající	Přeměny skupenství-pístové spalovací motory Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny- problémy znečištění atmosféry
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření	Přeměny skupenství-pístové spalovací motory Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny- problémy znečištění atmosféry
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše problémy znečišťování atmosféry a navrhne jejich řešení	Přeměny skupenství-pístové spalovací motory Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny- problémy znečištění atmosféry
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	Elektrický obvod, elektrický náboj-zdroje napětí, spotřebič, spínač Elektrické pole-elektrická síla, elektrický náboj Elektrický odpor Tepelné účinky el. proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	charakterizuje zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	Elektrický obvod, elektrický náboj-zdroje napětí, spotřebič, spínač Elektrické pole-elektrická síla, elektrický náboj Elektrický odpor Tepelné účinky el. proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vypočítá elektrickou práci a výkon el. proudu	Elektrický obvod, elektrický náboj-zdroje napětí, spotřebič, spínač Elektrické pole-elektrická síla, elektrický náboj Elektrický odpor Tepelné účinky el. proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	popíše tepelné účinky elektrického proudu	Elektrický obvod, elektrický náboj-zdroje napětí, spotřebič, spínač Elektrické pole-elektrická síla, elektrický náboj Elektrický odpor Tepelné účinky el. proudu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	charakterizuje, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,	Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích

Fyzika	8. ročník	
pro šíření zvuku		Odraz zvuku na překážce, ozvěna, dozvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce, ozvěna, dozvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	posoudí odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce, ozvěna, dozvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí	Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce, ozvěna, dozvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	Pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	Pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Pohlcování zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formy energie, tepelná výměna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pístové spalovací motory		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
formy energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše princip pístových spalovacích motorů	-->	Chemie -> 9. ročník -> třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe
charakterizuje zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný	-->	Praktické činnosti -> 8. ročník -> postaví jednoduché obvody na plošném spoji podle návodu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odpor spotřebičů		
popíše složení atmosféry a děje v ní probíhající	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, doprovodnými jevy a možnými dopady
určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede význam smyslových orgánů pro člověka
vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> popíše, jaké je počasí
vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> popíše, jaké je počasí v jednotlivých ročních obdobích
vysvětlí pojem meteorologie, rozdíl mezi počasím a podnebím	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíl - podnebí a počasí
popíše složení atmosféry a děje v ní probíhající	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše složení atmosféry a meteorologické jevy
vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše složení atmosféry a meteorologické jevy
popíše problémy znečišťování atmosféry a navrhne jejich řešení	<--	Chemie -> 8. ročník -> navrhne hlavní znečišťovatele pitné vody
sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> seznámí se se schematickými značkami základních součástek
sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> seznámí se s rozdíly mezi sériovým a paralelním obvodem
charakterizuje zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> postaví jednoduché obvody na plošném spoji podle návodu
vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> pojmenuje různé druhy počasí
vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> charakterizuje typické počasí ve své zemi
popíše problémy znečišťování atmosféry a navrhne jejich řešení	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	Magnetická síla-magnetické pole cívky Působení magnetického pole na cívku s proudem
	vysvětlí vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	Elektrické pole -vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Elektrická energie a výkon-elektrické a magnetické pole, stejnosměrný elektromotor, transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	Elektrické pole -vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Elektrická energie a výkon-elektrické a magnetické pole, stejnosměrný elektromotor, transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie	Elektrické pole -vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Elektrická energie a výkon-elektrické a magnetické pole, stejnosměrný elektromotor, transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	Elektrické pole -vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Elektrická energie a výkon-elektrické a magnetické pole, stejnosměrný elektromotor, transformátor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje látky vodivé a nevodivé	Tepelné účinky elektrického proudu

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí odpor polovodičů	Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje polovodiče typu N, P	Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí na praktických ukázkách bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí lom světla	Lom světla -zobrazí lomem tenkou spojku a rozptylku
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše a narýsuje paprsky po průchodu čočkou	Lom světla -zobrazí lomem tenkou spojku a rozptylku
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí lom světla na jednoduchých optických prostředích	Lom světla -zobrazí lomem tenkou spojku a rozptylku
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše elektromagnetické záření	Jaderná energie Štěpná reakce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí druhy elektromagnetického záření	Jaderná energie Štěpná reakce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše jednotlivé druhy záření a jejich chování	Jaderná energie Štěpná reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	Sluneční soustava -její složky, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší planetu a hvězdu	Sluneční soustava -její složky, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	Sluneční soustava -její složky, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, jaké děje se odehrávají na Slunci	Sluneční soustava -její složky, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Sluneční soustava -její složky, měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sluneční soustava - její složky, měsíční fáze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jaderná energie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše Zemi a ostatní komponenty jako součást Sluneční soustavy
odliší planetu a hvězdu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše Zemi a ostatní komponenty jako součást Sluneční soustavy
popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše Zemi a ostatní komponenty jako součást Sluneční soustavy
popíše, jaké děje se odehrávají na Slunci	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše Zemi a ostatní komponenty jako

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		součást Sluneční soustavy
objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní pohyby Země a interpretuje jejich důsledky
vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	<--	Chemie -> 9. ročník -> třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe
vysvětlí lom světla na jednoduchých optických prostředích	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> připraví jednoduchý mikroskopický preparát
vysvětlí lom světla na jednoduchých optických prostředích	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede význam smyslových orgánů pro člověka

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si jejich užitečnost a důležitost a uplatňovat je v praktickém životě. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci hledají odpovědi a řešení na poznávací nebo praktické problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu chemie:

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	· směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor · vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: · frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů práce ve skupinách · demonstrační pokusy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popisuje a hledá souvislosti mezi jevy systematickým pozorováním · správně používá chemických termínů, symbolů a značek · *dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů*
	Kompetence k řešení problémů: · volí různé způsoby řešení · obhajuje svá rozhodnutí · nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe · *předkládáme problémové situace související s učivem chemie*
	Kompetence komunikativní: · je schopen při řešení problémů komunikovat s ostatními i argumentovat

Název předmětu	Chemie
	· *vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky* · *vedeme je k výstižnému projevu*
	Kompetence sociální a personální: · spolupracuje ve skupinách · je schopen diskutovat a respektovat názory jiných · *zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat* · *vedeme žáky k sebehodnocení*
	Kompetence občanské: · respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád · dodržuje pravidla slušného chování · zná zodpovědné chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnou první pomoc · *vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí*
	Kompetence pracovní: · bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení · dodržuje vymezená pravidla z hlediska ochrany svého zdraví i z hlediska zdraví druhých a ochrany životního prostředí · *zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi*
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení získává, vyhledává, kriticky posuzuje , spravuje a sdílí data vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání

Název předmětu	Chemie
	- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	Vlastnosti látek- hustota, tepelná a chemická vodivost, rozpustnost Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	Vlastnosti látek- hustota, tepelná a chemická vodivost, rozpustnost Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek- hustota, tepelná a chemická vodivost, rozpustnost Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí, zná význam varovných značek	Zásady bezpečné práce R-věty, S-věty, piktogramy a jejich význam Nebezpečné látky ve školní pracovně i v běžném životě
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	Voda destilovaná, měkká, tvrdá, pitná, užitková, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí hygienické požadavky na pitnou vodu	Voda destilovaná, měkká, tvrdá, pitná, užitková, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	navrhne hlavní znečišťovatele pitné vody	Voda destilovaná, měkká, tvrdá, pitná, užitková, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	popíše procentový obsah hlavních složek vzduchu	Voda destilovaná, měkká, tvrdá, pitná, užitková, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny	Voda destilovaná, měkká, tvrdá, pitná, užitková, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	navrhne hlavní znečišťovatele vzduchu	Voda destilovaná, měkká, tvrdá, pitná, užitková, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí vznik a význam inverze a smogu	Voda destilovaná, měkká, tvrdá, pitná, užitková, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozezná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo	Částicové složení látek - atom, molekula, protony, neutrony, atomové jádro, ionty - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích Prvky - protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	Částicové složení látek - atom, molekula, protony, neutrony, atomové jádro, ionty - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích Prvky - protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	odvodí vznik kationů a anionů z atomu	Částicové složení látek - atom, molekula, protony, neutrony, atomové jádro, ionty - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích Prvky - protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	Částicové složení látek - atom, molekula, protony, neutrony, atomové jádro, ionty - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích Prvky - protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků Periodická soustava prvků (skupiny a periody periodické soustavě prvků) Chemické sloučeniny- chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	dopočítá počet atomů ve vzorci	Názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků Periodická soustava prvků (skupiny a periody periodické soustavě prvků)

Chemie	8. ročník	
		Chemické sloučeniny- chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí pojem elektronegativita	Názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků Periodická soustava prvků (skupiny a periody periodické soustavě prvků) Chemické sloučeniny- chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí pojem chemická vazba	Názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků Periodická soustava prvků (skupiny a periody periodické soustavě prvků) Chemické sloučeniny- chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	seznámí se s názvoslovím jednoduchých anorganických a organických sloučenin	Názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků Periodická soustava prvků (skupiny a periody periodické soustavě prvků) Chemické sloučeniny- chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty	Chemické reakce- zákon zachování energie, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	Chemické reakce- zákon zachování energie, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S, apod.)	Chemické reakce- zákon zachování energie, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a	zformuluje zákon zachování hmotnosti	Chemické reakce- zákon zachování energie, chemické

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		rovnice, látkové množství, molární hmotnost Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	opraví špatně vyčíslenou reakci	Chemické reakce- zákon zachování energie, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyčíslí jednoduchou rovnici	Chemické reakce- zákon zachování energie, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vypočítá látkové množství a molární hmotnost	Chemické reakce- zákon zachování energie, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zjišťuje vliv tepla a plošného obsahu na rozpouštění pevných látek	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí- teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí pojem katalýza	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí- teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje pojem halogenid	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví halogenidů	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	charakterizuje NaCl - význam a využití	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje pojem oxid	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví oxidů	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	charakterizuje významné oxidy, jejich význam a použití	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší pojmy kyselinotvorný a zásadotvorný oxid	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje pojem kyselina	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce

Chemie	8. ročník	
		Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	napíše vzorec, vlastnosti, význam a využití významných kyselin	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	řídí se zásadami bezpečné práce s kyselinami	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše slovně ředění kyselin	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	poskytne první pomoc při poleptání	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	definuje pojem hydroxid (zásada)	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů,

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví hydroxidů	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	napíše vzorec, vlastnosti, význam a využití významných hydroxidů	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	řídí se zásadami bezpečné práce s hydroxidy	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše reaktanty a produkty neutralizace (obecně)	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ze zadání konkrétních reaktantů určí názvy a vzorce produktů	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	nalezne příklady užití neutralizace v praxi	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje pojem sůl a zná pravidla názvosloví solí	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje příklady použití z praxe – hnojiva, stavební pojiva,	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše chemický princip výroby páleného a hašeného vápna	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše princip tvrdnutí malty	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, oxidační číslo Vlastnosti, vzorce Názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	Kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	rozliší rozmezí pH kyselin a zásad	Kyselost a zásaditost roztoků

Chemie	8. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	definuje pojem pH indikátor	Kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu	Kyselost a zásaditost roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chemické reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výroba pitné vody, čistota vody Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí hygienické požadavky na pitnou vodu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vyhledává společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
navrhne hlavní znečišťovatele pitné vody	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vyhledává společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
navrhne hlavní znečišťovatele vzduchu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vyhledává společenské a hospodářské vlivy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		na krajinu a životní prostředí
vysvětlí vznik a význam inverze a smogu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vyhledává společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace
navrhne hlavní znečišťovatele pitné vody	-->	Fyzika -> 8. ročník -> popíše problémy znečišťování atmosféry a navrhne jejich řešení
navrhne hlavní znečišťovatele vzduchu	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> diskutuje o problematice znečišťování životního prostředí
vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede vliv klimatických změn přírodu
navrhne hlavní znečišťovatele vzduchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady znečišťování ovzduší lidskou činností a ohrožení stability
vysvětlí vznik a význam inverze a smogu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
vysvětlí vznik a význam inverze a smogu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní princip skleníkového efektu a činnosti vedoucí k jeho zvyšování
vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí koloběh vody
vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik podzemních vod
popíše procentový obsah hlavních složek vzduchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní princip skleníkového efektu a činnosti vedoucí k jeho zvyšování
vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí počet procent
popíše procentový obsah hlavních složek vzduchu	<--	Matematika -> 7. ročník -> používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe
vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> ohodnotí význam vody pro život
pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	<--	Fyzika -> 6. ročník -> charakterizuje tělesa a látky, vysvětlí pojem těleso a rozliší jej od látky
pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	<--	Fyzika -> 6. ročník -> charakterizuje tělesa a látky, vysvětlí pojem těleso a rozliší jej od látky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny	<--	Fyzika -> 6. ročník -> charakterizuje pojmy (atom a jeho složení, molekula, iont)
vysvětlí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
odvodí vznik kationů a anionů z atomu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí, zná význam varovných značek	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> rozvíjí čtenářskou gramotnost

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky-alkany, alkeny, alkyny, areny- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky-alkany, alkeny, alkyny, areny- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce (methan – dekan)	Uhlovodíky-alkany, alkeny, alkyny, areny- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky-alkany, alkeny, alkyny, areny- příklady v

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje vzorec, význam, užití methanu, ethanu,propanu, butanu, ethenu, ethynu, benzenu	Uhlovodíky-alkany, alkeny, alkyny, areny- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe	Paliva- ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	Paliva- ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkových zbytek	Deriváty uhlovodíků-příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků-příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí derivát podle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků-příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje význam freonů	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje vlastnosti a užití teflonu	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje vzorec, význam, užití methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem vícesytný alkohol	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje podstatu alkoholového kvašení	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka	Alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	definují pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	Karboxylové kyseliny

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapíše obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	definuje obecné vlastnosti mono- a polysacharidů	Přírodní sloučeniny- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	charakterizuje glukózu, fruktózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich význam a využití	Přírodní sloučeniny- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	definuje tuky podle původu, zná příklady z praxe	Přírodní sloučeniny- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	charakterizuje tuky a oleje, zná příklady z praxe	Přírodní sloučeniny- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše zdroje tuků	Přírodní sloučeniny- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	Přírodní sloučeniny- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin a vitamínů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	charakterizuje a vysvětlí význam DNA, RNA	Přírodní sloučeniny- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin a vitamínů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí faktory poškozující bílkoviny	Přírodní sloučeniny- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin a vitamínů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyjmenuje některé z funkcí bílkovin	Přírodní sloučeniny- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin a vitamínů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše vlastnosti enzymů, hormonů	Přírodní sloučeniny- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin a vitamínů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	charakterizuje nejdůležitější vitamíny a jejich zdroje	Přírodní sloučeniny- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin a vitamínů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Chemický průmysl v ČR- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím Recyklace surovin, koroze
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	aplikuje pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	Chemický průmysl v ČR- výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím Recyklace surovin, koroze
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	charakterizuje vliv produktů spalování na životní	Chemický průmysl v ČR- výrobky, rizika v souvislosti s

Chemie	9. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	prostředí	životním prostředím Recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení různých modelových situací z praxe	Hoření, hořlaviny, hašení plamene-význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí	Plasty a umělá textilní vlákna- vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v běžně užívaných zkratkách plastů a syntetických vláken (PE, PP, PET, PAD, PES, PVC, PS), popíše jejich vlastnosti a užití	Plasty a umělá textilní vlákna- vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	pochopí význam recyklace plastů	Plasty a umělá textilní vlákna- vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v pravidlech bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnostech	Detergenty, pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	charakterizuje příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	Detergenty, pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	pochopí užívání léků a jejich možné zneužití	Detergenty, pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí využívání hnojiv v zemědělství, jeho klady a zápory	Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály- cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše základní druhy hnojiv	Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály- cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše výrobu a základní zpracování cementu, vápna, sádry a keramiky	Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály- cement, vápno, sádra, keramika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Léčiva a návykové látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Léčiva a návykové látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prvotní a druhotné suroviny; Výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím; Recyklace surovin, koroze; Využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Paliva; Energie; Prvotní a druhotné suroviny; Výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím; Recyklace surovin, koroze; Využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi; Detergenty, pesticidy, insekticidy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Plasty a umělá textilní vlákna		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Halogenderiváty uhlovodíků Prvotní a druhotné suroviny Výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, Recyklace surovin, koroze Využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Paliva; Energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Plasty a umělá textilní vlákna; Bílkoviny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe	-->	Fyzika -> 9. ročník -> vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor
třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede možnosti ochrany přírodních zdrojů
popíše důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
charakterizuje příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
popíše význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin
třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe	<--	Fyzika -> 8. ročník -> popíše princip pístových spalovacích motorů
orientuje se v pravidlech bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnostech	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozvíjí čtenářskou gramotnost
charakterizuje vliv produktů spalování na životní prostředí	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> chápe rozsáhlost a rizika globálních problémů

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům poznat její zákonitosti. Dává jim možnost poznat složitost a mnohotvárnost přírody, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích i vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět . V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku

Název předmětu	Přírodopis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	jednu hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu přírodopis: · směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny · poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům · umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se · podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování · učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě · vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích · seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: · frontální výuka s demonstračními pomůckami · skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) · přírodovědné vycházky s pozorováním · krátkodobé projekty Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: · chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy · fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak · zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, popř. je možné využívat i učeben výpočetní techniky a školní zahrady.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · vyhledává, třídí a propojuje informace · správně používá odbornou terminologii · *vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací*
	Kompetence k řešení problémů: · sám si navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta

Název předmětu	Přírodopis
	· *zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů,* · *umožňuje přístup ke zdrojům informací*
	Kompetence komunikativní: · je schopen formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě · při práci ve skupinách je schopen komunikovat a respektovat názory druhých, reagovat na hodnocení ostatních i přijmout kritiku · *umožňujeme prezentaci práce žáků* · *dáváme jim možnost zhodnotit výsledky své práce*
	Kompetence sociální a personální: · při skupinovém vyučování je žák schopen spolupráce při řešení problémů · *navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti*
	Kompetence občanské: · chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování*
	Kompetence pracovní: · dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci · *napomáháme při řešení úkolů*
	Kompetence digitální: · ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace · využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní

Název předmětu	Přírodopis
	- celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí jednotlivé biologické vědy	Uspořádání živého světa Třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady rozmanitosti přírody	Uspořádání živého světa Třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	seznámí se s principem třídění organismů	Uspořádání živého světa Třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů	Uspořádání živého světa Třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	roztřídí organismy do říší	Uspořádání živého světa Třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše buňku	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou, živočišnou buňkou	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla -

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí pojmy – buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje pouhým okem	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s lupou, mikroskopem a dalekohledem	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	nakreslí záznamy pozorování	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s literaturou, klíči a atlasy	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem),

Přírodopis	6. ročník	
		zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí podmínky vzniku života	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí základní projevy života	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede reakce na podněty	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede názory na vznik života	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí pojem výživa, dýchání, růst a rozmnožování	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí pojmy ekosystém	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozliší přírodní a umělý ekosystém	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklady	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí pojem jedinec, populace a společenstvo	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence		

Přírodopis	6. ročník	
živých a neživých složek ekosystému		řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše vztahy mezi organismy navzájem a organismy a prostředí	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí rozdíl mezi virem a bakterií	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše význam virů a bakterií v přírodě	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede nemoci způsobené virem a bakterii	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede užitečné bakterie	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady běžných virových a bakteriálních nemocí	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede způsob ochrany před infekčními nemocemi	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady prevence nákazy způsobených viry a bakteriemi	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede druhy plísní	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše význam některých plísní pro člověka	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše nebezpečí plísní na potravinách pro člověka	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vede jednotlivé části hub	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede význam hub v přírodě, ekosystémech a potravních řetězcích i pro člověka	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté	pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé, nejedlé	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	a jedovaté houby	sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede pravidla sběru hub	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	poskytne první pomoc při otravě houbami	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	Lišejníky - výskyt a význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede rozdíl mezi parazitismem a symbiózou	Lišejníky - výskyt a význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede výskyt, význam a druhy lišejníků	Lišejníky - výskyt a význam
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší stavbu těla prvoků	Vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Bezobratlí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede významné zástupce prvoků	Vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Bezobratlí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede závažné choroby způsobované prvoky	Vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Bezobratlí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí pojem hostitel a parazit	Vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Bezobratlí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí nebezpečí poranění člověka žahavci	Vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Bezobratlí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky	Vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		jednotlivých skupin živočichů: Bezobratlí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší vnitřní a vnější parazity	Vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Bezobratlí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí nebezpečí nemocí způsobených parazity	Vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Bezobratlí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede zásady dodržování správné hygieny	Vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Bezobratlí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozliší plže, mlže, hlavonožce	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší vodní a suchozemské druhy měkkýšů	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí vybrané zástupce měkkýšů	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede význam a postavení měkkýšů v přírodě	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí pojem obojetník (rozmnožování)	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí význam žížaly v přírodě	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše tělo žížaly	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	vysvětlí funkce jednotlivých orgánů žížaly	Kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady kroužkovců	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí pojem regenerace	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší jednotlivé skupiny členovců podle charakteristických znaků	Členovci Pavoukovci Korýši Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede význam jednotlivých skupin v přírodě	Členovci Pavoukovci Korýši Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede nejznámější zástupce jednotlivých skupin	Členovci Pavoukovci Korýši Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou	Členovci Pavoukovci Korýši Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	Členovci Pavoukovci Korýši Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede význam některých druhů hmyzu pro člověka	Členovci Pavoukovci Korýši Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	uvede užitečné a škodlivé druhy hmyzu pro člověka	Členovci

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Pavoukovci Korýši Hmyz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viry a bakterie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Praktické metody poznávání přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Uspořádání živého světa Třídění organismů Organismy a prostředí Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky Bezobratlí Měkkýši Kroužkovci Členovci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s lupou, mikroskopem a dalekohledem	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
připraví jednoduchý mikroskopický preparát	-->	Fyzika -> 9. ročník -> vysvětlí lom světla na jednoduchých optických prostředích
vysvětlí pojmy ekosystém	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje vše živé na Zemi
rozliší přírodní a umělý ekosystém	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje vše živé na Zemi

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede taxonomii strunatců	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Strunatci: podkmen pláštěnci bezlebeční obratlovci- kruhoústí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Strunatci: podkmen pláštěnci bezlebeční obratlovci- kruhoústí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše znaky strunatců	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Strunatci: podkmen pláštěnci bezlebeční obratlovci- kruhoústí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vede význam strunatců v přírodě	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Strunatci: podkmen pláštěnci bezlebeční obratlovci- kruhoústí

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí obratlovce do jednotlivých tříd	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Strunatci: podkmen pláštěnci bezlebeční obratlovci- kruhoústí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše stavbu těla paryb	Obratlovci - paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí způsob života paryb	Obratlovci - paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší vybrané zástupce paryb	Obratlovci - paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede nebezpečné druhy strunatců pro člověka	Obratlovci - paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede přizpůsobení paryb danému prostředí	Obratlovci - paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce ryb	Obratlovci - ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	Obratlovci - ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci	Obratlovci - ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede význam ryb v potravě člověka	Obratlovci - ryby

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí dopad znečištěného prostředí na úhyn ryb	Obratlovci - ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede význam obojživelníků v přírodě	Obratlovci - obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu a suchozemskému prostředí	Obratlovci - obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí vnější a vnitřní rozmnožování	Obratlovci - obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí vývoj a vývin obojživelníků	Obratlovci - obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce obojživelníků	Obratlovci - obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede význam plazů v přírodě	Obratlovci - plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede vývoj plazů	Obratlovci - plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede různé druhy rozmnožování plazů	Obratlovci - plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce plazů	Obratlovci - plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích	Obratlovci - plazi

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede vnitřní a vnější stavbu těla	Obratlovci - ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	Obratlovci - ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozdělí ptáky podle znaků do nejznámějších řádů	Obratlovci - ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše přizpůsobení ptáků prostředí	Obratlovci - ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje zástupce tažných, přelétavých a stálých ptáků	Obratlovci - ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam rostlin v přírodě	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší vyšší a nižší rostliny	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozdělí plody podle jejich vlastností	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip fotosyntézy její význam pro život na naší planetě	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip dýchání a jeho význam pro život všech organismů	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí proces růstu rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí podmínky pro růst a vývin rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede základní typy rozmnožování rostlin a jejich využití při pěstování	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam řas v přírodě	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší vybrané zástupce na mechorosty a kapraďorosty	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí vybrané zástupce kapraďorostů i mechorostů	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede význam mechorostů a kapraďorostů v krajině	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Nahosemenné rostliny Ekosystém les
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam lesa v přírodě	Nahosemenné rostliny Ekosystém les

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí způsob ochrany lesa	Nahosemenné rostliny Ekosystém les
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí hospodářský význam lesa	Nahosemenné rostliny Ekosystém les
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší podle charakteristických znaků zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny Ekosystém les
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců; Ekosystém louka
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami	Krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců; Ekosystém louka
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	Krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců; Ekosystém louka
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam lučních porostů	Krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců; Ekosystém louka
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje příklady a využití kulturních rostlin	Krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců; Ekosystém louka
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede význam rostlin	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede využití rostlin	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede způsoby ochrany rostlin	Význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vývoj, vývin a systém živočichů Strunatci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Nahosemenné rostliny Ekosystém les Krytosemenné rostliny Ekosystém louka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam rostlin a jejich ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Anatomie a morfologie rostlin Fyziologie rostlin Systém rostlin		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede význam rostlin	<--	Praktické činnosti -> 6. ročník -> pěstuje léčivé rostliny a koření
uvede využití rostlin	<--	Praktické činnosti -> 6. ročník -> pěstuje léčivé rostliny a koření

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede význam savců v přírodě	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla savců	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	odliší savce od ostatních skupin obratlovců	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje základní řády savců podle charakteristických znaků	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců
		Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Citový vztah k přírodě Vnímání krásy a mnohotvárnost přírody
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede postavení savců v přírodě	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Obratlovci – savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede vývoj savců	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Obratlovci – savci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí vybrané zástupce savců	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Obratlovci – savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	roztřídí vybrané zástupce savců do základních řádů	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Obratlovci – savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede savce různých biomů světa	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Obratlovci – savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Citový vztah k přírodě Vnímání krásy a mnohotvárnost přírody
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede postavení savců v ekosystému	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Citový vztah k přírodě Vnímání krásy a mnohotvárnost přírody
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede hospodářsky významné druhy živočichů	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Citový vztah k přírodě Vnímání krásy a mnohotvárnost přírody
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam chovu domestikovaných živočichů	Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

Přírodopis	8. ročník	
		Citový vztah k přírodě Vnímání krásy a mnohotvárnost přírody
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede základní typy chování savců	Projevy chování živočichů Obratlovci - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí chování savců při rozmnožování	Projevy chování živočichů Obratlovci - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede způsob života savců	Projevy chování živočichů Obratlovci - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede projevy chování živočichů	Projevy chování živočichů Obratlovci - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	Projevy chování živočichů Obratlovci - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zařadí člověka do systému živočišné říše	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede biologické znaky lidského a živočišného organismu	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede polohu, stavbu a funkci orgánů	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí vztahy orgánových soustav	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojmy - buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede jednotlivé lidské rasy	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede stavbu a funkci jednotlivých tkání	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede význam opěrné a pohybové soustavy	Opěrná a svalová soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede složení kosti a svalu	Opěrná a svalová soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede základní kosti a svaly	Opěrná a svalová soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příčiny nemocí, prevenci a základy první pomoci	Opěrná a svalová soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí souvislost výživy se stavem kostí	Opěrná a svalová soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede složení krve	Oběhová soustava Tělní tekutiny Mízní soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede funkci jednotlivých částí krve	Oběhová soustava Tělní tekutiny Mízní soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede stavbu srdce a druhy cév	Oběhová soustava Tělní tekutiny Mízní soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy	Oběhová soustava Tělní tekutiny Mízní soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, prevenci a základy první pomoci	Oběhová soustava Tělní tekutiny Mízní soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	vysvětlí pojem imunita, inkubační doba a alergie	Oběhová soustava

Přírodopis	8. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Tělní tekutiny Mízní soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojmem infekční nemoc	Oběhová soustava Tělní tekutiny Mízní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede části dýchací soustavy	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci dýchací soustavy	Dýchací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži	Dýchací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí příčiny nemocí dýchací soustavy, prevenci a základy první pomoci	Dýchací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem kyslíkový dluh	Dýchací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede části trávicí soustavy a jejich funkci	Trávicí soustava, Energie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí význam péče o chrup	Trávicí soustava, Energie

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příčiny nemocí trávicí soustavy, prevenci a základy první pomoci	Trávicí soustava, Energie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem metabolismus	Trávicí soustava, Energie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede základní živiny a další důležité složky výživy	Trávicí soustava, Energie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede možnosti získávání energie	Trávicí soustava, Energie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede základy zdravé výživy	Trávicí soustava, Energie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede stavbu	Vylučovací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede funkci vylučovací soustavy	Vylučovací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí funkci ledvin	Vylučovací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy, prevenci	Vylučovací soustava

Přírodopis	8. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	a základy první pomoci	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem dialýza	Vylučovací soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí význam kůže	Kožní soustava, Termoregulace
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede stavbu kůže	Kožní soustava, Termoregulace
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příčiny onemocnění soustavy kožní, prevenci a základy první pomoci	Kožní soustava, Termoregulace
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem pigment	Kožní soustava, Termoregulace
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí význam termoregulace	Kožní soustava, Termoregulace
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede stavbu nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	popíše činnost nervové soustavy	Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede části mozku a jejich význam	Nervová soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příčiny nemocí nervové soustavy, prevenci a zásady první pomoci	Nervová soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem reflex	Nervová soustava
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede stavbu a funkci zrakového, chuťového, sluchového, čichového a hmatového ústrojí	Smyslové orgány
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede zásady ochrany pro správné fungování smyslů	Smyslové orgány
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede význam smyslových orgánů pro člověka	Smyslové orgány
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí příčiny nemocí smyslových ústrojí, prevenci a základy první pomoci	Smyslové orgány
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	vysvětlí význam Braillehо písma	Smyslové orgány

Přírodopis	8. ročník	
prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede žlázy a jejich hormony	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem diabetes	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí význam pojmu ontogeneze	Fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním na příkladech vybraných organismů	Fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí výhody i nevýhody obou typů rozmnožování	Fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy prenatálního vývoje člověka	Fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy postnatálního vývoje člověka	Fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	uvede stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu dědičnosti, genu a křížení	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	vysvětlí pojem chromozom, mutace a klonování	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata

Přírodopis	8. ročník	
rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí význam DNA	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu předávání dědičných znaků	Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí význam genetiky z hlediska medicíny i vývoje nových druhů organismů	Genetika
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí příčiny běžných nemocí	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásahy a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příznaky běžných nemocí	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásahy a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí rozdíl mezi epidemií a pandemií	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásahy a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede praktické zásahy a postupy při léčení běžných nemocí	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásahy a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede závažná poranění a život ohrožující stavy	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásahy a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nervová soustava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Savci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	8. ročník	
Lidské rasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců Anatomie a fyziologie Opěrná a svalová soustava Oběhová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí Fylogeneze a ontogeneze Genetika Nemoci, úrazy a prevence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projevy chování živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozšíření, význam a ochrana živočichů Kožní soustava Dědičnost a proměnlivost organismů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede základy zdravé výživy	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu
vysvětlí příčiny běžných nemocí	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání
uvede příznaky běžných nemocí	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání
vysvětlí rozdíl mezi epidemií a pandemií	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání
uvede praktické zásahy a postupy při léčení běžných nemocí	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů
uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu
uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV
uvede význam smyslových orgánů pro člověka	-->	Fyzika -> 9. ročník -> vysvětlí lom světla na jednoduchých optických prostředích
uvede význam opěrné a pohybové soustavy	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu
vysvětlí příčiny běžných nemocí	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> sdělí, co ho bolí
uvede příznaky běžných nemocí	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> pojmenuje zdravotní problémy
uvede příznaky běžných nemocí	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> popíše svůj zdravotní stav
vysvětlí pojem diabetes	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> orientuje se v problematice civilizačních nemocí
uvede stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> chápe změny při vlastním dospívání
uvede význam opěrné a pohybové soustavy	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
uvede význam smyslových orgánů pro člověka	<--	Fyzika -> 8. ročník -> určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
uvede význam opěrné a pohybové soustavy	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu
uvede význam opěrné a pohybové soustavy	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu
vysvětlí příčiny běžných nemocí	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> pojmenuje běžná lehká onemocnění a zdravotní potíže

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí pojem geologie a jednotlivé geologické obory	Země - vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí vznik vesmíru a sluneční soustavy	Země - vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí teorii vzniku Země	Země - vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede jednotlivé vrstvy vnitřní stavby Země	Země - vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života	Země - vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí práci geologa v terénu	Země - vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí vznik krystalů (nerostů a hornin)	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, Mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	uvede fyzikální vlastnosti nerostů	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování

Přírodopis	9. ročník	
pomůcek		jejich vzorků, Mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se ve stupnici tvrdosti	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, Mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, Mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede význam některých důležitých nerostů	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, Mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné	Horniny, Petrologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše způsoby vzniku hornin	Horniny, Petrologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Horniny, Petrologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí cyklus hornin na Zemi	Horniny, Petrologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zjistí pomocí geologické mapy výskyt hornin a nerostů	Horniny, Petrologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí poruch zemské kůry	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Tektonická činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí pohyb litosférických desek	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Tektonická činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	vysvětlí rozdělení prakontinentu Pangea	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Tektonická činnost

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede geosféry Země	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Tektonická činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí výskyt stejných živočichů a rostlin na jednotlivých světadílech	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Tektonická činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí příčiny sopečné činnosti	Sopečná činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše stavbu sopky	Sopečná činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí pojmy: magma, láva, teplý pramen, gejzír, činná sopka, vyhaslá a spící sopka	Sopečná činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede nejznámější sopky	Sopečná činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvědomuje si nebezpečí sopečné činnosti	Sopečná činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení	Zemětřesení
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí pojmy: epicentrum, hypocentrum, seismograf, seismologie a Richtrova stupnice	Zemětřesení
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede oblasti zemětřesením	Zemětřesení
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	vysvětlí vznik tsunami	Zemětřesení

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí přizpůsobení architektury zemětřesení	Zemětřesení
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí pojmy zvětrávání	Vnější geologické děje, zvětrávání
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede různé typy zvětrávání a jejich vliv na povrch Země	Vnější geologické děje, zvětrávání
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede konkrétní příklady vnějších geologických dějů a jejich vliv na krajinu	Vnější geologické děje, zvětrávání
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí vlivy eroze na přírodu	Vnější geologické děje, zvětrávání
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí nebezpečí sesuvu půdy a uvolňování velkých balvanů	Vnější geologické děje, zvětrávání
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí vliv vody na zemský povrch	Geologická činnost vody
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede význam vody v krajině	Geologická činnost vody
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí vznik podzemních vod	Geologická činnost vody
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí koloběh vody	Geologická činnost vody
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	vyhledá pomocí atlasu výskyt lázní, minerálních vod a významných studánek v ČR	Geologická činnost vody

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede výskyt sladké a slané vody na Zemi	Geologická činnost moře
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí příčiny přílivu a odlivu	Geologická činnost moře
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí význam energie v mořích a jeho možnosti využití	Geologická činnost moře
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí rozdíly teplot podle hloubky v mořích	Geologická činnost moře
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede útvary vytvářené mořem v pobřežních skalách připomínající živočichy	Geologická činnost moře
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí vliv ledu na zemský povrch	Geologická činnost ledu Klimatické změny současnosti
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší pojmy: horský a pevninský ledovec	Geologická činnost ledu Klimatické změny současnosti
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady současných horských i pevninských ledovců	Geologická činnost ledu Klimatické změny současnosti
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí pojmy: moréna, bludné balvany, tání ledovců, globální oteplování, skleníkový efekt	Geologická činnost ledu Klimatické změny současnosti
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše vznik ledovcových jezer	Geologická činnost ledu Klimatické změny současnosti
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	uvede hrozby plynoucí ze změn klimatu na Zemi	Geologická činnost ledu Klimatické změny současnosti

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí vliv větru na zemský povrch	Geologická činnost větru Desertifikace
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše oblasti, kde se vítr jako geologický činitel uplatňuje nejvíce	Geologická činnost větru Desertifikace
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede podmínky, které vedou k intenzivnějšímu rušivému vlivu větru	Geologická činnost větru Desertifikace
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady typických geologických tvarů, vznikající činností větru	Geologická činnost větru Desertifikace
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí pojmy - písečné duny, skalní okna, hřiby, brány a pouštní dlažba	Geologická činnost větru Desertifikace
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí význam půdy pro život člověka	Půdy – složení, vlastnosti, a význam půdy Pedologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí význam půdních činitelů pro vznik půdy	Půdy – složení, vlastnosti, a význam půdy Pedologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede půdní typy	Půdy – složení, vlastnosti, a význam půdy Pedologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede půdní druhy	Půdy – složení, vlastnosti, a význam půdy Pedologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady možnosti ochrany půdy	Půdy – složení, vlastnosti, a význam půdy Pedologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	vysvětlí pojem nerostné suroviny	Nerostné suroviny Rudy

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		Nerudy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede skupiny - rudy, nerudy a palivoenergetické suroviny	Nerostné suroviny Rudy Nerudy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí pojem fosilní palivo a uvede příklady	Palivoenergetické suroviny Energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje a jejich vliv na povrch Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede dopady nadměrného používání fosilních paliv	Palivoenergetické suroviny Energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje a jejich vliv na povrch Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Palivoenergetické suroviny Energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje a jejich vliv na povrch Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady obnovitelných zdrojů energie a jejich výhody a nevýhody použití	Palivoenergetické suroviny Energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje a jejich vliv na povrch Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí pojem biomasa	Palivoenergetické suroviny Energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje a jejich vliv na povrch Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí teorii vzniku a vývoji života na Zemi	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí Historie země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí Historie země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí pojmy prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí Historie země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	vysvětlí vývoj člověka	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		jejich přizpůsobení prostředí Historie země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí historii Země zaznamenanou v horninách	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí Historie země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede možnosti ochrany přírodních zdrojů	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede využití přírodních zdrojů	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede vlivy znečištěného ovzduší na živé organismy a člověka	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	uvede vliv klimatických změn přírodu	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede příklady přírodních katastrof	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede příčiny vzniku mimořádných událostí	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede přírodní světové katastrofy	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede nejčastější mimořádné přírodní události ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede možnosti ochrany před přírodní katastrofy	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, doprovodnými jevy a možnými dopady	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	orientuje se v pokynech upozorňujících mimořádnou událost	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí ochranu přírody a životního prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	analyzuje etické aspekty různých životních situací	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady znečišťování ovzduší lidskou činností a ohrožení stability	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní princip skleníkového efektu a činnosti vedoucí k jeho zvyšování	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Palivoenergetické suroviny Podnebí a počasí ve vztahu k životu Ochrana přírody a životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nerostné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Země		

Přírodopis	9. ročník	
Mineralogie Horniny Vnější a vnitřní geologické procesy Vnější geologické děje Půda Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí vznik vesmíru a sluneční soustavy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru
vysvětlí teorii vzniku Země	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru
uvede jednotlivé vrstvy vnitřní stavby Země	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše stavbu zemského tělesa
vysvětlí vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> přiměřeně hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře
vysvětlí příčiny sopečné činnosti	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje příčiny přírodních katastrof
uvede nejznámější sopky	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje příčiny přírodních katastrof
uvědomuje si nebezpečí sopečné činnosti	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje příčiny přírodních katastrof
vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje příčiny přírodních katastrof
uvede oblasti zemětřesením	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje příčiny přírodních katastrof
vysvětlí vznik tsunami	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje příčiny přírodních katastrof
vysvětlí pojmy zvětrávání	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> prokazuje působení vnitřních (endogenních) a vnějších (exogenních) činitelů v přírodní sféře
uvede různé typy zvětrávání a jejich vliv na povrch Země	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> prokazuje působení vnitřních (endogenních) a vnějších (exogenních) činitelů v přírodní sféře
uvede konkrétní příklady vnějších geologických dějů a jejich vliv na krajinu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> prokazuje působení vnitřních (endogenních) a vnějších (exogenních) činitelů v přírodní sféře
vysvětlí vlivy eroze na přírodu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> prokazuje působení vnitřních (endogenních)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a vnějších (exogenních) činitelů v přírodní sféře
uvede význam vody v krajině	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> ohodnotí význam vody pro život
uvede výskyt sladké a slané vody na Zemi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozdělí vodu na pevnině
uvede příklady současných horských i pevninských ledovců	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozdělí vodu na pevnině
popíše vznik ledovcových jezer	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozdělí vodu na pevnině
uvede půdní typy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje druhy a typy půd na zemi
uvede půdní druhy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje druhy a typy půd na zemi
uvede příklady přírodních katastrof	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje příčiny přírodních katastrof
vysvětlí ochranu přírody a životního prostředí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> vysvětlí, proč musí být příroda chráněna a uvede příklady chráněných území
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> vysvětlí, proč musí být příroda chráněna a uvede příklady chráněných území
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností
uvede příklady znečišťování ovzduší lidskou činností a ohrožení stability	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vyhledává společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
vysvětlí ochranu přírody a životního prostředí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace
uvede příklady přírodních katastrof	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života
uvede příčiny vzniku mimořádných událostí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života
uvede přírodní světové katastrofy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života
uvede nejčastější mimořádné přírodní události ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života
uvede možnosti ochrany před přírodní katastrofy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> popisuje modelové situace ochrany člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dalšími přírodními jevy, doprovodnými jevy a možnými dopady		při ohrožení zdraví a života
orientuje se v pokynech upozorňujících mimořádnou událost	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> popisuje modelové situace ochrany člověka při ohrožení zdraví a života
uvede vliv klimatických změn přírodu	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny
uvede příklady znečišťování ovzduší lidskou činností a ohrožení stability	<--	Chemie -> 8. ročník -> navrhne hlavní znečišťovatele vzduchu
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí vznik a význam inverze a smogu
objasní princip skleníkového efektu a činnosti vedoucí k jeho zvyšování	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí vznik a význam inverze a smogu
vysvětlí koloběh vody	<--	Chemie -> 8. ročník -> vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění
vysvětlí vznik podzemních vod	<--	Chemie -> 8. ročník -> vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění
objasní princip skleníkového efektu a činnosti vedoucí k jeho zvyšování	<--	Chemie -> 8. ročník -> popíše procentový obsah hlavních složek vzduchu
uvede možnosti ochrany přírodních zdrojů	<--	Chemie -> 9. ročník -> třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe
vysvětlí pojmy prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory	<--	Fyzika -> 8. ročník -> popíše složení atmosféry a děje v ní probíhající
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, doprovodnými jevy a možnými dopady	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik meteorologických jevů a jejich měření
uvede příklady znečišťování ovzduší lidskou činností a ohrožení stability	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> diskutuje o problematice znečišťování životního prostředí
uvede vlivy znečištěného ovzduší na živé organismy a člověka	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> hledá možná řešení, jak zmírnit globální problémy

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Samostatný vyučovací předmět Hudební výchova v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura seznamuje žáky na 1. stupni prostřednictvím činností s výrazovými prostředky s jazykem hudebního umění, ale i umění výtvarného, dramatického a literárního. Děti se učí s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků k sebevyjádření. Žáci se v hodinách seznamují se zákonitostmi tvorby, s vybranými uměleckými díly, učí se chápat výpovědi sdělované uměleckým dílem a interpretovat je. **2. stupeň** Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** **Obsahové vymezení** Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: · vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných činností · chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace · získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti s dominantním

Název předmětu	Hudební výchova
	zaměřením na národní a lidovou tvorbu · pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností **Časové vymezení předmětu** : 1.– 5. ročník - 1 hodina týdně. Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd nebo v odborné učebně Hv, na školní zahradě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání: · kolektivní práce · samostatné práce · skupinové vyučování v rámci projektu **2. stupeň** **Časové vymezení předmětu:** 6. – 9. ročník 1 hodina týdně **Organizační vymezení předmětu:** Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy a na školní zahradě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: · kolektivní práce · samostatná práce · skupinové vyučování
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** · vyhledává a třídí informace dle individuálních hudebních schopností a dovedností · používá obecně užívané hudební termíny · získané znalosti propojuje do souvislostí · vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací a k používání odborné terminologie · směřujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi · k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů · stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli RVP a ŠVP **2. stupeň**

Název předmětu	Hudební výchova
	• vyhledává a třídí informace podle individuálních hudebních schopností a dovedností • využívá je při tvůrčích činnostech • operuje s obecně užívanými hudebními termíny • propojuje do souvislostí získané znalosti • posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** · postihuje, srovnává a charakterizuje na základě individuální hudební vyspělosti významné sémantické prvky · přemýšlí samostatně a kriticky · předkládáme žákům náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů · vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů · pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení **2. stupeň** • postihuje z hudebního proudu znějící hudby významné a sémantické prvky, ty pak slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a hudebním dílem • rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení zadaného úkolu • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** · dokáže při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou jej obhájit a tolerovat názor druhých · zadáváme práce, při kterých mohou žáci spolupracovat · zajímáme se o náměty a názory žáků **2. stupeň** • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Hudební výchova
	• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** · spolupracuje efektivně, respektuje názory druhých · učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků · respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce · vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování · umožňujeme každému žákovi zažít úspěch **2. stupeň** • efektivně spolupracuje, respektuje názory druhých • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: **1. stupeň** · respektuje názor druhých · chrání a oceňuje naše kulturní tradice · zapojuje se aktivně do kulturního dění (výchovné koncerty, divadelní představení, vystoupení sboru, vystoupení třídních kolektivů na různých kulturních a společenských akcích) · vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění · vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé **2. stupeň** • respektuje názor druhých • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** · vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem · vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů, vymezených pravidel **2. stupeň** • dodržuje vymezená pravidla • koncentruje se na pracovní výkon, snaží se o jeho dokončení • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: **1. stupeň** . ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti . využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zkvalitnil výsledky své práce . chápe význam technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi . předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky . získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu **2. stupeň** • ovládá běžně používaná digitální zařízení • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah • využívá digitální technologie, aby zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho

Název předmětu	Hudební výchova
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	Vokální činnosti Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu , hlasová hygiena Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání	Vokální činnosti

Hudební výchova	1. ročník	
		Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu , hlasová hygiena Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dechová a hlasová cvičení	Vokální činnosti Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu , hlasová hygiena Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje tón a zvuk	Vokální činnosti Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu , hlasová hygiena Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 ,3/4 a 4/4 rytmu - hra Otázka - odpověď Grafický záznam hudby - notová osnova, nota, délka not
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	účastní se hudební hry Otázka – odpověď	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 ,3/4 a 4/4 rytmu - hra Otázka - odpověď Grafický záznam hudby - notová osnova, nota, délka not
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vysvětlí význam houslového klíče a not	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 ,3/4 a 4/4 rytmu - hra Otázka - odpověď Grafický záznam hudby - notová osnova, nota, délka not
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává jednoduché říkanky a reprodukuje vytleskávaný rytmus podle vzoru	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 ,3/4 a 4/4 rytmu

Hudební výchova	1. ročník	
		- hra Otázka - odpověď Grafický záznam hudby - notová osnova, nota, délka not
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - doprovody skladeb na orf. nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pojmenuje hudební nástroje	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - doprovody skladeb na orf. nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se správnému držení hudebních nástrojů	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - doprovody skladeb na orf. nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti taneční hry se zpěvem, lidové tance, moderní tance (ptačí tanec, makaréna,…)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, rytmus	Hudebně pohybové činnosti taneční hry se zpěvem, lidové tance, moderní tance (ptačí tanec, makaréna,…)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ukáže rozdíl chůze x pochod	Hudebně pohybové činnosti taneční hry se zpěvem, lidové tance, moderní tance (ptačí tanec, makaréna,…)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	nacvičuje jednoduché taneční kroky (mazurku)	Hudebně pohybové činnosti taneční hry se zpěvem, lidové tance, moderní tance (ptačí tanec, makaréna,…)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	napodobuje předcvičujícího	Hudebně pohybové činnosti taneční hry se zpěvem, lidové tance, moderní tance (ptačí tanec, makaréna,…)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebních prostředků Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod, lidová píseň, - chápání funkcí žánrů, tradic a zvyků

Hudební výchova	1. ročník	
		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	uvědomuje si rozdíly mezi zvuky a tóny	Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebních prostředků Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod, lidová píseň, - chápání funkcí žánrů, tradic a zvyků Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná různé výrazové prostředky hudby	Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebních prostředků Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod, lidová píseň, - chápání funkcí žánrů, tradic a zvyků Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu , hlasová hygiena Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách Grafický záznam hudby - notová osnova, nota, délka not		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vokální činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudebně pohybové činnosti taneční hry se zpěvem, lidové tance, moderní tance (ptačí tanec, makaréna,…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	1. ročník	
Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod, lidová píseň, - chápání funkcí žánrů, tradic a zvyků		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné dýchání	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
nacvičuje jednoduché taneční kroky (mazurku)	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná jednoduché tanečky
pojmenuje hudební nástroje	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozpozná a určí různé hudební nástroje
využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> pohybově vyjádří hru na hudební nástroj
pojmenuje hudební nástroje	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyjmenuje hudební nástroje
dbá na správné dýchání	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dýchá správně a volí vhodné tempo řeči při mluveném projevu
vytleskává jednoduché říkanky a reprodukuje vytleskávaný rytmus podle vzoru	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání při zpěvu	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách (5., 3. a 1.stupeň), hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí složitější dechová a hlasová cvičení	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách (5., 3. a 1.stupeň), hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje tón (krátký x dlouhý) a zvuk, hlas mluvený a zpěvný	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách (5., 3. a 1.stupeň), hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách (5., 3. a 1.stupeň), hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších rytmických forem	Grafický záznam vokální hudby - čtení rytmického schématu písně, notový zápis jako opora při realizaci písně - noty, houslový klíč Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	reprodukuje vytleskávání rytmu	Grafický záznam vokální hudby - čtení rytmického schématu písně, notový zápis jako opora při realizaci písně - noty, houslový klíč Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	odpovídá na melodickou otázku	Grafický záznam vokální hudby - čtení rytmického schématu písně, notový zápis jako opora při realizaci písně - noty, houslový klíč Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduchých rytmických nástrojů k doprovodné hře	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, hra na tělo Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně (Ostinato, prodleva, hudební hry)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vysvětlí funkci houslového klíče a not	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, hra na tělo Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně (Ostinato, prodleva, hudební hry)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, hra na tělo Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně (Ostinato, prodleva, hudební hry)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- taktování dvoudobého taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, rytmus	Hudebně pohybové činnosti - taktování dvoudobého taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vytleskává rytmus říkadel a písní	Hudebně pohybové činnosti - taktování dvoudobého taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	nacvičuje jednoduché taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti - taktování dvoudobého taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	taktuje ve dvoudobém taktu	Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hraje hudební hry	Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	doprovodí písně hrou na tělo	Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	pozná hudební nástroje podle zvuku	Poslechové činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva (hudební nástroje), pohyb melodie (vzestupná a sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá soustředěně krátkou hudební ukázku a hodnotí ji	Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva (hudební nástroje), pohyb melodie (vzestupná a sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při návštěvě kulturní akce se chová dle pravidel slušného chování	Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva (hudební nástroje), pohyb melodie (vzestupná a sestupná)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva (hudební nástroje), pohyb melodie (vzestupná a sestupná)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, hra na tělo Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně (Ostinato, prodleva, hudební hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudebně pohybové činnosti - taktování dvoudobého taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybem na znějící hudbu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje hudbu pohybem a zatančí jednoduché tanečky
nacvičuje jednoduché taneční kroky	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje hudbu pohybem a zatančí jednoduché tanečky
dbá na správné dýchání při zpěvu	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
vytleskává rytmus říkadel a písní	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> přednáší zpaměti jednoduché básničky a říkanky podle svých schopností
při návštěvě kulturní akce se chová dle pravidel slušného chování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržují základní pravidla společenského chování
poslouchá soustředěně krátkou hudební ukázku a hodnotí ji	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> koncentruje se na poslech pohádek

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednohlasně	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových i mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	naučí se zpívat vybrané písně	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových i mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá jednu píseň jako kánon	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových i mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznámí se s pojmy zesilovat x zeslabovat	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových i mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
		- diatonické postupy v durových i mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	odpovídá jako ozvěna	Grafický záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón - zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	odpovídá na melodickou otázku	Grafický záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón - zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	pojmenuje noty v rozsahu c1 – c2	Grafický záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón - zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrťovou a osminovou	Grafický záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón - zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduchých hudebních a rytmických nástrojů	Instrumentální činnosti - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí Orffových nástrojů Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje lehkou a těžkou dobu	Instrumentální činnosti - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku

Hudební výchova	3. ročník	
		- orientace v notovém záznamu jednoduché melodie Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí Orffových nástrojů Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozliší rytmus valčíku a polky	Instrumentální činnosti - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí Orffových nástrojů Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	odpovídá na rytmickou otázku	Instrumentální činnosti - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí Orffových nástrojů Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje na hudbu spontánními pohyby	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování tříčtvrtečního a dvoudobého taktu s důrazem na těžkou dobu - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ovládá jednoduché taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování tříčtvrtečního a dvoudobého taktu s důrazem na těžkou dobu - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	bezpečně se orientuje v prostoru a vnímá svoje tělo	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování tříčtvrtečního a dvoudobého taktu s důrazem na těžkou dobu - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktuje ve dvoudobém a tříčtvrtečním rytmu	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování tříčtvrtečního a dvoudobého taktu s důrazem na těžkou dobu - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů	Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - zvukomalba, harmonie, kontrast, gradace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechem pozná melodii stoupavou a klesavou	Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - zvukomalba, harmonie, kontrast, gradace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná různé výrazové prostředky hudby	Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - zvukomalba, harmonie, kontrast, gradace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná hudební nástroje, dovede určit, jakým způsobem se na daný nástroj tvoří tón	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - seznámí se s některými díly B. Smetany, L. Janáčka, A. Dvořáka, B. Martinů a skladateli jako významnými osobnostmi české i světové kultury Hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - seznámí se s některými díly B. Smetany, L. Janáčka, A. Dvořáka, B. Martinů a skladateli jako významnými osobnostmi české i světové kultury

Hudební výchova	3. ročník	
		Hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázku	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - seznámí se s některými díly B. Smetany, L. Janáčka, A. Dvořáka, B. Martinů a skladateli jako významnými osobnostmi české i světové kultury Hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	slovně vyjádří pocity z poslechnuté hudební ukázky	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - seznámí se s některými díly B. Smetany, L. Janáčka, A. Dvořáka, B. Martinů a skladateli jako významnými osobnostmi české i světové kultury Hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas Grafický záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón - zápis rytmu jednoduché písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí Orffových nástrojů Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - seznámí se s některými díly B. Smetany, L. Janáčka, A. Dvořáka, B. Martinů a skladateli jako významnými osobnostmi české i světové kultury		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje na hudbu spontánními pohyby	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> udrží rytmus, koordinuje pohyb s hudbou
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech a při provádění cviků
ovládá jednoduché taneční kroky	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje hudbu pohybem a zatančí jednoduché tanečky
soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázku	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> koncentruje se na poslech pohádek
slovně vyjádří pocity z poslechnuté hudební ukázky	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje pocity a rozpoznává je v chování druhých
slovně vyjádří pocity z poslechnuté hudební ukázky	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> při výtvarném vyjádření se nechá ovlivnit emocí, náladou, fantazií, představou podle svého založení
slovně vyjádří pocity z poslechnuté hudební ukázky	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> své prožitky sluchové, hmatové pohybové, zrakové a chuťové dokáže výtvarně zpracovat přiměřeně věku

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správné dýchání a držení těla	Vokální činnosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - píseň umělá a lidová Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. a spodního 5. stupně – využití opěrných písní)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	provádí dechová a hlasová cvičení	Vokální činnosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - píseň umělá a lidová Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. a spodního 5. stupně – využití opěrných písní)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zřetelně vyslovuje	Vokální činnosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - píseň umělá a lidová Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. a spodního 5. stupně – využití opěrných písní)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozlišuje tón, zvuk, hlas (mluvený, zpěvný)	Vokální činnosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv

Hudební výchova	4. ročník	
		- prodleva, kánon, lidový dvojhlas - píseň umělá a lidová Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. a spodního 5. stupně – využití opěrných písní)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá několik písní jako kánon	Vokální činnosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - píseň umělá a lidová Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. a spodního 5. stupně – využití opěrných písní)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem	Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie - posuvky – jejich význam a grafické značení - Solmizační slabiky - Partitura (využití notačních programů)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pojmenuje a zapíše do notové osnovy noty v rozsahu c1 – c2	Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie - posuvky – jejich význam a grafické značení - Solmizační slabiky - Partitura (využití notačních programů)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná význam znaménka repetice, dvojčáry a předznamenání	Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie - posuvky – jejich význam a grafické značení - Solmizační slabiky - Partitura (využití notačních programů)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	rozlišuje pomlku půlovou a čtvrťovou a umí je zapsat do	Grafický záznam vokální hudby

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	notové osnovy	- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie - posuvky – jejich význam a grafické značení - Solmizační slabiky - Partitura (využití notačních programů)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu písní	Instrumentální činnosti - využití Orffových a jiných hudebních nástrojů k doprovodu písní i provedení jednoduchých skladeb Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, synkopa, improvizace při dotváření neukončené melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	třídí nástroje do skupin (dechové, dřevěné, žesťové, bicí, strunné – smyčcové, drnkací, úderné)	Instrumentální činnosti - využití Orffových a jiných hudebních nástrojů k doprovodu písní i provedení jednoduchých skladeb Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, synkopa, improvizace při dotváření neukončené melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduchých písní a skladeb	Poslechové činnosti - kvality tónů – celé tóny, půltóny - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - L. v Beethoven, J. Haydn Hudební styly a žánry - etnická hudba, hudba duchovní Hudební formy - kánon, valčík, variace, koncert, komorní hudba Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvoří jednoduché předehry, mezihry a dohry s využitím notového záznamu	Poslechové činnosti - kvality tónů – celé tóny, půltóny - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - L. v Beethoven, J. Haydn Hudební styly a žánry - etnická hudba, hudba duchovní Hudební formy - kánon, valčík, variace, koncert, komorní hudba Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná opakující se téma v poslouchané hudbě	Poslechové činnosti - kvality tónů – celé tóny, půltóny - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - L. v Beethoven, J. Haydn Hudební styly a žánry - etnická hudba, hudba duchovní Hudební formy - kánon, valčík, variace, koncert, komorní hudba Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	provádí hudebně pohybovou činnost	Hudebně pohybové činnosti - dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt, taneční hry se zpěvem, lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na hudbu spontánním pohybem, snaží se o bezpečnou orientaci v prostoru	Hudebně pohybové činnosti - dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt, taneční hry se zpěvem, lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	ovládá jednoduché taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt, taneční hry se zpěvem, lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie - posuvky – jejich význam a grafické značení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, synkopa, improvizace při dotváření neukončené melodie Hudebně pohybové činnosti - dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt, taneční hry se zpěvem, lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - L. v Beethoven, J. Haydn Hudební styly a žánry - etnická hudba, hudba duchovní		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá jednoduché taneční kroky	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> naučí se základní kroky některých lid. tanců
provádí hudebně pohybovou činnost	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládá aerobní cvičení s hudbou
dbá na správné dýchání a držení těla	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla a dýchání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		při různých činnostech a při provádění cviků
zřetelně vyslovuje	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> přednáší zpaměti básničky podle svých schopností
reaguje na hudbu spontánním pohybem, snaží se o bezpečnou orientaci v prostoru	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> udrží rytmus, koordinuje pohyb s hudbou

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozlišuje krátký a dlouhý tón	Vokální činnosti - dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv vícehlasých písní Intonace, vokální improvizace - volné nástupy (využití opěrných písní)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá některé písně jako kánon	Vokální činnosti - dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv vícehlasých písní Intonace, vokální improvizace - volné nástupy (využití opěrných písní)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i	zpívá v durových i mollových tóninách	Vokální činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv vícehlasých písní Intonace, vokální improvizace - volné nástupy (využití opěrných písní)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Grafický záznam vokální hudby - orientace v notovém záznamu (psaní not h – e2
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná na základě opěrných melodií písní volné nástupy 1. – 5. stupně	Grafický záznam vokální hudby - orientace v notovém záznamu (psaní not h – e2
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti - využití Orffových i složitějších hudebních nástrojů k doprovodu písní i provedení jednoduchých skladeb (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) - záznam instrumentální melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Instrumentální činnosti - využití Orffových i složitějších hudebních nástrojů k doprovodu písní i provedení jednoduchých skladeb (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) - záznam instrumentální melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná dynamická znaménka p, mf, f	Instrumentální činnosti - využití Orffových i složitějších hudebních nástrojů k doprovodu písní i provedení jednoduchých skladeb (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) - záznam instrumentální melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ví, které hudební nástroje tvoří různá hudební tělesa	Instrumentální činnosti - využití Orffových i složitějších hudebních nástrojů k doprovodu písní i provedení jednoduchých skladeb (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) - záznam instrumentální melodie

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pozná rytmus synkopy (pantáta)	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace jednodílná písňová tvorba (a-b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti - zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudební formy a tance - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby (slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč je taková) - skladatelé J.S.Bach, W.A. Mozart, J.J.Ryba, A. Dvořák, B. Smetana – jejich osobnost a dílo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s hudební formou ronda	Poslechové činnosti - zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudební formy a tance - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby (slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč je taková) - skladatelé J.S.Bach, W.A. Mozart, J.J.Ryba, A. Dvořák, B. Smetana – jejich osobnost a dílo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s pojmy jazz, swing, charlston, rock and roll	Poslechové činnosti - zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudební formy a tance - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby (slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč je taková) - skladatelé J.S.Bach, W.A. Mozart, J.J.Ryba, A. Dvořák,

Hudební výchova	5. ročník	
		B. Smetana – jejich osobnost a dílo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se se zajímavostmi ze života vybraných hudebních skladatelů	Poslechové činnosti - zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudební formy a tance - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby (slovní vyjádření – jaká je to hudba a proč je taková) - skladatelé J.S.Bach, W.A. Mozart, J.J.Ryba, A. Dvořák, B. Smetana – jejich osobnost a dílo
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého taktu, taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	při pohybu se orientuje v prostoru	Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého taktu, taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ovládá jednoduché taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého taktu, taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktuje písně ve čtyřdobém taktu	Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého taktu, taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti - dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv vícehlasých písní		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého taktu, taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poslechové činnosti - skladatelé J.S.Bach, W.A. Mozart, J.J.Ryba, A. Dvořák, B. Smetana – jejich osobnost a dílo		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vymyslí jednoduché pohybové prvky na danou melodii
ovládá jednoduché taneční kroky	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zatančí jednoduché taneční kroky a tance
rozlišuje krátký a dlouhý tón	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje délku samohlásek
při pohybu se orientuje v prostoru	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a	Vokální činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rytmicky přesně zpívá v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase	· intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur; zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky; tempo, rytmus dynamika
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozlišuje základní výrazové prostředky hudby a používá je	Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky; tempo, rytmus dynamika
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyhledá určené takty a rytmy, pohybuje se za doprovodu hudby a taktuje	Instrumentální činnosti · - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu · - rytmické hádanky, hra na ozvěnu, na tělo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je	Instrumentální činnosti · - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu · - rytmické hádanky, hra na ozvěnu, na tělo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozliší skladbu vokální a instrumentální	Instrumentální činnosti · - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu · - rytmické hádanky, hra na ozvěnu, na tělo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozlišuje lidovou a umělou píseň a některé jevištní hudební formy	Instrumentální činnosti · - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu · - rytmické hádanky, hra na ozvěnu, na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík práce s písní, malá písňová forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozvíjí své rytmické cítění a rytmickou paměť	Rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík práce s písní, malá písňová forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	snaží se vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	Rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík práce s písní, malá písňová forma

Hudební výchova	6. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s jednotlivými skladbami a jejich autory	Komorní hudba seznámení s klasiky české hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti ˙ intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur; zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální činnosti ˙ intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur; zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem Instrumentální činnosti ˙ - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu Rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík práce s písní, malá písňová forma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík práce s písní, malá písňová forma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vokální činnosti ˙ intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur; zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rytmické hádanky, hra na ozvěnu, na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vokální činnosti ˙ intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur; zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky; tempo, rytmus dynamika Instrumentální činnosti ˙ - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu ˙ - rytmické hádanky, hra na ozvěnu, na tělo		

Hudební výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
seznámení s klasiky české hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
seznámení s klasiky české hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
seznámení s klasiky české hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
seznámení s klasiky české hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznámení s klasiky české hudby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozvíjí své rytmické cítění a rytmickou paměť	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> pohybuje se na hudební doprovod
rozvíjí své rytmické cítění a rytmickou paměť	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> snaží se o estetické provedené pohybu
seznámí se s jednotlivými skladbami a jejich autory	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
seznámí se s jednotlivými skladbami a jejich autory	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> formuluje vlastní názory na umělecké dílo
seznámí se s jednotlivými skladbami a jejich autory	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
seznámí se s jednotlivými skladbami a jejich autory	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozvíjí čtenářskou gramotnost
seznámí se s jednotlivými skladbami a jejich autory	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> poznává významné osobnosti své vlasti, které se podílely na spoluutváření morálních a humanitních hodnot

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Vokální činnosti ˙ lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu dodržuje hlasovou hygienu	Zpěv lidových písní v dur a moll Zpěv lidových písní jiných národů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle individuálních dispozic se snaží zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně	Zpěv lidových písní v dur a moll Zpěv lidových písní jiných národů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pracuje s pojmem akord	Zpěv lidových písní v dur a moll Zpěv lidových písní jiných národů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší durovou a mollovou stupnici	Zpěv lidových písní v dur a moll Zpěv lidových písní jiných národů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	snaží se o zpěv jednoduchého dvojhlasu	Zpěv lidových písní v dur a moll Zpěv lidových písní jiných národů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	rytmicky přesně zazpívá vybrané písně	Zpěv lidových písní v dur a moll Zpěv lidových písní jiných národů

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází píseň na Orffovy nástroje	Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku lidové písně – taktování, taneční kroky, moderní tance, muzikál nácvik tvořivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	snaží se o kreativní využití instrumentální hry	Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku lidové písně – taktování, taneční kroky, moderní tance, muzikál nácvik tvořivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá získaných znalostí a dovedností	Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku lidové písně – taktování, taneční kroky, moderní tance, muzikál nácvik tvořivosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku taneční kroky, moderní tance muzikál, hudba na jevišti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získané zkušenosti	Poslechové činnosti tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb z růz. období
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	Poslechové činnosti tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb z růz. období
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	Poslechové činnosti tanec, vážná hudba k poslechu

Hudební výchova	7. ročník	
utvářenému celku		výběr poslechových skladeb z růz. období
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná rozdíl mezi monofonní a polyfonní skladbou	Poslechové činnosti tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb z růz. období
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe rozdíly mezi duchovní a světskou hudbou	Poslechové činnosti tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb z růz. období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
taktování, taneční kroky, moderní tance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti ˙ lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální činnosti ˙ lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus Zpěv lidových písní v dur a moll Instrumentální a pohybové činnosti nácvik tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zpěv lidových písní jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
muzikál, hudba na jevišti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
taneční kroky, moderní tance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
muzikál, hudba na jevišti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vážná hudba k poslechu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	7. ročník	
Zpěv lidových písní jiných národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
muzikál, hudba na jevišti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vokální činnosti ˙ lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
muzikál, hudba na jevišti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
muzikál		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
muzikál		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> zazpívá písničku o rodině
při zpěvu dodržuje hlasovou hygienu	<--	Praktické činnosti -> 6. ročník -> dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce
využívá získaných znalostí a dovedností	<--	Praktické činnosti -> 7. ročník -> seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Vokální činnosti lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu dodržuje hlasovou hygienu	Zpěv lidových písní v dur a moll Zpěv umělých písní, písní různých slohových období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle individuálních dispozic se snaží zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně	Zpěv lidových písní v dur a moll Zpěv umělých písní, písní různých slohových období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	chápe pojem akord	Zpěv lidových písní v dur a moll Zpěv umělých písní, písní různých slohových období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší durovou a mollovou stupnici	Zpěv lidových písní v dur a moll Zpěv umělých písní, písní různých slohových období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	snaží se o zpěv jednoduchého dvojhlasu, popř.trojhlasu	Zpěv lidových písní v dur a moll Zpěv umělých písní, písní různých slohových období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rytmicky přesně zazpívá vybrané písně	Zpěv lidových písní v dur a moll Zpěv umělých písní, písní různých slohových období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	snaží se o kreativní využití instrumentální hry	Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku rytmický výcvik s oporou hud. nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	využívá získaných znalostí a dovedností	Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku rytmický výcvik s oporou hud. nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých vývojových období; základní hudební formy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Práce se skladbami různých vývojových období
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší základní vlastnosti tónů	Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých vývojových období; základní hudební formy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora	Práce se skladbami různých vývojových období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých vývojových období; základní hudební formy Práce se skladbami různých vývojových období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Práce se skladbami různých vývojových období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vokální činnosti lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus Zpěv umělých písní, písní různých slohových období rytmický výcvik s oporou hud. Nástroje Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých vývojových období; základní hudební formy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální činnosti lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus		

Hudební výchova	8. ročník	
Zpěv umělých písní, písní různých slohových období rytmický výcvik s oporou hud. Nástroje Práce se skladbami různých vývojových období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vokální činnosti lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých vývojových období; základní hudební formy Práce se skladbami různých vývojových období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zpěv umělých písní, písní různých slohových období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zpěv umělých písní, písní různých slohových období rytmický výcvik s oporou hud. nástroje Práce se skladbami různých vývojových období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zpěv lidových písní v dur a moll Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých vývojových období; základní hudební formy Práce se skladbami různých vývojových období		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých vývojových období; základní hudební formy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zpěv umělých písní, písní různých slohových období		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zpěv umělých písní, písní různých slohových období		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zpěv umělých písní, písní různých slohových období Práce se skladbami různých vývojových období		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých vývojových období; základní hudební formy Práce se skladbami různých vývojových období		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých vývojových období; základní hudební formy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zpěv lidových písní v dur a moll Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých vývojových období; základní hudební formy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce se skladbami různých vývojových období Zpěv lidových písní v dur a moll		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpěv umělých písní, písní různých slohových období Práce se skladbami různých vývojových období		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých vývojových období; základní hudební formy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce se skladbami různých vývojových období		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zlepšuje pohyb na hudební doprovod
postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vybere správnou hudbu na jednotlivá cvičení
zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede typické znaky a nejznámější památky románské a gotické kultury u nás
zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora	-->	Dějepis -> 8. ročník -> rozpoznává projevy barokní kultury, pozná významné barokní památky
zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění
zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozeznává jednotlivé umělecké

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora		slohy a styly
zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vnímá rozdíly estetického pojetí architektury v různých kulturních podmínkách
zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> pracuje s uměleckým dílem, vnímá jeho sociální dopad v kontextu současnosti
zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> promítá historické umělecké slohy do aktuálního umění
zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> orientuje se v základních literárních směrech

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Vokální činnosti- Zpěv písní z oblasti MPH
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	Vokální činnosti- Zpěv písní z oblasti MPH
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje hlasovou hygienu při zpěvních činnostech	Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv písní z oblasti MPH
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	pracuje s pojmem akord	Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv písní z oblasti MPH

Hudební výchova	9. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá v jednoduchém dvojhlasu, popř. trojhlasu	Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv písní z oblasti MPH
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje rytmus zpívaných písní	Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv písní z oblasti MPH
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	snaží se o kreativní využití instrumentální hry	Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku rytmický výcvik s oporou hud. nástroje zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá získaných znalostí a dovedností	Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku rytmický výcvik s oporou hud. nástroje zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku rytmický výcvik s oporou hud. nástroje zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	chápe specifikaci nástrojů typických pro určitý žánr MPH	Instrumentální a pohybové činnosti prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku rytmický výcvik s oporou hud. nástroje zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých oblastí MPH
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností		Práce se skladbami různých stylů MPH

Hudební výchova	9. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší základní vlastnosti tónů a slovně charakterizuje hudební dílo, projeví svůj názor	Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých oblastí MPH
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Práce se skladbami různých stylů MPH
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	spojuje poslech s pohybovou činností	Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých oblastí MPH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce se skladbami různých stylů MPH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti- Zpěv písní z oblasti MPH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vokální činnosti- Zpěv písní z oblasti MPH rytmický výcvik s oporou hud. Nástroje Práce se skladbami různých stylů MPH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální činnosti- Zpěv písní z oblasti MPH rytmický výcvik s oporou hud. Nástroje Práce se skladbami různých stylů MPH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vokální činnosti- Zpěv písní z oblasti MPH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vokální činnosti- Zpěv písní z oblasti MPH Práce se skladbami různých stylů MPH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rytmický výcvik s oporou hud. Nástroje		

Hudební výchova	9. ročník	
Práce se skladbami různých stylů MPH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv písní z oblasti MPH Práce se skladbami různých stylů MPH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv písní z oblasti MPH Práce se skladbami různých stylů MPH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vokální činnosti- Zpěv písní z oblasti MPH		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých oblastí MPH		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých oblastí MPH		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých oblastí MPH		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých oblastí MPH		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poslechové činnosti - poslech skladeb z různých oblastí MPH		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce se skladbami různých stylů MPH		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv písní z oblasti MPH		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv písní z oblasti MPH		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Hudební výchova	9. ročník	
Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv písní z oblasti MPH		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv písní z oblasti MPH		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv písní z oblasti MPH		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce se skladbami různých stylů MPH		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce se skladbami různých stylů MPH		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce se skladbami různých stylů MPH		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rytmický výcvik s oporou hud. nástroje		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> vyjádří se pohybem na danou hudbu
postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvolí na vybranou hudbu jednotlivá cvičení
postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vnímá umělecké dílo všemi smysly, absolvuje virtuální prohlídku výstavy
využívá získaných znalostí a dovedností	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
využívá získaných znalostí a dovedností	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozvíjí čtenářskou gramotnost
využívá získaných znalostí a dovedností	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> projevuje zájem navštěvovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		divadla a filmová představení
využívá získaných znalostí a dovedností	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> formuluje vlastní názory na umělecké dílo

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Samostatný vyučovací předmět Výtvarná výchova v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura seznamuje žáky na 1. stupni prostřednictvím činností s výrazovými prostředky, s jazykem výtvarného umění, ale i umění hudebního, dramatického a literárního. **2. stupeň** Vzdělávání v oboru výtvarná výchova směřuje k: · uplatňování představivosti, fantazie a výtvarného myšlení ve vlastním výtvarném projevu · citlivému vnímání skutečnosti umělecké i mimoumělecké, projevování aktivního estetického vztahu k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně · orientování v oblasti výtvarné kultury, poznávání základních uměleckých děl z národního i světového výtvarného umění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** **Obsahové vymezení** Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
	· směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění · vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově · seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik · učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání **Časové a organizační vymezení** Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně Žáci vytváří své práce ve vyučovacích hodinách v prostorech vztahujících se k danému tématu a zadané technice (třída, okolí školy, přírodní prostředí, prostory veřejných budov). Formy, metody a techniky práce se přizpůsobí aktuálním projektům s využitím mezipředmětových vztahů. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí i doplňující oblastí etická výchova. **2. stupeň** **Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:** 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, galerie) **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** · rozvíjí tvůrčí činnosti a smyslovou citlivost · přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace · užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků · ovlivňuje rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična, prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře, zahrnuje i prvky etické výchovy Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** · využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech · zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření · vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů · podporujeme aktivní vizuálně obrazné vyjádření **2. stupeň** · při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací · využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** · kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření · přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj · využívá získaná poznání při vlastní tvorbě · podporujeme žáky v tvořivém přístupu při řešení výtvarných úkolů **2. stupeň** · zpracovává a řeší problém vybranou výtvarnou technikou, materiálem a pomůckami · předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek · zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** · zapojuje do diskuse · respektuje názory jiných · pojmenovává obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazné vyjádření · vedeme žáky k obohacení slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti **2. stupeň** · při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých · dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, i nezdařených

Název předmětu	Výtvarná výchova
	názorů.)
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** · umí tvořivě pracovat ve skupině · respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu · vedeme žáky ke kolegiální pomoci **2. stupeň** · učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce · dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáháme · umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: **1. stupeň** · chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí · pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům **2. stupeň** · při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu · respektuje názor druhých · prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží · podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** · užívá samostatně vizuálně obrazné techniky · dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla · vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi **2. stupeň** · při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla · vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem · při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla · vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	1. stupeň · získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu **2. stupeň** · vytváří a upravuje digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná a pojmenuje různé druhy linií, k poznání linie využívá hru a experiment	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, hra s linií Barvy a barevné kvality, hra s barvou, základní barvy, jejich kombinace v ploše, volná malba Tvary objektů, výtvarné osvojování věcí Tvary a barvy přírodnin, otisk, techniky s voskem

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se se základními barvami - míchání barev, zkoumá ředění barev	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, hra s linií Barvy a barevné kvality, hra s barvou, základní barvy, jejich kombinace v ploše, volná malba Tvary objektů, výtvarné osvojování věcí Tvary a barvy přírodnin, otisk, techniky s voskem
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší dílo lidských rukou od přírodniny	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, hra s linií Barvy a barevné kvality, hra s barvou, základní barvy, jejich kombinace v ploše, volná malba Tvary objektů, výtvarné osvojování věcí Tvary a barvy přírodnin, otisk, techniky s voskem
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozoruje tvary, velikost, barvy lidských výtvorů i přírodnin	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, hra s linií Barvy a barevné kvality, hra s barvou, základní barvy, jejich kombinace v ploše, volná malba Tvary objektů, výtvarné osvojování věcí Tvary a barvy přírodnin, otisk, techniky s voskem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	události, které na něj působí, zpracuje z různých úhlů pohledu a výtvarně je vyjádří	Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností; kresba na základě přímého dojmu; vizuálně obrazné vyjádření; ilustrace Tvary, jejich jednoduché vztahy; rytmus; uspořádání objektů do celku na základě jejich vzájemného postavení a velikosti; otiskování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	své prožitky sluchové, hmatové pohybové, zrakové a chuťové dokáže výtvarně zpracovat přiměřeně věku	Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba – ilustrace příběhu, knižní či filmové pohádky, bajky… Dušičky, vánoční svátky, Velikonoce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vysvětlí jednoduše své pocity během pracovního procesu	Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Jednoduché hodnocení svého i cizího výtvarného díla
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	s dopomocí vysvětluje a zdůvodňuje svoji interpretaci či záměr při výtvarné práci.	Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Jednoduché hodnocení svého i cizího výtvarného díla

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zdokonaluje své pozorování, vizuální paměť, představivost	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, pozorování jako prostředek poznávání vlastností objektů; návštěva výstavy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	v průběhu celého roku se učí dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci týkající se jeho osoby, spolužáků i třídy	Základní návyky a postupy při práci, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	udržuje si v pořádku svůj pracovní prostor	Základní návyky a postupy při práci, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Základní návyky a postupy při práci, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dušičky, vánoční svátky, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Jednoduché hodnocení svého i cizího výtvarného díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Umělecká výtvarná tvorba – ilustrace příběhu, knižní či filmové pohádky, bajky…		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tvary a barvy přírodnin, otisk, techniky s voskem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
své prožitky sluchové, hmatové pohybové, zrakové a chuťové dokáže výtvarně zpracovat přiměřeně věku	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> slovně vyjádří pocity z poslechnuté hudební ukázky
rozliší dílo lidských rukou od přírodniny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje přírodniny a lidské výtvory
vysvětlí jednoduše své pocity během pracovního procesu	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vyjadřuje základní emoce a rozpoznává je v chování druhých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdokonaluje své pozorování, vizuální paměť, představivost	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> zajímá se o historii regionu, navštěvuje kulturní instituce
zdokonaluje své pozorování, vizuální paměť, představivost	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> zprostředkuje informace z návštěvy galerie, muzea, výstavy
pozoruje tvary, velikost, barvy lidských výtvorů i přírodnin	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary
s dopomocí vysvětluje a zdůvodňuje svoji interpretaci či záměr při výtvarné práci.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> cvičí se ve schopnosti popisovat předmět, obrázek jednoduchými větami
v průběhu celého roku se učí dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci týkající se jeho osoby, spolužáků i třídy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovná různé druhy linií	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, obrysová linie, tvar-kresba Světlostní a barevné kvality Objekty – jejich jednoduché vztahy – kontrast, rytmus, jejich kombinace v ploše Koláž Vosková technika Grafické techniky-otisk, frotáž Kombinace technik Lidská postava

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vede linii v různých materiálech různými nástroji	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, obrysová linie, tvar-kresba Světlostní a barevné kvality Objekty – jejich jednoduché vztahy – kontrast, rytmus, jejich kombinace v ploše Koláž Vosková technika Grafické techniky-otisk, frotáž Kombinace technik Lidská postava
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje barvy husté, řídké, světlé, tmavé	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, obrysová linie, tvar-kresba Světlostní a barevné kvality Objekty – jejich jednoduché vztahy – kontrast, rytmus, jejich kombinace v ploše Koláž Vosková technika Grafické techniky-otisk, frotáž Kombinace technik Lidská postava
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	barvy míchá, zapouští, rozpouští, otiskuje	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, obrysová linie, tvar-kresba Světlostní a barevné kvality Objekty – jejich jednoduché vztahy – kontrast, rytmus, jejich kombinace v ploše Koláž Vosková technika Grafické techniky-otisk, frotáž Kombinace technik Lidská postava
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	využívá rytmické řazení prvků k pokrytí plochy	Rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, obrysová linie, tvar-kresba Světlostní a barevné kvality Objekty – jejich jednoduché vztahy – kontrast, rytmus, jejich kombinace v ploše Koláž Vosková technika Grafické techniky-otisk, frotáž Kombinace technik Lidská postava
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zobrazuje lidskou postavu zepředu	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, obrysová linie, tvar-kresba Světlostní a barevné kvality Objekty – jejich jednoduché vztahy – kontrast, rytmus, jejich kombinace v ploše Koláž Vosková technika Grafické techniky-otisk, frotáž Kombinace technik Lidská postava
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	svoje zážitky výtvarně zpracovává a používá k tomu kresbu, malbu, tvorbu v prostoru	Námětové kreslení na základě přímého dojmu Ilustrace vlastních nebo rodinných příhod, událostí Ilustrace knihy, televizního příběhu, filmu Hračky, předměty běžné potřeby Zobrazování přírodnin Prostorová tvorba Užitná tvorba – přání, dárek, upomínkový předmět – podle možností školy a třídy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje s různými nástroji	Námětové kreslení na základě přímého dojmu Ilustrace vlastních nebo rodinných příhod, událostí Ilustrace knihy, televizního příběhu, filmu Hračky, předměty běžné potřeby Zobrazování přírodnin

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Prostorová tvorba Užitná tvorba – přání, dárek, upomínkový předmět – podle možností školy a třídy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se formovat různé materiály v prostoru a tím poznávat jejich vlastnosti	Námětové kreslení na základě přímého dojmu Ilustrace vlastních nebo rodinných příhod, událostí Ilustrace knihy, televizního příběhu, filmu Hračky, předměty běžné potřeby Zobrazování přírodnin Prostorová tvorba Užitná tvorba – přání, dárek, upomínkový předmět – podle možností školy a třídy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje co nejvíce svou individualitu	Námětové kreslení na základě přímého dojmu Ilustrace vlastních nebo rodinných příhod, událostí Ilustrace knihy, televizního příběhu, filmu Hračky, předměty běžné potřeby Zobrazování přírodnin Prostorová tvorba Užitná tvorba – přání, dárek, upomínkový předmět – podle možností školy a třídy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádá prvky na základě jejich velikosti, odlišnosti nebo podobnosti	Námětové kreslení na základě přímého dojmu Ilustrace vlastních nebo rodinných příhod, událostí Ilustrace knihy, televizního příběhu, filmu Hračky, předměty běžné potřeby Zobrazování přírodnin Prostorová tvorba Užitná tvorba – přání, dárek, upomínkový předmět – podle možností školy a třídy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zapojuje do pozorování událostí kromě zraku i hmat a čich, sluch a využívá je při zpracování různých témat	Malba vodovými i temperovými barvami Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podmětů zrakových, hmatových, sluchových, čichových či jejich kombinací

Výtvarná výchova	2. ročník	
		– experiment Vánoční a velikonoční zvyky, tradice dušiček a jejich vztah k rodině dítěte
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	při výtvarném vyjádření se nechá ovlivnit emocí, náladou, fantazií, představou podle svého založení	Malba vodovými i temperovými barvami Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podmětů zrakových, hmatových, sluchových, čichových či jejich kombinací – experiment Vánoční a velikonoční zvyky, tradice dušiček a jejich vztah k rodině dítěte
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ve své tvorbě využívá pozorování přírody, pozorování dění ve městě, vesnici atd. vysvětlí jednoduše pocity během práce a vysvětlí, co se mu dařilo	Rozvoj výtvarného vnímání, paměti, pozornosti a představivosti Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci Osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládá základní pracovní dovednosti umožňující mu vlastní tvorbu	Rozvoj výtvarného vnímání, paměti, pozornosti a představivosti Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci Osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vizuálně obrazná vyjádření podmětů zrakových, hmatových, sluchových, čichových či jejich kombinací – experiment		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vánoční a velikonoční zvyky, tradice dušiček a jejich vztah k rodině dítěte		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zobrazování přírodnin		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při výtvarném vyjádření se nechá ovlivnit emocí, náladou, fantazií, představou podle svého založení	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> slovně vyjádří pocity z poslechnuté hudební ukázky
zapojuje do pozorování událostí kromě zraku i hmat a čich, sluch a využívá je při zpracování různých témat	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje smysly
ve své tvorbě využívá pozorování přírody, pozorování dění ve městě, vesnici atd. vysvětlí jednoduše pocity během práce a vysvětlí, co se mu dařilo	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
při výtvarném vyjádření se nechá ovlivnit emocí, náladou, fantazií, představou podle svého založení	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá základní komunikační pravidla v různých situacích
zobrazuje lidskou postavu zepředu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje části lidského těla

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pracuje s linií, vede ji v různých materiálech, vytváří linii různými nástroji	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, obrysová linie, řazení linií v ploše k vyjádření prostoru Základní barvy – hra a experiment s barvou Objekty – z různých hledisek – velikost, funkce, tvar Kresba, malba, grafické techniky - otisk, frotáž, koláž, vosková technika, modelování, kombinace technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pracuje s barvou – rozeznává barvy řídké, husté, světlé tmavé, teplé, studené	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, obrysová linie, řazení linií v ploše k vyjádření prostoru Základní barvy – hra a experiment s barvou Objekty – z různých hledisek – velikost, funkce, tvar Kresba, malba, grafické techniky - otisk, frotáž, koláž, vosková technika, modelování, kombinace technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	experimentuje s barvami	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, obrysová linie, řazení linií v ploše k vyjádření prostoru Základní barvy – hra a experiment s barvou Objekty – z různých hledisek – velikost, funkce, tvar Kresba, malba, grafické techniky - otisk, frotáž, koláž, vosková technika, modelování, kombinace technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	v tvorbě dekorativní řadí prvky podle barev a tvarů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, obrysová linie, řazení linií v ploše k vyjádření prostoru Základní barvy – hra a experiment s barvou Objekty – z různých hledisek – velikost, funkce, tvar Kresba, malba, grafické techniky - otisk, frotáž, koláž, vosková technika, modelování, kombinace technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná lidské výtvory od přírodnin a pomocí obrysové linie a barvy se pokouší zachytit jejich tvar	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, obrysová linie, řazení linií v ploše k vyjádření prostoru Základní barvy – hra a experiment s barvou Objekty – z různých hledisek – velikost, funkce, tvar

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Kresba, malba, grafické techniky - otisk, frotáž, koláž, vosková technika, modelování, kombinace technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zachycuje objekty v klidu a pohybu porovnává je	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, obrysová linie, řazení linií v ploše k vyjádření prostoru Základní barvy – hra a experiment s barvou Objekty – z různých hledisek – velikost, funkce, tvar Kresba, malba, grafické techniky - otisk, frotáž, koláž, vosková technika, modelování, kombinace technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	jednoduchou formou zachytí v pohybu lidskou či pohádkovou postavu	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, obrysová linie, řazení linií v ploše k vyjádření prostoru Základní barvy – hra a experiment s barvou Objekty – z různých hledisek – velikost, funkce, tvar Kresba, malba, grafické techniky - otisk, frotáž, koláž, vosková technika, modelování, kombinace technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zážitky ze svého života ztvárňuje co nejvěrněji a využívá dosavadních zkušeností z práce s výtvarnými prostředky	Námětové kreslení na základě přímého dojmu Ztvárnění zážitků s kamarády, spolužáky, rodinnými příslušníky Typy vizuálně obrazných vyjádření -jejich rozlišení, výběr, uplatnění Ilustrace pověstí ,filmů, komiksů, textů Hračky, předměty denní potřeby, dopravní prostředky Volná malba, zobrazování přírodnin v krajině Prostorová tvorba Užitná tvorba – přání, dárek, upomínkový předmět, plakát Tvary, objemy a jejich proměny v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při fantazijní tvorbě rozvíjí svou představivost	Námětové kreslení na základě přímého dojmu Ztvárnění zážitků s kamarády, spolužáky, rodinnými příslušníky Typy vizuálně obrazných vyjádření -jejich rozlišení, výběr, uplatnění Ilustrace pověstí ,filmů, komiksů, textů

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Hračky, předměty denní potřeby, dopravní prostředky Volná malba, zobrazování přírodnin v krajině Prostorová tvorba Užitná tvorba – přání, dárek, upomínkový předmět, plakát Tvary, objemy a jejich proměny v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá nejrůznější techniky a materiály	Námětové kreslení na základě přímého dojmu Ztvárnění zážitků s kamarády, spolužáky, rodinnými příslušníky Typy vizuálně obrazných vyjádření -jejich rozlišení, výběr, uplatnění Ilustrace pověstí ,filmů, komiksů, textů Hračky, předměty denní potřeby, dopravní prostředky Volná malba, zobrazování přírodnin v krajině Prostorová tvorba Užitná tvorba – přání, dárek, upomínkový předmět, plakát Tvary, objemy a jejich proměny v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v prostorové tvorbě formuje hmotu podle slovního návodu	Námětové kreslení na základě přímého dojmu Ztvárnění zážitků s kamarády, spolužáky, rodinnými příslušníky Typy vizuálně obrazných vyjádření -jejich rozlišení, výběr, uplatnění Ilustrace pověstí ,filmů, komiksů, textů Hračky, předměty denní potřeby, dopravní prostředky Volná malba, zobrazování přírodnin v krajině Prostorová tvorba Užitná tvorba – přání, dárek, upomínkový předmět, plakát Tvary, objemy a jejich proměny v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje postavu z profilu	Námětové kreslení na základě přímého dojmu Ztvárnění zážitků s kamarády, spolužáky, rodinnými příslušníky Typy vizuálně obrazných vyjádření -jejich rozlišení,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		výběr, uplatnění Ilustrace pověstí ,filmů, komiksů, textů Hračky, předměty denní potřeby, dopravní prostředky Volná malba, zobrazování přírodnin v krajině Prostorová tvorba Užitná tvorba – přání, dárek, upomínkový předmět, plakát Tvary, objemy a jejich proměny v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při ztvárnění lidského obličeje se učí dodržovat proporce	Námětové kreslení na základě přímého dojmu Ztvárnění zážitků s kamarády, spolužáky, rodinnými příslušníky Typy vizuálně obrazných vyjádření -jejich rozlišení, výběr, uplatnění Ilustrace pověstí ,filmů, komiksů, textů Hračky, předměty denní potřeby, dopravní prostředky Volná malba, zobrazování přírodnin v krajině Prostorová tvorba Užitná tvorba – přání, dárek, upomínkový předmět, plakát Tvary, objemy a jejich proměny v prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	událost vnímá zrakem, sluchem, čichem, hmatem, pokud je třeba a možno využije i chuť, přidá pohybové vyjádření a na tomto základě zpracovává nejrůznější témata	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí pozorovací schopnosti, schopnost zapamatování a interpretace	Rozvoj výtvarného vnímání, tvořivosti, interpretace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozoruje přírodu a její proměny a zachycuje je	Rozvoj výtvarného vnímání, tvořivosti, interpretace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zná 3 známé malíře či ilustrátory	Rozvoj výtvarného vnímání, tvořivosti, interpretace

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	před skupinou bez ostychu vysvětlí svůj přístup k tématu, záměr	Ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření přejatých v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zdůvodňuje a vysvětluje svoji výtvarnou interpretaci pro skupinu	Ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření přejatých v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	jednoduše vyjádří svůj postoj k vizuálně obrazným vyjádřením přejatým (umělecká díla profesionálů či výtvarné projevy starších žáků…)	Ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření přejatých v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	účastní se výtvarných soutěží	Ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření přejatých v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá základní pracovní dovednosti umožňující mu vlastní tvorbu	Pracovní prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	připraví si pracovní plochu k práci, po skončení tvorby ji uvede do pořádku, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla je nápomocen pedagogovi dle potřeby připravit pracovní prostředí pro třídu či skupinu spolužáků	Pracovní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj výtvarného vnímání, tvořivosti, interpretace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava pracovního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní barvy – hra a experiment s barvou		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Námětové kreslení na základě přímého dojmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření přejatých v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Volná malba, zobrazování přírodnin v krajině		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v prostorové tvorbě formuje hmotu podle slovního návodu	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle názorného a slovního návodu
jednoduchou formou zachytí v pohybu lidskou či pohádkovou postavu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti
rozpozná lidské výtvory od přírodnin a pomocí obrysové linie a barvy se pokouší zachytit jejich tvar	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje přírodniny a lidské výtvory
zachycuje postavu z profilu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti
při ztvárnění lidského obličeje se učí dodržovat proporce	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti
v prostorové tvorbě formuje hmotu podle slovního návodu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> reaguje správně na písemné a mluvené pokyny
událost vnímá zrakem, sluchem, čichem, hmatem, pokud je třeba a možno využije i chuť, přidá pohybové vyjádření a na tomto základě zpracovává nejrůznější témata	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje smysly
pozoruje přírodu a její proměny a zachycuje je	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
před skupinou bez ostychu vysvětlí svůj přístup k tématu, záměr	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> používá vhodné vyjadřovací schopnosti a respektuje základní komunikační pravidla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodňuje a vysvětluje svoji výtvarnou interpretaci pro skupinu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> používá vhodné vyjadřovací schopnosti a respektuje základní komunikační pravidla
jednoduše vyjádří svůj postoj k vizuálně obrazným vyjádřením přejatým (umělecká díla profesionálů či výtvarné projevy starších žáků…)	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> používá vhodné vyjadřovací schopnosti a respektuje základní komunikační pravidla
připraví si pracovní plochu k práci, po skončení tvorby ji uvede do pořádku, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla je nápomocen pedagogovi dle potřeby připravit pracovní prostředí pro třídu či skupinu spolužáků	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
v prostorové tvorbě formuje hmotu podle slovního návodu	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při práci s linií a barvou využívá dosud nabyté dovednosti, znalosti a zkušenosti, dále je prohlubuje a rozvíjí	Linie, tvary, hra s linií, proměny linie v ploše, objemu Odstíny barev, hra s barvou Světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v prostoru a objemu Práce s nejrůznějšími materiály Kresba, volná malba, grafické techniky Dekorativní tvorba Prostorové práce

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	k realizaci svých tvůrčích představ využívá nejrůznější materiály, pomůcky a nástroje	Linie, tvary, hra s linií, proměny linie v ploše, objemu Odstíny barev, hra s barvou Světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v prostoru a objemu Práce s nejrůznějšími materiály Kresba, volná malba, grafické techniky Dekorativní tvorba Prostorové práce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zachycuje tvary, struktury, barevné kontrasty, proporce	Linie, tvary, hra s linií, proměny linie v ploše, objemu Odstíny barev, hra s barvou Světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v prostoru a objemu Práce s nejrůznějšími materiály Kresba, volná malba, grafické techniky Dekorativní tvorba Prostorové práce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umístí objekt v ploše a prostoru	Linie, tvary, hra s linií, proměny linie v ploše, objemu Odstíny barev, hra s barvou Světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v prostoru a objemu Práce s nejrůznějšími materiály Kresba, volná malba, grafické techniky Dekorativní tvorba Prostorové práce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zážitky ze svého života ztvárňuje co nejvěrněji a také je dotváří podle fantazie	Námětové kreslení a malba Kombinace technik Lidská postava v proporcích, pohyb těla
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje ve své tvorbě zrakové vnímání ve spojení s ostatními smysly a pokud je to možné i s pohybem	Lidské postavy v příběhu a jejich vztahy Ilustrace k hudebnímu dílu Zachycení tance pomocí reálného pohledu i pomocí linie či barvy

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Typy vizuálně obrazných vyjádření Comics, reklama, Modelování, muchláž Plastika, skulptura Obtiskování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami	Lidské postavy v příběhu a jejich vztahy Ilustrace k hudebnímu dílu Zachycení tance pomocí reálného pohledu i pomocí linie či barvy Typy vizuálně obrazných vyjádření Comics, reklama, Modelování, muchláž Plastika, skulptura Obtiskování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflektuje svou tvorbou časově aktuální domácí lidové tradice a zvyky	Další techniky při zdobení vánočního stromku, při zdobení kraslic, výšivka…
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vybere si vhodný postup nebo techniku nebo prostředky, kterými by chtěl ztvárnit svou představu či výtvarný záměr	Reálná i fantazijní tvorba Práce individuální, ve dvojicích, ve skupině Výtvarné činnosti s netradičními materiály Typy vizuálně obrazných vyjádření -elektronický obraz, reklama, animovaný film
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zdůvodní, proč použil prostředky a postup k zpracování daného námětu a o svém rozhodnutí diskutuje	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých Jiný, či odlišný názor neznamená špatný
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	respektuje názor druhých, přemýšlí o něm, uvědomuje si, že výtvarné dílo má i komunikační aspekt mezi lidmi	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Jiný, či odlišný názor neznamená špatný
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zná 5 známých malířů a ilustrátorů	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých Jiný, či odlišný názor neznamená špatný
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vybírá si mezi svými výtvory dle vlastního uvážení to nejlepší	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zkrášluje své pracovní i domácí prostředí	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	navštěvuje výstavy, besedy – zkoumá účinek jiných výtvarných děl na své vnímání světa	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pod vedením či samostatně vytváří nástěnky	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pomáhá při přípravě třídních či ročníkových výstav	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	účastní se výtvarných soutěží	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá pracovní návyky a dovednosti umožňující mu vlastní tvorbu	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá jednoduchou obsluhu internetu v propojení s interaktivní tabulí při přípravě výtvarných ukázek pro třídu	Využití interaktivní tabule

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozšiřuje své znalosti o tradicích a zvycích v anglicky mluvících zemích	Další techniky při zdobení vánočního stromku, při zdobení kraslic, výšivka…
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce individuální, ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých Jiný, či odlišný názor neznamená špatný		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce individuální, ve dvojicích, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Základní hygienická a bezpečnostní pravidla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navštěvuje výstavy, besedy – zkoumá účinek jiných výtvarných děl na své vnímání světa	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> zajímá se o historii regionu, navštěvuje kulturní instituce
navštěvuje výstavy, besedy – zkoumá účinek jiných výtvarných děl na své vnímání světa	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> zprostředkuje informace z návštěvy galerie, muzea, výstavy
reflektuje svou tvorbou časově aktuální domácí lidové tradice a zvyky	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> využívá tvořivě při práci s různým materiálem prvky lidových tradic
zachycuje tvary, struktury, barevné kontrasty, proporce	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umístí objekt v ploše a prostoru	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru
zachycuje tvary, struktury, barevné kontrasty, proporce	<--	Matematika -> 1. ročník -> třídí útvary podle velikosti
uplatňuje ve své tvorbě zrakové vnímání ve spojení s ostatními smysly a pokud je to možné i s pohybem	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje smysly
reflektuje svou tvorbou časově aktuální domácí lidové tradice a zvyky	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná různé události v rodině (Velikonoce, Vánoce atd.)
zdůvodní, proč použil prostředky a postup k zpracování daného námětu a o svém rozhodnutí diskutuje	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
respektuje názor druhých, přemýšlí o něm, uvědomuje si, že výtvarné dílo má i komunikační aspekt mezi lidmi	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině
zkrášluje své pracovní i domácí prostředí	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná různé události v rodině (Velikonoce, Vánoce atd.)

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při práci s linií a barvou využívá dosud nabyté dovednosti, znalosti a zkušenosti, dále je prohlubuje a rozvíjí	Linie, tvary, hra s linií, proměny linie v ploše, objemu a prostoru Odstíny barev, hra s barvou Kombinace barvy a linie – geometrické kompozice Světlo a stín Práce s nejrůznějšími materiály Akční tvar malby a kresby Lidská postava v proporcích, pohyb těla, zachycení těla

Výtvarná výchova	5. ročník	
		v prostoru Malba či kresba v plenéru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	k realizaci svých tvůrčích představ využívá nejrůznější materiály, pomůcky a nástroje	Linie, tvary, hra s linií, proměny linie v ploše, objemu a prostoru Odstíny barev, hra s barvou Kombinace barvy a linie – geometrické kompozice Světlo a stín Práce s nejrůznějšími materiály Akční tvar malby a kresby Lidská postava v proporcích, pohyb těla, zachycení těla v prostoru Malba či kresba v plenéru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zachycuje tvary, struktury, barevné kontrasty, proporce	Linie, tvary, hra s linií, proměny linie v ploše, objemu a prostoru Odstíny barev, hra s barvou Kombinace barvy a linie – geometrické kompozice Světlo a stín Práce s nejrůznějšími materiály Akční tvar malby a kresby Lidská postava v proporcích, pohyb těla, zachycení těla v prostoru Malba či kresba v plenéru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umístí objekt v ploše, objemu a prostoru	Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Manipulace s objekty Modelování a plastika Kombinace technik
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	ztvárňuje co nejlépe zážitky své, své rodiny, přátel, spolužáků, kolektivní příhody	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo školu Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	pracuje individuálně, ve dvojicích i ve skupinách	Práce ve dvojicích či skupinách na velkoplošný formát

Výtvarná výchova	5. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Práce ve dvojicích či skupinách na prostorovém díle většího rozsahu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	konzultuje své práce i s rodinnými příslušníky, či s příslušníky skupin mimo školu	Práce ve dvojicích či skupinách na velkoplošný formát Práce ve dvojicích či skupinách na prostorovém díle většího rozsahu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozvíjí spolupráci a komunikaci	Práce ve dvojicích či skupinách na velkoplošný formát Práce ve dvojicích či skupinách na prostorovém díle většího rozsahu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje ve své tvorbě zrakové vnímání ve spojení s ostatními smysly a pokud je to možné i s pohybem	Lidské postavy v příběhu a jejich vztahy Ilustrace k hudebnímu dílu Zachycení tance pomocí reálného pohledu i pomocí linie či barvy Ilustrace k divadelnímu představení – činohra Comics, reklama, fotografie,
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami	Lidské postavy v příběhu a jejich vztahy Ilustrace k hudebnímu dílu Zachycení tance pomocí reálného pohledu i pomocí linie či barvy Ilustrace k divadelnímu představení – činohra Comics, reklama, fotografie,
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje ve své tvorbě subjektivitu, vlastní záměr, fantazii, svobodu	Lidské postavy v příběhu a jejich vztahy Ilustrace k hudebnímu dílu Zachycení tance pomocí reálného pohledu i pomocí linie či barvy Ilustrace k divadelnímu představení – činohra Comics, reklama, fotografie,
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vybere si vhodný postup nebo techniku nebo prostředky, kterými by chtěl ztvárnit svou představu či výtvarný záměr	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Přístupy k vizuálně výtvarným vyjádřením – hledisko jejich vnímání- vizuální, haptické, statické dynamické, hledisko jejich motivace – fantazijní, založené na smyslovém vnímání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	rozlišuje podle rukopisu nejznámější malíře či ilustrátory	Práce s ilustrací, reprodukcí

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Pokus o vlastní reprodukci známého výtvarného díla Vyjádření vlastního postoje
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjadřuje svůj názor na výtvarné dílo, vysvětlí, proč je nebo není toto dílo pro něj přitažlivé	Práce s ilustrací, reprodukcí Pokus o vlastní reprodukci známého výtvarného díla Vyjádření vlastního postoje
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjí svou estetickou úroveň	Utváření vlastního postoje Spojitost umění všeho druhu pro rozvoj člověka Pojem malířství, sochařství, hudba, architektura
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje svůj názor na výtvarné dílo	Utváření vlastního postoje Spojitost umění všeho druhu pro rozvoj člověka Pojem malířství, sochařství, hudba, architektura
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	přijímá názor druhého a kritiku	Utváření vlastního postoje Spojitost umění všeho druhu pro rozvoj člověka Pojem malířství, sochařství, hudba, architektura
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	navštěvuje výstavy, besedy, známé památkové rezervace – zkoumá účinek jiných výtvarných děl na své vnímání světa	Výtvarné soutěže, návštěva výstavy, galerie, historických jader měst, vesnic, skanzenů.. (podle výběru pedagoga a možností školy)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	připraví referát o známém malíři pro spolužáky	Interaktivní tabule
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládá jednoduchou obsluhu internetu v propojení s interaktivní tabulí při přípravě výtvarných ukázek pro třídu	Interaktivní tabule
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládá pracovní návyky a dovednosti umožňující mu vlastní tvorbu	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výtvarné soutěže, návštěva výstavy, galerie, historických jader měst, vesnic, skanzenů**..**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – tiskoviny, televize, elektronická média, Reklama Práce ve dvojicích či skupinách na velkoplošný formát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s interaktivní tabulí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Výtvarné soutěže, návštěva výstavy, galerie, historických jader měst, vesnic, skanzenů..		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výtvarné soutěže, návštěva výstavy, galerie, historických jader měst, vesnic, skanzenů..		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výtvarné soutěže, návštěva výstavy, galerie, historických jader měst, vesnic, skanzenů..		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ilustrace k hudebnímu dílu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Malba či kresba v plenéru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Malba či kresba v plenéru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyjádření vlastního postoje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pojem malířství, sochařství, hudba, architektura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Spojitost umění všeho druhu pro rozvoj člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Modelování a plastika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Základní hygienická a bezpečnostní pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo školu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zachycuje tvary, struktury, barevné kontrasty, proporce	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary
zachycuje tvary, struktury, barevné kontrasty, proporce	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru
umístí objekt v ploše, objemu a prostoru	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru
ztvárňuje co nejlépe zážitky své, své rodiny, přátel, spolužáků, kolektivní příhody	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popisuje významné události ve své rodině
pracuje individuálně, ve dvojicích i ve skupinách	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině
zvládá pracovní návyky a dovednosti umožňující mu vlastní tvorbu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
uplatňuje ve své tvorbě zrakové vnímání ve spojení s ostatními smysly a pokud je to možné i s pohybem	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje smysly
přijímá názor druhého a kritiku	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině
vyjadřuje svůj názor na výtvarné dílo	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
navštěvuje výstavy, besedy, známé památkové rezervace – zkoumá účinek jiných výtvarných děl na své vnímání světa	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> zajímá se o historii regionu, navštěvuje kulturní instituce
vyjadřuje svůj názor na výtvarné dílo	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své pocity z přečteného textu
připraví referát o známém malíři pro spolužáky	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> píše správně a přehledně písemný projev a dodržuje formální úpravu v textu

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří elementární kresbu na základě jednoduchých kompozicí	Uspořádání objektů do celků v ploše a objemu, prostoru a časovém průběhu Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vizualizuje geometrické tvary	Uspořádání objektů do celků v ploše a objemu, prostoru a časovém průběhu Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výtvarně zpracovává základní principy perspektivy	Uspořádání objektů do celků v ploše a objemu, prostoru a časovém průběhu Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pozoruje krajinu a přírodu, vjemy esteticky zpracovává formou počítačové grafiky, fotografie	Uspořádání objektů do celků v ploše a objemu, prostoru a časovém průběhu Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prohlubuje smyslové poznání na základě sluchového, vizuálního a haptického zážitku	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dymamické)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	výtvarně zpracovává záznam hudby, zvuku	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dymamické)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vystihuje pomocí kresby strukturu materiálu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dymamické)

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje poznatky o základech malby a o barvách	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	používá elementární malířské techniky	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá Goethův barevný kruh	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	výtvarně zpracovává poznatky o studených a teplých odstínech a kontrastu	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozvíjí schopnost skupinové práce a kreativitu, využívá znalost uměleckých děl a pomocí moderních technologií zpracovává svůj emoční prožitek	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vyjadřuje perspektivu předmětů pomocí elementárních výtvarných technik	Prvky vizuálně obrazného vyjádření- objem a prostor v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vytváří 3D efekt a efekt optického klamu	Prvky vizuálně obrazného vyjádření- objem a prostor v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	pracuje s netradičním výtvarným materiálem, kombinuje výtvarné prostředky	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, uspořádání prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyjadřuje prožitek, emoci kombinací tvarů a linie	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, uspořádání prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	charakterizuje pojem arteterapie	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, uspořádání prostoru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s přírodními motivy	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	charakterizuje člověka jako součást vesmíru, objevuje vliv moderních technologií na moderní umění	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	výtvarně zpracovává mikrokosmos a makrokosmos	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarně zpracovává lidskou postavu, poznává figurální kresbu a malbu v průběhu historie	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vizualizuje vliv antické kultury do umění	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozvíjí tvarovou stylizaci různými výtvarnými prostředky	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	charakterizuje pojem užitá grafika, vychází z historických nálezů a archeologických pozůstatků	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vytváří dekorativní práci a vizualizuje znalost uměleckých předmětů různých kultur	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vytváří grafický motiv s využitím přírodních prvků	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	popíše pojem kulturní dědictví, folklór	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	spolupracuje se spolužáky na přepisu známého obrazu, prokáže schopnost kooperace	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uspořádání objektů do celků v ploše a objemu, prostoru a časovém průběhu Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dymamické) Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Prvky vizuálně obrazného vyjádření- objem a prostor v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, uspořádání prostoru Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s přírodními motivy	-->	Praktické činnosti -> 6. ročník -> pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu
výtvarně zpracovává záznam hudby, zvuku	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity
charakterizuje člověka jako součást vesmíru, objevuje vliv moderních technologií na moderní umění	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru
charakterizuje člověka jako součást vesmíru, objevuje vliv moderních technologií na moderní umění	<--	Praktické činnosti -> 6. ročník -> seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes
pozoruje krajinu a přírodu, vjemy esteticky zpracovává formou počítačové grafiky, fotografie	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity
vyjadřuje prožitek, emoci kombinací tvarů a linie	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vytváří složitější kresebné etudy	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizualizuje objem a tvar za využití různých prvků a postupů	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zpracovává výtvarnou řadu, zvětšuje a zmenšuje předměty a vytváří osobité vztahy mezi nimi	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjadřuje kresbou symetrii a asymetrii	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	využívá všech smyslů při vnímání a kresbě předmětu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá specifické struktury předmětu a vizualizuje jí prostřednictvím různých výtvarných technik	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	kresbou zaznamenává své smyslové zážitky a emoce	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá vliv a specifika orientálního umění	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	chápe symboliku barev a vhodně jí využívá ve výtvarné práci	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prohlubuje své znalosti o míchání a vrstvení barev	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá barvy na základě emočního prožitku	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací

Výtvarná výchova	7. ročník	
		vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zachycuje barevný tón, odstín	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří kompozici z písma	Typy vizuálně obrazných vyjádření – elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní závěry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjí znalost druhů a typů písma, z grafických znaků vytváří dekorativní kompozici	Typy vizuálně obrazných vyjádření – elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní závěry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	využívá znalosti o užité grafice, vytváří plakát, poutač, leták	Typy vizuálně obrazných vyjádření – elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní závěry
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vyjadřuje hluboký emoční prožitek pomocí linie, plochy, tvaru	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	kombinuje různé výtvarné techniky a materiály	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá text k výtvarné práci	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prohlubuje své znalosti o komiksové tvorbě, popíše evropský, americký, japonský komiks	Typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komiks, fotografie Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarně zpracuje událost, příběh, kombinuje písmo s obrazem	Typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komiks, fotografie Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vytváří nebo navrhuje reklamní předmět spojený s textem (knihou nebo komiksem)	Typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komiks, fotografie Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prohlubuje své znalosti historického vývoje písma od pravěku po současnost	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pracuje netradičními technikami, vnímá písmo jako obraz, chápe termín kaligrafie	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	setkává se s reprodukovaným uměleckým dílem	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe vývoj závěsného obrazu v historických souvislostech i v kontextu současného umění	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	přepisuje umělecké dílo na základě vizuálního a emočního prožitku	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozeznává jednotlivé umělecké slohy a styly	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	vnímá rozdíly estetického pojetí architektury v různých	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	kulturních podmínkách	proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	navrhuje interiér a exteriér dle současných technických a estetických požadavků	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá metody současného umění, pracuje s fotografií, počítačovou grafikou, videem	Typy vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, video, elektronický obraz, počítačová grafika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Typy vizuálně obrazných vyjádření – elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní závěry Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy Typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komiks, fotografie Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti Typy vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, video, elektronický obraz, počítačová grafika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kombinuje různé výtvarné techniky a materiály	-->	Praktické činnosti -> 7. ročník -> provádí základní postupy při opracování technických materiálů
rozeznává jednotlivé umělecké slohy a styly	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zná charakteristické znaky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora
vnímá rozdíly estetického pojetí architektury v různých kulturních podmínkách	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora
rozeznává jednotlivé umělecké slohy a styly	<--	Dějepis -> 6. ročník -> porovná barbarské civilizace s civilizací antickou
navrhuje interiér a exteriér dle současných technických a estetických požadavků	<--	Praktické činnosti -> 7. ročník -> seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes
kresbou zaznamenává své smyslové zážitky a emoce	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city
rozeznává jednotlivé umělecké slohy a styly	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> orientuje se v základních literárních směrech
vnímá rozdíly estetického pojetí architektury v různých kulturních podmínkách	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	vytváří kresebné etudy ve složitějších lineárních kompozicích s prvky moderního umění	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy. Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru.

Výtvarná výchova	8. ročník	
získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pracuje s kompozicí v kontextu krajiny	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy. Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizualizuje městskou krajinu, definuje pojem urbanismus	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy. Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	ověřuje a využívá kompoziční principy	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace Vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá praktickou znalost zlatého řezu, popíše renesanční obraz	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace Vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	experimentuje s kompozicí, vytváří prostorové umělecké dílo	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace Vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pracuje s uměleckým dílem, vnímá jeho sociální dopad v kontextu současnosti	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu Proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	promítá historické umělecké slohy do aktuálního umění	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu Proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	prohlubuje své znalosti historických uměleckých slohů, popíše jejich znaky	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vytváří vlastní umělecké dílo na základě emočních, empirických a sociálních vjemů	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu Proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává architektonické slohy a projevy v průběhu historie v širších souvislostech	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální i kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	využívá vliv historických uměleckých slohů a promítá jejich vliv do současného umění	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální i kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří ideální architekturu, splňující současné požadavky na kvalitu bydlení, chápe technické a ekologické parametry v architektuře	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální i kulturní souvislosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	experimentuje s výtvarnými prostředky s využitím netradičních materiálů a prostředků, navazuje na své zkušenosti a vytváří vlastní výtvarný projev a styl	Typy vizuálně obrazných vyjádření, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pracuje s barvou, pomocí barevných variací tónů vytváří objem, plochu	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vytváří barevnou škálu, používá barvu jako symbol, chápe barevnou symboliku v historickém a kulturním kontextu	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	vyjadřuje vlastní výtvarný názor, pomocí současných výtvarných prostředků	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny televize, elektronická média, reklama, výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	8. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá digitální média a virtuální prostor k vlastnímu svébytnému vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny televize, elektronická média, reklama, výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	chápe a dokáže interpretovat na základě subjektivních emocí současné umělecké dílo	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny televize, elektronická média, reklama, výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá základní prvky reklamní strategie	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s médii a plochou ve veřejném prostoru	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří vlastní reklamní kampaň, používá leták, billboard	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje s plochou v krajině, pomocí výtvarné fotografické řady vytváří záznam	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	využívá přírodní, v krajině volně dostupný materiál k výtvarnému vyjádření	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	prohlubuje své znalosti alternativního uměleckého vyjádření	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslové vnímání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy. Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace Vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu Proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální i kulturní souvislosti Typy vizuálně obrazných vyjádření, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny televize, elektronická média, reklama, výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prohlubuje své znalosti alternativního uměleckého vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
vizualizuje městskou krajinu, definuje pojem urbanismus	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením
pracuje s uměleckým dílem, vnímá jeho sociální dopad v kontextu současnosti	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora
promítá historické umělecké slohy do aktuálního umění	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zná charakteristické znaky slohových období a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti, zná informace o životě autora
prohlubuje své znalosti historických uměleckých slohů, popíše jejich znaky	<--	Dějepis -> 8. ročník -> rozpoznává projevy barokní kultury, pozná významné barokní památky
prohlubuje své znalosti historických uměleckých slohů, popíše jejich znaky	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše základní znaky renesanční architektury a její odlišnosti od gotiky
experimentuje s výtvarnými prostředky s využitím netradičních materiálů a prostředků, navazuje na své zkušenosti a vytváří vlastní výtvarný projev a styl	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> využívá své dovednosti, estetiku, vkus, úpravu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prohlubuje své znalosti historických uměleckých slohů, popíše jejich znaky	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> orientuje se v základních literárních směrech
porovnává architektonické slohy a projevy v průběhu historie v širších souvislostech	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> orientuje se v základních literárních směrech
využívá vliv historických uměleckých slohů a promítá jejich vliv do současného umění	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> orientuje se v základních literárních směrech

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prohlubuje své dovednosti využívat kresebné a navazující grafické techniky s různými nástroji a pomůckami	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní kvality, podobnost, kontrast
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá různé sestavy předmětů ke kresbě zátiší, kombinuje je dle vlastní fantazie a využívá fotografii	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá barevný kontrast a zákony komplementarity barev	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	maluje portrét a polofiguru, využívá znalosti o barvách	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	interpretuje díla moderních malířů (Gogh, Modigliani, Čapek…)	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá současné tendence výtvarného umění, chápe vyjádření nejmladší generace umělců	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	charakterizuje uměleckou avantgardu, inspiruje se životem v Paříži na počátku 20. století, kdy byla centrem uměleckého dění	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří vlastní logo, navrhuje propagační materiál pro firmu a pro soukromou osobu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – racionálně konstruktivní, expresivní.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá sociální sítě a vnímá jejich estetickou úroveň s využitím základů mediální gramotnosti	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – racionálně konstruktivní, expresivní.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá umělecké dílo všemi smysly, absolvuje virtuální prohlídku výstavy	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při tvůrčích procesech Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	chápe vliv hudby na moderní umění, charakterizuje na základě znalosti moderních malířů a uvede příklady	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při tvůrčích procesech Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vysvětlí způsob práce v reklamní agentuře	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	navrhne reklamní banner ve veřejném prostoru	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	upravuje fotografii dle různých estetických kritérií	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	navrhuje graffiti a street art, seznamuje se s dílem J. M. Basquiata	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích procesech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá prostor na příkladech, od gotické katedrály po současnou moderní stavbu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích procesech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří vlastní prostorový návrh	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích procesech
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	výtvarně pracuje s krajinou s ohledem a důrazem na ekologii a přirozené cykly v přírodě	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální, kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	seznamuje se s galerií moderního umění v Roudnici nad Labem	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální, kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	navrhuje spojení nejmodernější architektury s krajinou	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální, kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní kvality, podobnost, kontrast Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – racionálně konstruktivní, expresivní Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích procesech Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální, kulturní souvislosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prohlubuje své dovednosti využívat kresebné a navazující grafické techniky s různými nástroji a pomůckami	-->	Praktické činnosti -> 9. ročník -> zhotoví technický výkres jednoduchého dekoračního předmětu
využívá různé sestavy předmětů ke kresbě zátiší, kombinuje je dle vlastní fantazie a využívá fotografii	-->	Praktické činnosti -> 9. ročník -> samostatně navrhne na základě výkresu technologický postup a provede výrobek
vysvětlí způsob práce v reklamní agentuře	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> kriticky posuzuje vliv reklamy
vnímá umělecké dílo všemi smysly, absolvuje virtuální prohlídku výstavy	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu
vysvětlí způsob práce v reklamní agentuře	<--	Praktické činnosti -> 9. ročník -> seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes
vytváří vlastní logo, navrhuje propagační materiál pro firmu a pro soukromou osobu	<--	Praktické činnosti -> 9. ročník -> seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes
využívá sociální sítě a vnímá jejich estetickou úroveň s využitím základů mediální gramotnosti	<--	Praktické činnosti -> 9. ročník -> seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes
interpretuje díla moderních malířů (Gogh, Modigliani, Čapek…)	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjmenuje charakteristické znaky literárních druhů a žánrů, všímá si rozdílů mezi nimi
vnímá umělecké dílo všemi smysly, absolvuje virtuální prohlídku výstavy	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> formuluje vlastní názory na umělecké dílo

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Rodinná výchova sleduje aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo v denním režimu školy. Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmětv 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně Vzdělávání je zaměřeno na · preventivní ochranu zdraví · základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky · dovednosti odmítat škodlivé látky · předcházení úrazům · získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování · upevnění návyků poskytovat základní první pomoc · osobnostní a sociální rozvoj
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení · vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Rodinná výchova
	· operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy · samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: · vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností · vyhledává informace vhodné k řešení problému · kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: · formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu · naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: · účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce · podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: · respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí · rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Rodinná výchova
	· chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: · používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla · využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: · ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít · získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání · předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Rodinná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Rodinná výchova	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské, vztahy, manželství a rodičovství)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	pochopí postupné změny v rodině v souvislosti s narozením, úmrtím, rozvodem	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské, vztahy, manželství a rodičovství)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské, vztahy, manželství a rodičovství)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)

Rodinná výchova	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	snaží se v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná zásady zdravého stravování	Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří v diskuzi svůj názor na problematiku zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	má přehled o různých způsobech stravování	Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvědomuje si škodlivost špatných stravovacích návyků	Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si složení stravy a způsob stravování	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) Tělesná a duševní hygiena, denní režim (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim)

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) Tělesná a duševní hygiena, denní režim (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) Tělesná a duševní hygiena, denní režim (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se v problematice civilizačních nemocí	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) Tělesná a duševní hygiena, denní režim (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	snaží se v rámci svých možností uplatňovat zdravé stravovací návyky	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) Tělesná a duševní hygiena, denní režim (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	snaží se mít odpovědný vztah k sobě samému	Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vyzná se v pravidlech zdravého životního stylu	Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity)

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	snaží se uplatňovat sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavu a předcházení stresovým situacím	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	učí se ve svém chování užívat různé techniky	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uplatňuje v komunikaci pravidla dialogu	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	spolupracuje v obtížných sociálních situacích	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe sama i druhých, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog,

Rodinná výchova	6. ročník	
stresovým situacím		efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe změny při vlastním dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	učí se na ně vhodně reagovat	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	seznamuje se s kultivovaným chováním k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Rodinná výchova	6. ročník	
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek) Tělesná a duševní hygiena, denní režim Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek) Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		

Rodinná výchova	6. ročník	
Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek) Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek) Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví		

Rodinná výchova	6. ročník	
Tělesná a duševní hygiena, denní režim Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek) Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek) Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Rodinná výchova	6. ročník	
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Změny v životě člověka a jejich reflexe		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý způsob života a péče o zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje v komunikaci pravidla dialogu	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> chápe otevřenost komunikace s potřebami porozumět druhým
uplatňuje v komunikaci pravidla dialogu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
uplatňuje v komunikaci pravidla dialogu	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> chápe roli mluvčího a posluchače
uplatňuje v komunikaci pravidla dialogu	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
má přehled o různých způsobech stravování	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> pojmenuje jednotlivé druhy jídla a pití, dělí podstatná jména na počitatelná a nepočitatelná
má přehled o různých způsobech stravování	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná zásady zdravého stravování	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> sdělí, jaké jídlo je zdravé
zná zásady zdravého stravování	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> krátce konverzuje na téma stravování
vyjádří v diskuzi svůj názor na problematiku zdraví	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> krátce konverzuje na téma stravování
uvědomuje si škodlivost špatných stravovacích návyků	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> vyjmenuje zdravé a nezdravé pokrmy
popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> stanoví krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle
orientuje se v problematice civilizačních nemocí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí pojem diabetes
chápe změny při vlastním dospívání	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
uplatňuje v komunikaci pravidla dialogu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zvládá zásady verbální komunikace
snaží se mít odpovědný vztah k sobě samému	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> na základě realistického poznání své osobnosti zhodnotí a koriguje své chování a jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	sestaví osobní pohybový režim	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním	Hodnota a podpora zdraví

Rodinná výchova	9. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdravím	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci, zná techniky pro zvládání stresu	Podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy	Podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti) Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v

Rodinná výchova	9. ročník	
		přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty) - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti) Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty) - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti) Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty) - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy

Rodinná výchova	9. ročník	
		(prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dodržuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti) Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty) - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	osvojí si pojmy z oblasti sexuality	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná základní pravidla hygieny pohlavního styku	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství

Rodinná výchova	9. ročník	
		mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální)	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti,

Rodinná výchova	9. ročník	
odpovědného sexuálního chování		zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	Změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem,	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Rodinná výchova	9. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	-autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání mládeže; komunikace se službami odborné pomoci)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání mládeže; komunikace se službami odborné pomoci)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	orientuje se v zákonech omezujících kouření	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) -skryté formy a stupně individuálního násilí a

Rodinná výchova	9. ročník	
		zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání mládeže; komunikace se službami odborné pomoci)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání mládeže; komunikace se službami odborné pomoci)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání mládeže; komunikace se službami odborné pomoci)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, aktivní i pasivní

Rodinná výchova	9. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání mládeže; komunikace se službami odborné pomoci)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	orientuje se v trestně právní problematice návykových látek, kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání mládeže; komunikace se službami odborné pomoci)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání mládeže; komunikace se službami odborné

Rodinná výchova	9. ročník	
		pomoci)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	samostatně vyhledá v případě potřeby speciál. pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání mládeže; komunikace se službami odborné pomoci)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte	Bezpečné chování a komunikace (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení) - manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	kriticky se vyjadřuje k projevům násilí	Bezpečné chování a komunikace (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení) - manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvědomuje si nebezpečí komunikace na sociálních sítích	Bezpečné chování a komunikace (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií,

Rodinná výchova	9. ročník	
		sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení) - manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	chápe nutnost ochrany vlastní osobnosti proti manipulaci a agresi	Bezpečné chování a komunikace (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení) - manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	kriticky posuzuje vliv reklamy	Bezpečné chování a komunikace (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení) - manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozumí škodlivosti působení některých náboženských skupin a sekt	Bezpečné chování a komunikace (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení) - manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy (odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě – základy první pomoci)

Rodinná výchova	9. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy (odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě – základy první pomoci)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy (odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě – základy první pomoci)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	předchází úrazům	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - ochrana člověka za mimořádných událostí (klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - ochrana člověka za mimořádných událostí

Rodinná výchova	9. ročník	
		(klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	snaží se uplatňovat adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - ochrana člověka za mimořádných událostí (klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – autodestruktivní závislosti Bezpečné chování a komunikace Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – autodestruktivní závislosti Bezpečné chování a komunikace Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hodnota a podpora zdraví		

Rodinná výchova	9. ročník	
- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres Zdravý způsob života a péče o zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – autodestruktivní závislosti Bezpečné chování a komunikace Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – autodestruktivní závislosti Bezpečné chování a komunikace Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Podpora zdraví a její formy Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres Zdravý způsob života a péče o zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – autodestruktivní závislosti Bezpečné chování a komunikace Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Bezpečné chování a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Bezpečné chování a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres		

Rodinná výchova	9. ročník	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – autodestruktivní závislosti Bezpečné chování a komunikace Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Podpora zdraví a její formy Zdravý způsob života a péče o zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – autodestruktivní závislosti Bezpečné chování a komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Bezpečné chování a komunikace - manipulativní reklama a informace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora zdraví a její formy Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – autodestruktivní závislosti Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví a její formy Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres Zdravý způsob života a péče o zdraví		

Rodinná výchova	9. ročník	
Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – autodestruktivní závislosti Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Bezpečné chování a komunikace – manipulativní reklama a informace Bezpečné chování a komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si nebezpečí komunikace na sociálních sítích	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> seznamuje se s pravidly bezpečné práce na internetu
sestaví osobní pohybový režim	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uspořádá si svůj pohybový režim
sestaví osobní pohybový režim	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uspořádá si svůj pohybový režim
sestaví osobní pohybový režim	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> charakterizuje příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
kriticky posuzuje vliv reklamy	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí způsob práce v reklamní agentuře
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas
používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas
sestaví osobní pohybový režim	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vstupuje do organizace svého pohybového režimu
vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;
uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede základy zdravé výživy
rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí příčiny běžných nemocí
rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede příznaky běžných nemocí
rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi epidemií a pandemií
rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede praktické zásahy a postupy při léčení běžných nemocí
vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob
pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob
vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob
orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Tělesná výchova je samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Na podkladě prožitku z pohybu a z komunikace při pohybu jsou žáci vedeni k zařazování pohybové činnosti do svého denního režimu. **2. stupeň** Předmět tělesná výchova žákům poskytuje prostor k osvojování nových pohybových dovedností, ovládání a využívání různých sportovních činností a návody k rozvoji tělesné zdatnosti a ke zdravému způsobu života. Propojuje pohybové činnosti s dalšími oblastmi vzdělání: např. hudební výchova, estetika, hygiena aj. Umožňuje poznat vlastní pohybové možnosti, zdravotní a pohybová omezení a respektovat je u sebe i u jiných. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** **Obsahové vymezení** Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy: · činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech · činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti · činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování,

Název předmětu	Tělesná výchova
	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech **Časové a organizační vymezení předmětu:** Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět: je realizována v 1. – 5. ročníku. Vv každém ročníku jsou 2 hodiny týdně s výjimkou sportovních tříd 3. ročníku, kde mají hodinovou dotaci 3 hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. **2. stupeň** **Obsahové vymezení** Vzdělávání je zaměřeno na: · regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole · rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu · poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty · rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit **Časové a organizační vymezení** Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** · cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení · měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími · orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích · *vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví* · *umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky* **2. stupeň** · poznává smysl a cíl svých aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova
	· plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost · užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu · různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole · *hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok* · *stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu* · *dodáváme žákům sebedůvěru a sledujeme pokrok všech žáků*
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** · uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí · reaguje adekvátně v situaci úrazu spolužáka · řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím · *dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby v činnostech pomáháme* **2. stupeň** · vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů · vyhledává informace vhodné k řešení problémů · kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit · uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí · je schopen obhájit svá rozhodnutí · *s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení* · *vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů*
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** · spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích · učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává · organizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty · *vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci* **2. stupeň** · komunikuje na odpovídající úrovni a osvojí si kultivovaný ústní projev · účinně se zapojuje do diskuse

Název předmětu	Tělesná výchova
	· *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování* · *podle potřeby žákům v činnostech pomáháme* · *zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat*
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** · dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině · *vedeme žáky k jednání v duchu fair – play* · *zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch* **2. stupeň** · spolupracuje ve skupině · podílí se na vytváření pravidel práce v týmu · v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá · vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj · *umožňujeme každému žákovi zažít úspěch* · *zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat* · *podle potřeby žákům v činnostech pomáháme* · *požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy*
	Kompetence občanské: **1. stupeň** · podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, · spojuje svou pohybovou činnost se zdravím · zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení · *vedeme žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, ohleduplnosti a taktnosti* · *umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků* **2. stupeň** · respektuje názory ostatních · formuje si volní a charakterové rysy · zodpovědně se rozhoduje podle dané situace · aktivně se zapojuje do sportovních aktivit · rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
	· rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) · *vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé* · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování* · *umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky*
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** · učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní · *vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě* **2. stupeň** · spoluorganizuje svůj pohybový režim · využívá znalostí a dovedností v běžné praxi · ovládá základní postupy první pomoci · *vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce* · *směřujeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti*
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připravuje organismus před pohybovou aktivitou	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná jednoduché tanečky	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Komunikace v TV - TV názvosloví, smluvené signály a povely
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Komunikace v TV - TV názvosloví, smluvené signály a povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a úklid

Tělesná výchova	1. ročník	
prostorech školy		nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her, manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her, manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje správnou techniku odrazu skoku z místa, rychlý a vytrvalý běh, skáče do dálky	Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hodí kriketovým míčkem	Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku nízkého startu	Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravná cvičení pro kotoul, dokáže udržet rovnováhu	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	několikrát přeskočí švihadlo	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyšplhá po tyči	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přitáhne se na hrazdě	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování –Fair play.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se respektovat zdravotní handicap a zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování –Fair play.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her, manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v TV - TV názvosloví, smluvené signály a povely		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vztah ke sportu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné dýchání	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> užívá správně techniku mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> dbá na správné dýchání při zpěvu
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozvíjí psychomotorické schopnosti jemné motoriky a pohybové koordinace
dbá na správné dýchání	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dýchá správně a volí vhodné tempo řeči při mluveném projevu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
zná jednoduché tanečky	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> nacvičuje jednoduché taneční kroky (mazurku)
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
učí se respektovat zdravotní handicap a zná význam sportování pro zdraví	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uvědomuje si význam zdravého životního stylu

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá protahovací a uvolňovací cviky, zná zahřívací cvičení, a relaxační cvičení	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu Pohybový režim
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech a při provádění cviků	Zdravotně zaměřené činnosti – držení těla, správné zvedání zátěže, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vyjadřuje hudbu pohybem a zatančí jednoduché tanečky	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na základní povely, zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností	Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při sportování.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	nacvičuje přihrávky, házení a chytání míče	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, průpravné úpoly, pohybová tvořivost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, průpravné úpoly, pohybová tvořivost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, průpravné úpoly, pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje správnou techniku odrazu skoku z místa, rychlý a vytrvalý běh, skáče do dálky	Základy atletiky - nízký start, skok do dálky, hod míčkem, běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hodí kriketovým míčkem	Základy atletiky - nízký start, skok do dálky, hod míčkem, běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku nízkého startu	Základy atletiky - nízký start, skok do dálky, hod míčkem, běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rychle, obratně a vytrvale překoná přírodní překážky, orientuje se v terénu	Turistika - přesun do terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chůzi na delší vzdálenost	Turistika - přesun do terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne průpravná cvičení pro kotoul, dokáže udržet rovnováhu	Základy gymnastiky – kotoul, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	několikrát přeskočí švihadlo	Základy gymnastiky – kotoul, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyšplhá po tyči	Základy gymnastiky – kotoul, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přitáhne se do výše čela na hrazdě	Základy gymnastiky – kotoul, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Základy gymnastiky – kotoul, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí svojí sílu	Průpravné úpoly - přetahování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná význam sportování pro zdraví, projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, jedná v duchu fair play	Hygiena při TV – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Vztah ke sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
základy atletiky, základy gymnastiky, základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hygiena při TV – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Vztah ke sportu Pohybový režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech a při provádění cviků	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
vyjadřuje hudbu pohybem a zatančí jednoduché tanečky	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> ovládá jednoduché taneční kroky
dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech a při provádění cviků	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání a držení těla
je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině
hodí kriketovým míčkem	<--	Matematika -> 2. ročník -> Provádí odhady délky a vzdálenosti, množství
vyjadřuje hudbu pohybem a zatančí jednoduché tanečky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na znějící hudbu
vyjadřuje hudbu pohybem a zatančí jednoduché tanečky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> nacvičuje jednoduché taneční kroky
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
zná význam sportování pro zdraví, projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, jedná v duchu fair play	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uvědomuje si význam zdravého životního stylu

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná cviky pro zahřátí a uvolnění	Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá jednoduché pohybové činnosti, skupinové činnosti podle svých individuálních předpokladů	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	usiluje o jejich zlepšení	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Hygiena pohybových činností i cvičebního prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá aerobní cvičení s hudbou	Rytmické a kondiční gymnastické cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	udrží rytmus, koordinuje pohyb s hudbou	Rytmické a kondiční gymnastické cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí svoji sílu	Přípravné úpoly - přetahování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely	Komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály při organizaci činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná signály při organizaci činností	Komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály při organizaci činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělocvičné názvosloví	Komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály při organizaci činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá podat první pomoc při úrazu během TV	První pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne průpravná cvičení pro kotoul, udrží rovnováhu	Základy gymnastiky – kotoul, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	několikrát přeskočí švihadlo	Základy gymnastiky – kotoul, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyšplhá po tyči	Základy gymnastiky – kotoul, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přitáhne se do výše čela na hrazdě	Základy gymnastiky – kotoul, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná různé pohybové hry, označí nedostatky a jejich příčiny	Základy sportovních her, míčové a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje zásady fair play	Zásady a pravidla her, soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje správnou techniku odrazu skoku z místa, rychlý a vytrvalý běh, skáče do dálky	Základy atletiky – běhy, skok, šplh, hod
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	hodí kriketovým míčkem	Základy atletiky – běhy, skok, šplh, hod

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku nízkého startu	Základy atletiky – běhy, skok, šplh, hod
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se plaveckého výcviku a bruslení	Měření výkonů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chůzi na delší vzdálenost	Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rychle, obratně a vytrvale překonává přírodní překážky, orientuje se v terénu	Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her, míčové a pohybové hry Zásady a pravidla her, soutěží, zásady jednání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály při organizaci činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
udrží rytmus, koordinuje pohyb s hudbou	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> reaguje na hudbu spontánním pohybem, snaží se o bezpečnou orientaci v prostoru
hodí kriketovým míčkem	<--	Matematika -> 2. ročník -> Provádí odhady délky a vzdálenosti, množství
nacvičuje správnou techniku odrazu skoku z místa, rychlý a vytrvalý běh, skáče do dálky	<--	Matematika -> 2. ročník -> Provádí odhady délky a vzdálenosti, množství
udrží rytmus, koordinuje pohyb s hudbou	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> reaguje na hudbu spontánními pohyby
spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje zdravý a nezdravý životní styl
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
zvládá podat první pomoc při úrazu během TV	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základy první pomoci úrazů hlavy, páteře a zlomenin kostí

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	využívá uvolňovací cviky během dne	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu.

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	naučí se základní kroky některých lid. tanců	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá aerobní cvičení s hudbou	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na smluvené povely, gesta a signály	Komunikace v TV - Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i v méně známých prostorech (bazén, zimní stadion a sportovní areály)	Bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přihrává jednoruč a obouruč, driblink	Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti Míčové a pohybové hry, zásady a pravidla her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozlišuje míč na basketbal a volejbal	Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti Míčové a pohybové hry, zásady a pravidla her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti Míčové a pohybové hry, zásady a pravidla her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	nacvičuje střelbu na koš	Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her		hmotnosti Míčové a pohybové hry, zásady a pravidla her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje přehazovanou	Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti Míčové a pohybové hry, zásady a pravidla her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti Míčové a pohybové hry, zásady a pravidla her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti Míčové a pohybové hry, zásady a pravidla her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	je schopen soutěžit v družstvu	Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti Míčové a pohybové hry, zásady a pravidla her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti Míčové a pohybové hry, zásady a pravidla her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti Míčové a pohybové hry, zásady a pravidla her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti Míčové a pohybové hry, zásady a pravidla her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	účastní se plaveckého výcviku a bruslení	Netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	šplhá po tyči	Gymnastika - akrobacie
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí na žíněnce, napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	Gymnastika - akrobacie
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	Gymnastika - akrobacie
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	Gymnastika - akrobacie
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí cvičení na švédské bedně	Gymnastika - akrobacie
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	Gymnastika - akrobacie

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku hodu kriketovým míčkem	Atletika – běhy, skok, šplh, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	Atletika – běhy, skok, šplh, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 300m	Atletika – běhy, skok, šplh, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	Atletika – běhy, skok, šplh, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky	Atletika – běhy, skok, šplh, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Atletika – běhy, skok, šplh, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	účastní se atletických závodů	Atletika – běhy, skok, šplh, hod
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	respektuje opačné pohlaví, je taktní a ohleduplný	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování –fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zorganizuje jednoduchou hru a soutěž na úrovni třídy	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování –fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje bezpečnost při všech pohybových činnostech	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování –fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí a náčiní	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování –fair play

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Volí vhodné prostředí pro pohyb venku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Informace o soutěžích v různých sportech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v TV - Tělocvičné názvosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Příprava organismu ke sportovnímu výkonu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování –fair play		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
skáče do dálky	<--	Matematika -> 4. ročník -> Měří vzdálenosti, převádí jednotky délky
uběhne 300m	<--	Matematika -> 4. ročník -> Měří vzdálenosti, převádí jednotky délky
naučí se základní kroky některých lid. tanců	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> ovládá jednoduché taneční kroky
zvládá aerobní cvičení s hudbou	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i v méně známých prostorech (bazén, zimní stadion a sportovní areály)	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
je schopen soutěžit v družstvu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině
je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině
dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> aktivně se v rámci možností na tvorbě pravidel podílí, je o nich schopen diskutovat a vyslovovat svůj názor

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje opačné pohlaví, je taktní a ohleduplný	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti
dodržuje bezpečnost při všech pohybových činnostech	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí zásady bezpečného chování v dopravě, na ulici, při sportu a doma

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu a zdravotně zaměřenou činnost
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Délka a intenzita pohybu – význam pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	reaguje na melodii a rytmus pohybem	Rytmické a kondiční cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vymyslí jednoduché pohybové prvky na danou melodii	Rytmické a kondiční cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zatančí jednoduché taneční kroky a tance	Rytmické a kondiční cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přihrává jednoruč a obouruč, driblink	Pohybové hry – netradiční hry a aktivity i s netradičním náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozlišuje míč na basketbal a volejbal	Pohybové hry – netradiční hry a aktivity i s netradičním náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	Pohybové hry – netradiční hry a aktivity i s netradičním náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje střelbu na koš	Pohybové hry – netradiční hry a aktivity i s netradičním náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje přehazovanou	Pohybové hry – netradiční hry a aktivity i s netradičním náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	Pohybové hry – netradiční hry a aktivity i s netradičním náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Pohybové hry – netradiční hry a aktivity i s netradičním náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	soutěží v družstvu	Pohybové hry – netradiční hry a aktivity i s netradičním náčiním

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	šplhá po tyči	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí na žíněnce, napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí cvičení na švédské bedně	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku hodu kriketovým míčkem	Základy atletiky - skoky, běhy, hody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	Základy atletiky - skoky, běhy, hody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 400m a 800m	Základy atletiky - skoky, běhy, hody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	Základy atletiky - skoky, běhy, hody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky	Základy atletiky - skoky, běhy, hody

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky - skoky, běhy, hody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	účastní se atletických závodů	Základy atletiky - skoky, běhy, hody
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, označí při hře přestupky proti pravidlům	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Základy atletiky - skoky, běhy, hody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Délka a intenzita pohybu – význam pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zásady jednání a chování – fair play		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uběhne 400m a 800m	<--	Matematika -> 4. ročník -> Měří vzdálenosti, převádí jednotky délky
skáče do dálky	<--	Matematika -> 4. ročník -> Měří vzdálenosti, převádí jednotky délky
vymyslí jednoduché pohybové prvky na danou melodii	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
zatančí jednoduché taneční kroky a tance	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> ovládá jednoduché taneční kroky
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základy první pomoci úrazů hlavy, páteře a zlomenin kostí
soutěží v družstvu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje části lidského těla a všímá si odlišností podle věku, pohlaví a pleti
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<--	Matematika -> 2. ročník -> Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uspořádá si svůj pohybový režim	Člověk a sport Zdravý životní styl Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	seznamuje se se základními vyrovnávacími a posilovacími cviky	Člověk a sport Zdravý životní styl Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své fyzické kondice	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 600m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 600m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 600m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam přípravy organizmu před cvičením	Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
		Cvičení zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu – kompenzační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	snaží se předcházet možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení Cvičení zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu – kompenzační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí několik cviků na hlavní svalové skupiny a dokáže se za pomoci učitele rozcvičit	Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení Cvičení zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu – kompenzační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	Zdravý životní styl – důležitost sportovních aktivit v životě člověka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plní zodpovědně pokyny učitele	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Hry v přírodě Branný den
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá na bezpečnost při cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Hry v přírodě Branný den
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznamuje se s používanými pojmy z hlediska bezpečnosti a snaží se jim porozumět	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách

Tělesná výchova	6. ročník	
		Hry v přírodě Branný den
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla chování při TV i při přesunu na jiná sportoviště	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Hry v přírodě Branný den
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznamuje se s technikou dané atletické disciplíny, při vytrvalostním běhu uplatní svou vůli	Atletika – rychlý běh (60 m, 300m), vytrvalý běh na dráze (600m, 800m, 1500m a 12 minutový běh) a v terénu, základy skoku do dálky a výšky, hod kriketovým míčkem, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	procvičuje základní gymnastické cviky	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, švédská bedna nadél – kotoul vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	připraví nářadí ke cvičení	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, švédská bedna nadél – kotoul vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	snaží se porozumět používaným pojmům v daných cvičeních	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, švédská bedna nadél – kotoul vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se zvládat záchranu a dopomoc	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, švédská bedna nadél – kotoul vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na

Tělesná výchova	6. ročník	
		gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybuje se na hudební doprovod	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	snaží se o estetické provedené pohybu	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	trénuje šplh na čtyřmetrové tyči	Šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	trénuje koordinaci těla – spolupráce dolních a horních končetin	Šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznamuje se se základními pravidly hry	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce - vybíjená, košíková, přehazovaná, kopaná, florbal, stolní tenis, sálová kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	snaží se o fair – play jednání, má radost ze hry a ne z prohry jiného	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce - vybíjená, košíková, přehazovaná, kopaná, florbal, stolní tenis, sálová kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	začíná chápat význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – ringo, frisbee atd.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se základním dovednostem při bruslení	Bruslení – základní prvky – jízda vpřed a vzad, zastavení, změna směru jízdy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dbá na bezpečnost při pohybu na bruslích	Bruslení – základní prvky – jízda vpřed a vzad, zastavení, změna směru jízdy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	stará se o své brusle	Bruslení – základní prvky – jízda vpřed a vzad, zastavení, změna směru jízdy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	provede osvojené pohybové činnosti	Pořadová cvičení Základní gymnastické názvosloví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pořadová cvičení Základní gymnastické názvosloví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	Vzájemná komunikace a spolupráce Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	poznává pojem fair play	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta a myšlenka
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	má radost ze hry, ne z prohry jiného	Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	poznává význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Prosociálnost a sport

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a sport Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry Pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk a sport Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a sport Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry		

Tělesná výchova	6. ročník	
Pohybové hry Vzájemná komunikace a spolupráce Prosociálnost a sport		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní hry Práce s daty Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Pravidla osvojovaných pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry Pohybové hry Vzájemná komunikace a spolupráce Prosociálnost a sport		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry Vzájemná komunikace a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry Pohybové hry Pořadová cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Práce s daty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Turnaj nebo závody		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky
chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
seznamuje se se základními vyrovnávacími a posilovacími cviky	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
usiluje o zlepšení své fyzické kondice	-->	Fyzika -> 7. ročník -> charakterizuje Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
seznamuje se s technikou dané atletické disciplíny, při vytrvalostním běhu uplatní svou vůli	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
seznamuje se s technikou dané atletické disciplíny, při vytrvalostním běhu uplatní svou vůli	-->	Fyzika -> 7. ročník -> charakterizuje Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
uspořádá si svůj pohybový režim	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> sestaví osobní pohybový režim
pohybuje se na hudební doprovod	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozvíjí své rytmické cítění a rytmickou paměť
snaží se o estetické provedené pohybu	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozvíjí své rytmické cítění a rytmickou paměť
poznává význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uspořádá si svůj pohybový režim	Člověk a sport Zdravý životní styl Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	upevňuje si základní vyrovnávací a posilovací cviky	Člověk a sport Zdravý životní styl Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou fyzickou kondici	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 600m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 600m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 600m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zná pojem kruhový trénink	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 600m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly

Tělesná výchova	7. ročník	
		Cvičení na gymbalech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam přípravy organizmu před cvičením	Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení Cvičení zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu – kompenzační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	aktivně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení Cvičení zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu – kompenzační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí několik cviků na hlavní svalové skupiny a rozcvičí se bez pomoci učitele	Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení Cvičení zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu – kompenzační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	Zdravý životní styl – důležitost sportovních aktivit v životě člověka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	objevuje vlastní identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Zdravý životní styl – důležitost sportovních aktivit v životě člověka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá na bezpečnost při cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Hry v přírodě Branný den

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznamuje se s používanými pojmy z hlediska bezpečnosti a snaží se jim porozumět	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Hry v přírodě Branný den
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla chování při Tv i při přesunu na jiná sportoviště	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Hry v přírodě Branný den
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upevňuje si techniku dané atletické disciplíny, při vytrvalostním běhu dovede uplatní svou vůli	Atletika – rychlý běh (60 m, 300m), vytrvalý běh na dráze (600m, 800m, 1500m a 12 minutový běh) a v terénu, základy skoku do dálky a výšky, hod kriketovým míčkem, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si své možnosti při provádění gymnastického cvičení	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, švédská bedna nadél – kotoul vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	připraví nářadí ke cvičení	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, švédská bedna nadél – kotoul vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	fixuje používané pojmy v daných cvičeních	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, švédská bedna nadél – kotoul vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se zvládat záchranu a dopomoc	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, švédská bedna nadél – kotoul vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	účinky	rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybuje se na hudební doprovod	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	snaží se o estetické provedené pohybu	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	trénuje šplh na čtyřmetrové tyči	Šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	trénuje koordinaci těla – spolupráce dolních a horních končetin	Šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upevňuje základní pravidla hry	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce - vybíjená, košíková, přehazovaná, kopaná, florbal, stolní tenis, sálová kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	snaží se o fair – play jednání, má radost ze hry a ne z prohry jiného	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce - vybíjená, košíková, přehazovaná, kopaná, florbal, stolní tenis, sálová kopaná

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – ringo, frisbee atd.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se základním dovednostem při bruslení	Bruslení – základní prvky – jízda vpřed a vzad, zastavení, změna směru jízdy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dbá na bezpečnost při pohybu na bruslích,	Bruslení – základní prvky – jízda vpřed a vzad, zastavení, změna směru jízdy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	stará se o své brusle	Bruslení – základní prvky – jízda vpřed a vzad, zastavení, změna směru jízdy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	Pořadová cvičení Základní gymnastické názvosloví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pořadová cvičení Základní gymnastické názvosloví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	učí se reagovat na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	Vzájemná komunikace a spolupráce
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	snaží se pojmenovat názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vysvětlí pojem fair play	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta a myšlenka Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Prosociálnost a sport

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	má radost ze hry, ne z prohry jiného	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta a myšlenka Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Prosociálnost a sport
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta a myšlenka Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Prosociálnost a sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a sport Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a sport Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk a sport Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl Význam pohybu pro zdraví		

Tělesná výchova	7. ročník	
Zdravotně orientovaná zdatnost Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry Pohybové hry Vzájemná komunikace a spolupráce Prosociálnost a sport		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry Pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry Pohybové hry Vzájemná komunikace a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry Pohybové hry Pořadová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry Vzájemná komunikace a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Zdravý životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Práce s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní hry Práce s daty Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		

Tělesná výchova	7. ročník	
Pravidla osvojovaných pohybových činností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Turnaj nebo závody		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
uvědomuje si nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky
upevňuje si techniku dané atletické disciplíny, při vytrvalostním běhu dovede uplatní svou vůli	-->	Fyzika -> 7. ročník -> charakterizuje Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
trénuje koordinaci těla – spolupráce dolních a horních končetin	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede význam opěrné a pohybové soustavy
uspořádá si svůj pohybový režim	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> sestaví osobní pohybový režim

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Člověk a sport Zdravý životní styl Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá základní vyrovnávací a posilovací cviky	Člověk a sport Zdravý životní styl Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své fyzické kondice, z nabídky se snaží zvolit vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 800m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 800m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 800m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	podílí se na přípravě kruhového tréninku	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 800m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení Cvičení zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu – kompenzační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí důležité cviky na hlavní svalové skupiny a rozcvičí se bez pomoci učitele	Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení Cvičení zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu – kompenzační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	Zdravý životní styl – důležitost sportovních aktivit v životě člověka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zdravý životní styl – důležitost sportovních aktivit v životě člověka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá na bezpečnost při cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Hry v přírodě Branný den
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozumí používaným pojmům z hlediska bezpečnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Hry v přírodě Branný den

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat¨	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Hry v přírodě Branný den
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla chování při Tv i při přesunu na jiná sportoviště	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Hry v přírodě Branný den
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje techniku dané atletické disciplíny, při vytrvalostním běhu dovede uplatní svou vůli	Atletika – rychlý běh (60 m, 300m), vytrvalý běh na dráze (800m, 1500m a 12 minutový běh) a v terénu, základy skoku do dálky a výšky, hod kriketovým míčkem nebo granátem, vrh koulí, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	reaguje na startovní povely	Atletika – rychlý běh (60 m, 300m), vytrvalý běh na dráze (800m, 1500m a 12 minutový běh) a v terénu, základy skoku do dálky a výšky, hod kriketovým míčkem nebo granátem, vrh koulí, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si své možnosti při provádění gymnastického cvičení	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo Stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, obraty a seskok; švédská bedna nadél – kotoul vpřed Hrazda – náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	uvědomuje si správnou techniku provádění	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastického cviku	Stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, obraty a seskok; švédská bedna nadél – kotoul vpřed Hrazda – náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne jednoduchou záchranu a dopomoc	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo Stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, obraty a seskok; švédská bedna nadél – kotoul vpřed Hrazda – náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje pohyb na hudební doprovod	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo Stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, obraty a seskok; švédská bedna nadél – kotoul vpřed Hrazda – náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	vybere správnou hudbu na jednotlivá cvičení	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo Stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok –

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, obraty a seskok; švédská bedna nadél – kotoul vpřed Hrazda – náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	trénuje šplh na tyči i na laně	Šplh na tyči i na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	snaží se o zvládnutí rovnovážných cviků, postojů a poloh	Úpoly – drobné pohybové aktivity, zhlédne základy bojového cvičení - teorie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aplikuje získané pohybové dovednosti ve hře	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, herní systémy - vybíjená, košíková, přehazovaná, kopaná, florbal, stolní tenis, sálová kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chová se fair – play	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, herní systémy - vybíjená, košíková, přehazovaná, kopaná, florbal, stolní tenis, sálová kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – ringo, frisbee atd.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upevňuje si základní dovednosti při bruslení	Bruslení – základní prvky – jízda vpřed a vzad, zastavení, změna směru jízdy Obraty a překládání

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dbá na bezpečnost při pohybu na bruslích	Bruslení – základní prvky – jízda vpřed a vzad, zastavení, změna směru jízdy Obraty a překládání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	Vzájemná komunikace a spolupráce
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace, a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace, a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje vhodné chování při sportování	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta a myšlenka Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Prosociálnost a sport
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	snaží se zvolit správnou taktiku hry, závodů	Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží Zvolí taktiku hry a za pomoci učitele nebo spoluhráčů ji dodržuje Míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	učí se používat základní pravidla sportovních her, rozlišuje svá práva, rozumí signálům rozhodčího	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů , soutěží Sportovní hry Atletika Gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	seznamuje se s měřením na stopkách, měřidle nebo pásmu	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách , sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	snaží se zapsat údaje do zápisu a vyhodnotí pořadí závodníků	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách , sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a sport Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk a sport Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry Pohybové hry Vzájemná komunikace a spolupráce Prosociálnost a sport		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry Pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a sport		

Tělesná výchova	8. ročník	
Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry Pohybové hry Pořadová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní hry Práce s daty Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Pravidla osvojovaných pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry Vzájemná komunikace a spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Práce s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry Pohybové hry Vzájemná komunikace a spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Turnaj nebo závody		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vstupuje do organizace svého pohybového režimu	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> sestaví osobní pohybový režim
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
aplikuje získané pohybové dovednosti ve hře	-->	Fyzika -> 7. ročník -> charakterizuje Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
pravidelně posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede význam opěrné a pohybové soustavy
zlepšuje pohyb na hudební doprovod	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu
vybere správnou hudbu na jednotlivá cvičení	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Člověk a sport Zdravý životní styl Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně používá základní vyrovnávací a posilovací cviky	Člověk a sport Zdravý životní styl Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své fyzické kondice, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 800m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 800m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 800m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně se podílí na přípravě a uskutečnění kruhového tréninku	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Kruhový trénink Vytrvalostní běh – 800m, 1500m, chlapci – 12 minut Kondiční cvičení s plnými míči, švihadly Cvičení na gymbalech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení Cvičení zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu – kompenzační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně provádí cvičení na hlavní svalové skupiny	Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
		Cvičení zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu – kompenzační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	Zdravý životní styl – důležitost sportovních aktivit v životě člověka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zdravý životní styl – důležitost sportovních aktivit v životě člověka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plní zodpovědně pokyny učitele	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Hry v přírodě Branný den
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá na bezpečnost při cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Hry v přírodě Branný den
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozumí používaným pojmům z hlediska bezpečnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Hry v přírodě Branný den
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických

Tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Hry v přírodě Branný den
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla chování při Tv i při přesunu na jiná sportoviště	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, základní první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Hry v přírodě Branný den
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje techniku dané atletické disciplíny,	Atletika – rychlý běh (60 m, 300m), vytrvalý běh na dráze (800m, 1500m a 12 minutový běh) a v terénu, základy skoku do dálky a výšky, hod kriketovým míčkem nebo granátem, vrh koulí, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika – rychlý běh (60 m, 300m), vytrvalý běh na dráze (800m, 1500m a 12 minutový běh) a v terénu, základy skoku do dálky a výšky, hod kriketovým míčkem nebo granátem, vrh koulí, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	reaguje na startovní povely a sám je udává	Atletika – rychlý běh (60 m, 300m), vytrvalý běh na dráze (800m, 1500m a 12 minutový běh) a v terénu, základy skoku do dálky a výšky, hod kriketovým míčkem nebo granátem, vrh koulí, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si své možnosti při provádění gymnastického cvičení	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, obraty a seskok švédská bedna nadél – kotoul vpřed Hrazda – náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si správnou techniku provádění gymnastického cviku	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, obraty a seskok švédská bedna nadél – kotoul vpřed

Tělesná výchova	9. ročník	
		Hrazda – náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne jednoduchou záchranu a dopomoc	Gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo stoj na rukou, rovnovážné polohy a obraty, přeskok – roznožka a skrčka, různé druhy chůze na kladině, obraty a seskok švédská bedna nadél – kotoul vpřed Hrazda – náskok do vzporu, sešin vpřed, výmyk
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vyjádří se pohybem na danou hudbu	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvolí na vybranou hudbu jednotlivá cvičení	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance – cvičení s hudbou – dívky – aerobic, kondiční a rytmická cvičení – cvičení na gymbalech, cvičení s obručí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	trénuje a zdokonaluje šplh na tyči i na laně	Šplh na tyči i na laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	správně používá rovnovážné cviky, postoje a polohy	Úpoly – drobné pohybové aktivity, zhlédne základy bojového cvičení - teorie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	komunikuje při hře se spoluhráči	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, herní systémy - vybíjená, košíková, přehazovaná, kopaná, florbal, stolní tenis, sálová kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	spolupracuje v družstvu	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, herní systémy - vybíjená, košíková,

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		přehazovaná, kopaná, florbal, stolní tenis, sálová kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chová se fair – play	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, herní systémy - vybíjená, košíková, přehazovaná, kopaná, florbal, stolní tenis, sálová kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	komunikuje a spolupracuje při hře se spoluhráči	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity – ringo, frisbee atd.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje dovednosti při bruslení	Bruslení – základní prvky – jízda vpřed a vzad, zastavení, změna směru jízdy Obraty a překládání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	provede osvojené pohybové činnosti	Pořadová cvičení Základní gymnastické názvosloví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pořadová cvičení Základní gymnastické názvosloví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojeného názvosloví v praxi	Vzájemná komunikace a spolupráce
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aplikuje v praxi základní názvoslovné pokyny	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace, a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vysvětlí pojem fair play	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta a myšlenka Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Prosociálnost a sport
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	snaží se naplňovat ve školních podmínkách základní	Historie a současnost sportu – významné soutěže a

Tělesná výchova	9. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody	sportovci, olympismus – olympijská charta a myšlenka Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Prosociálnost a sport
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje zvolenou taktiku hry, komunikuje při hře se spoluhráči	Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží Zvolí taktiku hry a za pomoci učitele nebo spoluhráčů ji dodržuje Míčové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aplikuje nejen základní pravidla sportovních her a umí je dodržovat, zná práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů , soutěží Sportovní hry Atletika Gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří výkony na stopkách, měřidle nebo pásmu	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách , sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zapíše údaje do zápisu a vyhodnotí pořadí závodníků	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách , sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	s pomocí učitele zorganizuje závody nebo turnaj pro žáky nižších ročníků	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Turnaj nebo závody
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data v jednoduché tabulce a podílí se na prezentaci výsledků	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Práce s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a sport Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk a sport Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry Pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry Pohybové hry Vzájemná komunikace a spolupráce Prosociálnost a sport		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry Pohybové hry Vzájemná komunikace a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a sport Prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí Strečink Relaxační a uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
Vzájemná komunikace a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry Pohybové hry Pořadová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích Zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní hry Práce s daty Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Pravidla osvojovaných pohybových činností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Práce s daty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Turnaj nebo závody		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> sestaví osobní pohybový režim
poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky
zpracuje naměřená data v jednoduché tabulce a podílí se na prezentaci výsledků	<--	Informatika -> 6. ročník -> navrhne tabulku pro záznam dat
vyjádří se pohybem na danou hudbu	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvolí na vybranou hudbu jednotlivá cvičení	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu
pravidelně posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede význam opěrné a pohybové soustavy

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Tento samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 1. stupni ZŠ postihuje široké spektrum pracovních činností a vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a návyků. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Základní vzdělávání doplňuje o důležitou praktickou složku, která je nezbytná pro uplatnění člověka v dalším životě i ve společnosti. **2. stupeň** Předmět usiluje o výchovu všestranně harmonicky rozvinuté osobnosti. Má rozvíjet senzomotorick é dovednosti a zájem o volbu povolání. Podílí se na přípravě žáka pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** **Obsahové, časové a organizační vymezení** Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, popř. je možné využívat i učeben výpočetní techniky a školní zahrady.

Název předmětu	Praktické činnosti
	Hodinová dotace 1 hodina týdně s výjimkou tříd 3. ročníku bez sportovního zaměření, kde je hodinová dotace 2 hodiny týdně. Praktické činnosti jsou v 1. a 2. období rozděleny do čtyř tematických okruhů: **Práce s drobným materiálem** · vyrábění předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání jejich vlastností · seznamování s funkcí a využitím pracovních pomůcek a materiálů · organizace práce a jednoduché pracovní potupy · tradice, lidové zvyky, řemesla **Konstrukční činnosti** · práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) · sestavování modelů · práce podle návodu, předlohy, náčrtku **Pěstitelské práce** · pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování · znalost základních podmínek pro pěstování rostlin · péče o nenáročné rostliny · pěstování rostlin ze semen **Příprava pokrmů** · pravidla správného stolování · příprava tabule pro jednoduché stolování Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1.,2.,4., 5. ročníku po jedné hodině týdně. Ve 3. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Žáci se učí pracovat s rozličnými materiály a získávají základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se práci samostatně plánovat, stanovovat postup, hodnotit činnost a výsledek. Pracují individuálně nebo ve skupině. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni ke schopnosti dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce. **2. stupeň** Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje v 6. až 9.ročníku. Předmět je určen pro chlapce i dívky. Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, popř. je možné využívat i učeben výpočetní techniky, odborné učebny a školní zahrady. **Časová dotace**

Název předmětu	Praktické činnosti
	1 vyučovací hodina týdně v 6. ročníku (1 hodina Prací s technickými materiály jednou za dva týdny a 1 hodina Pěstitelských prací jednou za dva týdny). 1 vyučovací hodina týdně v 7. ročníku (1 hodina Prací s technickými materiály jednou za dva týdny a 1 hodina Přípravy pokrmů jednou za dva týdny). 1 vyučovací hodina týdně v 8. ročníku (Elektrotechnika pro chlapce a Provoz a údržba domácnosti pro dívky). 1 vyučovací hodina týdně v 9. ročníku (Elektrotechnika pro chlapce a Práce s technickými materiály pro dívky). V rámci předmětu Praktické činnosti je v 8. a 9. ročníku zařazen tematický okruh Svět práce. **Obsahové vymezení** Vzdělávání směřuje k : · získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu · osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou · osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně · získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě · získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci · seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku · pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** · osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, · učí se používat vhodné nářadí a pomůcky při práci · umožňujeme použití různých materiálů a pracovních pomůcek · sledujeme pokrok žáků v jejich činnostech

Název předmětu	Praktické činnosti
	2. stupeň · poznává smysl a cíl učení · má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky · umí posoudit vlastní pokrok · kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich · zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů · vedeme žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou · pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** · promýšlí pracovní postupy · zadáváme úkoly tak, aby dětem umožnil volbu různých postupů · rozvíjíme u žáků tvořivost, samostatnost, uplatňování vlastních nápadů **2. stupeň** · promýšlí pracovní postupy praktických cvičení · učí se chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení · poznatky aplikuje v praxi · zajímáme se o náměty · klademe otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** · rozšiřuje svou slovní zásobu o odborné termíny · učí se správně popsat pracovní postup · vedeme žáky k užívání správné terminologie **2. stupeň** · učí se správnému technologickému postupu při práci · při komunikaci používá správné technické názvosloví · využívá informační zdroje k získání nových poznatků · zadáváme úkoly při kterých žáci spolupracují
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň**

Název předmětu	Praktické činnosti
	· učí se pracovat ve skupině, vytváří společné práce, respektuje nápady ostatních, snaží se o dosažení kvalitního společného výsledku · odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností · vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci **2. stupeň** · pracuje ve skupinách · spolupracuje při řešení problémů · přispívá k diskusi a respektuje názory jiných · učí se věcně argumentovat · podle potřeby pomáháme žákům · každému žákovi umožňujeme zažít úspěch
	Kompetence občanské: **1. stupeň** · hodnotí svou práci a činnost na základě jednoznačných kritérií · probouzíme v žácích pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu vlastních i společných prací · poskytneme každému žákovi zažít pocit úspěchu z provedené práce **2. stupeň** · respektuje pravidla při práci · dokáže přivolat pomoc při zranění · chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví · projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům · vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování · dodáváme žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** · uplatňuje elementární poznatky o pracovních postupech a materiálech · je schopen při práci spolupracovat s ostatními žáky · vedeme žáky k používání ochranných pracovních prostředků, dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce · vedeme žáky k vhodnému používání materiálů a pracovních nástrojů

Název předmětu	Praktické činnosti
	· sledujeme práci žáků a dle svého uvážení či potřeby jsme jim nápomocni **2. stupeň** · dbá na bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
	Kompetence digitální: **2. stupeň** · ch á pe v ý znam digit á ln í ch technologi í pro lidskou spole č nost, seznamuje se s nov ý mi technologiemi, kriticky hodnot í jejich p ří nosy a reflektuje rizika jejich vyu ží v á n í
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Praktické činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje jednotlivé druhy papíru	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	rozlišuje základní druhy přírodnin	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota,

Praktické činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		papír, textil)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje jednoduché tvary	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	oddělí různými postupy papír	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	překládá a skládá papír, vystřihuje	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá textil a nalepí textilii	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky tradice a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti práce se stavebnicí – plošnou, prostorovou
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí jednoduché úkony nezbytné pro život rostlin	pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře stůl dle zásad správného stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Práce s drobným materiálem – papír Ps drobným materiálem – přírodniny Práce s drobným materiálem – textil		

Praktické činnosti	1. ročník	
Konstrukční činnosti pěstitelské činnosti Příprava pokrmů – kolektivní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Práce s drobným materiálem – papír Práce s drobným materiálem – přírodniny Práce s drobným materiálem – textil Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce s drobným materiálem – papír Práce s drobným materiálem – přírodniny Práce s drobným materiálem – textil Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> v prostorové tvorbě formuje hmotu podle slovního návodu
pečuje o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření	-->	Prvouka -> 3. ročník -> třídí rostliny podle nápadných určujících znaků (kvetoucí a nekvetoucí, okrasné a užitkové ...)
rozlišuje základní druhy přírodnin	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje přírodniny a lidské výtvory
rozlišuje jednoduché tvary	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary
provádí pozorování přírody	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
dodržuje zásady společenského chování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržují základní pravidla společenského chování

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem papír, karton, přírodniny, textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	navléká jehlu, stříhá textil, šije zadním stehem, přišije knoflíky	práce s drobným materiálem papír, karton, přírodniny, textil lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje složitější stavebnicové prvky	stavebnice prostorové, práce podle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm	jednoduchá úprava stolu příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	stolování

Praktické činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce Příprava pokrmů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje přírodniny a lidské výtvory
provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> provádí jednoduché pokusy podle návodu
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná a pojmenuje základní tělesa
připraví jednoduchý pokrm	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uvědomuje si význam správné výživy a pitného režimu během dne
dodržuje pravidla správného stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržují základní pravidla společenského chování

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří složitější prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká jehlu, dělá uzel, přišije knoflíky, stříhá textil	práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle názorného a slovního návodu	přírodniny, papír, karton, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	volí a pojmenovává pracovní nástroje	přírodniny, papír, karton, textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí	konstrukční stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely	konstrukční stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena, pečuje o rostlinu	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	aplikuje znalosti péče o pokojové rostliny – otírá listy, zalévá, kypří, přesazuje	pěstitelské práce – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro slavnostní stolování	slavností úprava stolu (oslava narozenin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří	-->	Matematika -> 4. ročník -> Určí osu souměrnosti útvaru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
složitější prostorové tvary z papíru		překládáním papíru
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří složitější prostorové tvary z papíru	-->	Matematika -> 5. ročník -> Určuje osy souměrnosti překládáním papíru
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří složitější prostorové tvary z papíru	-->	Matematika -> 3. ročník -> Modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří složitější prostorové tvary z papíru	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná a pojmenuje základní tělesa
navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje přírodniny a lidské výtvory
pracuje podle názorného a slovního návodu	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> v prostorové tvorbě formuje hmotu podle slovního návodu
provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> provádí jednoduché pokusy podle návodu
sestavuje modely	<--	Matematika -> 3. ročník -> Modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy podle své představivosti různé předměty z daného materiálu	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří samostatné návrhy ke stanovenému tématu	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	stanoví samostatně pracovní postup	práce s drobným materiálem,

Praktické činnosti	4. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	pořádek na pracovním místě bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	využívá znalostí a dovedností z předcházejících let	pořádek na pracovním místě bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodně volí pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	jednoduché pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	pořádek na pracovním místě bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá na bezpečnost a hygienu práce	pořádek na pracovním místě bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Praktické činnosti	4. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí	konstrukční činnosti – stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtku	práce montážní s návodem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pěstitelské pokusy a jejich pozorování	pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a zahradní rostliny	pěstování rostlin na zahradě – zelenina, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí a pojmenovává pracovní nástroje	pěstitelské činnosti; pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, historie a význam
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá techniku v kuchyni	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm	příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování	zásady správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Práce s drobným materiálem</u> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Práce montážní (jízdní kolo) Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně. Výběr a nákup potravin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poskytne první pomoc při úrazu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základy první pomoci úrazů hlavy, páteře a zlomenin kostí
dbá na bezpečnost a hygienu práce	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
stanoví samostatně pracovní postup	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> dodržuje správné pořadí vět podle časové posloupnosti
provádí pěstitelské pokusy a jejich pozorování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> provádí jednoduché pokusy podle návodu
provádí jednoduché pěstitelské činnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše význam půdy
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a zahradní rostliny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> třídí rostliny podle nápadných určujících

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		znaků (kvetoucí a nekvetoucí, okrasné a užitkové ...)
samostatně připraví jednoduchý pokrm	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uvědomuje si význam správné výživy a pitného režimu během dne
dodržuje pravidla správného stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržují základní pravidla společenského chování

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy podle své představivosti různé výrobky	práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, karton, drát, fólie
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá tvořivě při práci s různým materiálem prvky lidových tradic	tradice, řemesla, zvyky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá zkušenosti a dovednosti při plnění tématu zadání	tradice, řemesla, zvyky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	samostatně volí pomůcky, nástroje, náčiní	pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití organizace práce, pracovní postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vědomě udržuje pořádek na pracovním místě	pořádek na pracovním místě, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vědomě dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	pořádek na pracovním místě, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	pořádek na pracovním místě, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí	konstrukční činnosti stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle složitějšího slovního návodu, předlohy, náčrtku	práce s návodem, náčrtkem, předlohou
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	rozhodne o pěstitelském postupu méně náročných rostlin	pěstitelské práce – výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	množí, hnojí a efektivně pěstuje rostliny	pěstování léčivek, koření aj. rostliny jedovaté, rostliny jako drogy alergie na rostliny

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná některé léčivé a jedovaté rostliny	pěstování léčivek, koření aj. rostliny jedovaté, rostliny jako drogy alergie na rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	historie a význam techniky užívané v kuchyni
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá samostatně techniku v kuchyni	historie a význam techniky užívané v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm; nakoupí a správně skladuje potraviny	výběr potravin, nákup a skladování, zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.		

Praktické činnosti	5. ročník	
Lidové zvyky, tradice, řemesla. Pěstitelské Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně. Výběr a nákup potravin. Skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví samostatně jednoduchý pokrm; nakoupí a správně skladuje potraviny	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržují základní pravidla společenského chování
zná některé léčivé a jedovaté rostliny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pozná některé léčivé a jedovaté byliny
poskytne první pomoc při úrazu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základy první pomoci úrazů hlavy, páteře a zlomenin kostí
vědomě dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
vědomě udržuje pořádek na pracovním místě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
využívá tvořivě při práci s různým materiálem prvky lidových tradic	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> reflektuje svou tvorbou časově

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		aktuální domácí lidové tradice a zvyky

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pracuje podle návodu	Půda a její zpracování, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	provede zadaný pracovní úkol, správně a ve stanoveném termínu	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zelenin , skleníky, rychlení rostlin, sklizeň zeleniny, uskladnění
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zelenin , skleníky, rychlení rostlin, sklizeň zeleniny, uskladnění
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	seznámí se s technikou sušení rostlin a uchovávání sušených rostlin	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje léčivé rostliny a koření	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	seznámí se se základními pravidly chovu drobných zvířat	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	seznámí se se zásadami bezpečného kontaktu se zvířaty včetně řešení případného úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky nutné při opravě a údržbě zahradnického nářadí	Oprava a údržba nářadí
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	Práce pro zlepšení školního prostředí hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zhotoví jednoduchý náčrtek výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozlišuje základní technické materiály	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí základní postupy při opracování technických materiálů	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace práce, důležité technologické postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		

Praktické činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda a její zpracování, ochrana rostlin a půdy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes	-->	Informatika -> 9. ročník -> fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> při zpěvu dodržuje hlasovou hygienu
seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> charakterizuje člověka jako součást vesmíru, objevuje vliv moderních technologií na moderní umění
pěstuje léčivé rostliny a koření	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvede význam rostlin
pěstuje léčivé rostliny a koření	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvede využití rostlin
pěstuje květiny a využívá je pro výzdobu	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> pracuje s přírodními motivy

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	získává poznatky o hygieně při přípravě pokrmů	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně	Recepty a návody, kuchařské knihy

Praktické činnosti	7. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Studená kuchyně, teplá kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	získává poznatky o základním vybavení kuchyně	Seznámení s el. spotřebiči , Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	získává poznatky o bezpečnosti práce při přípravě pokrmů	Bezpečnost při vaření
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	seznámí se se základními principy stolování	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má představu o zásadách zdravé výživy člověka	Zdravá výživa člověka
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá vhodné suroviny	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	získává poznatky o úpravě pokrmů a o činnostech s ní spojených	Studená kuchyně, teplá kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	používá vhodné pomůcky a náčiní	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zhotoví jednoduchý náčrtek výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozlišuje základní technické materiály	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí základní postupy při opracování technických materiálů	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Praktické činnosti	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zdravá výživa člověka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> využívá získaných znalostí a dovedností
seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> navrhuje interiér a exteriér dle současných technických a estetických požadavků
provádí základní postupy při opracování technických materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> kombinuje různé výtvarné techniky a materiály
rozlišuje základní technické materiály	<--	Fyzika -> 6. ročník -> vyjmenuje vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Praktické činnosti	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	získává poznatky o domácích financích, provozu a údržbě domácnosti	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	seznámí se s jednoduchými pracovními postupy při základních činnostech v domácnosti	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zapojí šicí stroj, žehličku	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci	Bezpečnost při šití a žehlení
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	využívá své dovednosti, estetiku, vkus, úpravu	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	získává poznatky o základech pletení a háčkování	Základy pletení a háčkování – základní oko, hladce, obrace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní

Praktické činnosti	8. ročník	
		a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	sestaví podle návodu jednoduchý elektrický obvod s pomocí součástek ze stavebnice	Organizace práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznámí se se schematickými značkami základních součástek	Důležité technologické postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznámí se s rozdíly mezi sériovým a paralelním obvodem	Důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	postaví jednoduché obvody na plošném spoji podle návodu	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracuje s transformátorovou zkoušečkou a pájí s ní na měď	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznámí se se zásadami rozvádění elektřiny v domech	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracuje se zkoušečkou	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se s rozdíly mezi jednopólovou a dvoupólovou zkoušečkou	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	seznámí se se základními životopisnými údaji o osobách, které měly velkou zásluhu o rozvoj elektrotechniky v	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas,

Praktické činnosti	8. ročník	
	jejích začátcích	tradice a řemesla
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jednoduché pracovní operace a postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
získává poznatky o domácích financích, provozu a údržbě domácnosti	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> efektivně sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede, které výdaje jsou hlavní a které vedlejší
získává poznatky o domácích financích, provozu a údržbě domácnosti	-->	Matematika -> 9. ročník -> řeší slovních úloh z praxe s využitím finanční matematiky
využívá své dovednosti, estetiku, vkus, úpravu	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> experimentuje s výtvarnými prostředky s využitím netradičních materiálů a prostředků, navazuje na své zkušenosti a vytváří vlastní výtvarný projev a styl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se se schematickými značkami základních součástek	-->	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
seznámí se s rozdíly mezi sériovým a paralelním obvodem	-->	Fyzika -> 8. ročník -> sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
postaví jednoduché obvody na plošném spoji podle návodu	-->	Fyzika -> 8. ročník -> charakterizuje zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
seznámí se se základními životopisnými údaji o osobách, které měly velkou zásluhu o rozvoj elektrotechniky v jejích začátcích	<--	Dějepis -> 8. ročník -> charakterizuje druhou etapu průmyslové revoluce
postaví jednoduché obvody na plošném spoji podle návodu	<--	Fyzika -> 8. ročník -> charakterizuje zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zhotoví technický výkres jednoduchého dekoračního předmětu	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznámí se s principy výroby technických materiálů	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	získává poznatky o tom, kde se dají jednotlivé materiály v okolí školy opatřit	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	provádí jednoduché práce s technickými materiály a	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční

Praktické činnosti	9. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologickou kázeň	opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	samostatně navrhne na základě výkresu technologický postup a provede výrobek	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	provádí běžné údržbářské práce	Údržba dílen, demontáž zámku
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	získává poznatky o názvech a obsahu jednotlivých řemesel	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
		Zaměstnání; pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí možnosti své profesní orientace	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s důležitými právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Praktické činnosti	9. ročník	
		Zaměstnání; pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s nabídkou vzdělávacích a pracovních příležitostí	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
		Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání; drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v různých modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	postaví podle návodu složitější elektrotechnické výrobky	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	seznámí se se způsobem označování a funkci základních součástek (rezistor, kondenzátor, dioda, tranzistor)	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznámí se se způsobem použití a zapojení základních součástek	Vlastnosti materiálu a užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznámí se s tím, jak se rozvádí elektřina v domech	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	najde pomocí zkoušečky chybu v zapojení	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	najde chybu v zapojení pomocí měřícího přístroje	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	seznámí se s nejjednoduššími způsoby navrhování elektrických obvodů	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání; náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Možnosti vzdělávání; náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Zaměstnání; pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání; drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Údržba dílen, demontáž zámku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí způsob práce v reklamní agentuře
seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a dnes	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří vlastní logo, navrhuje propagační materiál pro firmu a pro soukromou osobu
seznámí se s významem techniky pro život člověka v minulosti a	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> využívá sociální sítě a vnímá jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dnes		estetickou úroveň s využitím základů mediální gramotnosti
zhotoví technický výkres jednoduchého dekoračního předmětu	<--	Matematika -> 6. ročník -> rozlišuje druhy čar
zhotoví technický výkres jednoduchého dekoračního předmětu	<--	Matematika -> 6. ročník -> používá technické písmo k popisu geometrických útvarů
zhotoví technický výkres jednoduchého dekoračního předmětu	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> prohlubuje své dovednosti využívat kresebné a navazující grafické techniky s různými nástroji a pomůckami
samostatně navrhne na základě výkresu technologický postup a provede výrobek	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> využívá různé sestavy předmětů ke kresbě zátiší, kombinuje je dle vlastní fantazie a využívá fotografii
seznámí se s nabídkou vzdělávacích a pracovních příležitostí	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> kriticky přistupuje k působení médií

5.20 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Sborový zpěv je nepovinný předmět, který navštěvují žáci 1. – 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu : 1. - 2. ročník - 1 hodinu týdně (přípravný sbor) 3. – 9. ročník - 2 hodiny týdně (hlavní sbor) Práce v předmětu sborový zpěv zahrnuje převážně vokální činnosti. Žáci si v něm upevňují správné pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hudbou různých žánrů a období. Využívají své

Název předmětu	Sborový zpěv
	individuální schopnosti a dovednosti při pěveckých aktivitách. Získané dovednosti uplatňují i při mluvním projevu v běžném životě. Žáci se orientují v zápise písní a skladeb. Výuka předmětu podporuje estetické vnímání, zodpovědnost, smysl pro kolektivní práci. Učitel vybírá skladby různých stylů a oblastí, žáci je dle svých schopností nacvičují a výsledky své práce předvádějí na koncertech, vystoupeních a soutěžích v rámci Ústeckého kraje. Výuka probíhá převážně v učebně Hudební výchovy, pro dělené zkoušky (zkoušky jednotlivých hlasů) se využívají i další třídy vybavené klavírem. Pravidelně 1x za rok vyjíždí sbor na několikadenní pracovní soustředění.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle svých individuálních schopností.

Sborový zpěv	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	snaží se o správné tvoření tónu, správné dýchání a výslovnost při zpěvu dodržuje hlasovou hygienu rozlišuje předepsanou dynamiku intonačně a rytmicky správně zpívá lidové i umělé písně v jednohlasu pokouší se o jednoduchý dvojhlas	Zpěv lidových a umělých písní

Sborový zpěv	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	snaží se o správné tvoření tónu, správné dýchání a výslovnost při zpěvu dodržuje hlasovou hygienu rozlišuje předepsanou dynamiku intonačně a rytmicky správně zpívá lidové i umělé písně v jednohlasu pokouší se o jednoduchý dvojhlas	Zpěv lidových a umělých písní

Sborový zpěv	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	správně tvoří tón dodržuje hlasovou hygienu, zásad správného dýchání a výslovnosti při zpěvu intonačně a rytmicky správně zpívá lidové i umělé písně ve dvojhlasu a trojhlasu zvládá zpěv v polyfonii zodpovědně přistupuje ke společné práci	Zpěv lidových a umělých písní

Sborový zpěv	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	správně tvoří tón dodržuje hlasovou hygienu, zásad správného dýchání a výslovnosti při zpěvu intonačně a rytmicky správně zpívá lidové i umělé písně ve dvojhlasu a trojhlasu zvládá zpěv v polyfonii zodpovědně přistupuje ke společné práci	Zpěv lidových a umělých písní

Sborový zpěv	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	správně tvoří tón dodržuje hlasovou hygienu, zásad správného dýchání a výslovnosti při zpěvu intonačně a rytmicky správně zpívá lidové i umělé písně ve dvojhlasu a trojhlasu zvládá zpěv v polyfonii zodpovědně přistupuje ke společné práci	Zpěv lidových a umělých písní

Sborový zpěv	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	správně tvoří tón dodržuje hlasovou hygienu, zásad správného dýchání a výslovnosti při zpěvu intonačně a rytmicky správně zpívá lidové i umělé písně ve dvojhlasu a trojhlasu zvládá zpěv v polyfonii zodpovědně přistupuje ke společné práci	Zpěv lidových a umělých písní

Sborový zpěv	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	správně tvoří tón dodržuje hlasovou hygienu, zásad správného dýchání a výslovnosti při zpěvu intonačně a rytmicky správně zpívá lidové i umělé písně ve dvojhlasu a trojhlasu zvládá zpěv v polyfonii zodpovědně přistupuje ke společné práci	Zpěv lidových a umělých písní

Sborový zpěv	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	správně tvoří tón dodržuje hlasovou hygienu, zásad správného dýchání a výslovnosti při zpěvu intonačně a rytmicky správně zpívá lidové i umělé písně ve dvojhlasu a trojhlasu zvládá zpěv v polyfonii zodpovědně přistupuje ke společné práci	Zpěv lidových a umělých písní

Sborový zpěv	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	správně tvoří tón dodržuje hlasovou hygienu, zásad správného dýchání a výslovnosti při zpěvu intonačně a rytmicky správně zpívá lidové i umělé písně ve dvojhlasu a trojhlasu zvládá zpěv v polyfonii zodpovědně přistupuje ke společné práci	Zpěv lidových a umělých písní

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má žákům poskytnout široký prostor pro rozvinutí již získaných manuálních a praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Dále má umožnit žákům rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení i poskytnout možnost řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety, modely, vytvářet a realizovat jednoduché projekty a konstrukce. Žáci se seznamují s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami, moderními pracovními a technologickými postupy. Zdokonalují si své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti, dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví. Předmět má ve své komplexnosti přispět k další životní a profesní orientaci žákům. Je vhodný především pro budoucí uchazeče o studium

Název předmětu	Technické činnosti
	technických učebních oborů, případně průmyslových škol.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení** Jedná s o volitelný předmět zařazený od 6. do 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · poznává smysl a cíl učení · má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky · umí posoudit vlastní pokrok · kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich · *zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů* · *pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině*
	Kompetence k řešení problémů: · promýšlí pracovní postupy praktických cvičení · při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení · poznatky aplikuje v praxi · *zajímáme se o náměty* · *klademe otevřené otázky*
	Kompetence komunikativní: · učí se správnému technologickému postupu při práci · při komunikaci používá správné technické názvosloví · využívá informační zdroje k získání nových poznatků · *zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují* · *vedeme žáky, aby na sebe brali ohledy*
	Kompetence sociální a personální: · pracuje ve skupinách · spolupracuje při řešení problémů · přispívá k diskusi a respektují názory jiných · učí se věcně argumentovat · podle potřeby pomáháme žákům · *každému žákovi umožňujeme zažít úspěch*

Název předmětu	Technické činnosti
	· *dodáváme žákům sebedůvěru*
	Kompetence občanské: · respektuje pravidla při práci · dokáže přivolat pomoc při zranění · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování* · *dodáváme žákům sebedůvěru*
	Kompetence pracovní: · dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci · používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení i materiály · dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých · dbá na ochranu životního prostředí · své znalosti využívá v běžné praxi. · *vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů* · *pozorujeme pokrok při práci v hodině* · *jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli* · *hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok*
	Kompetence digitální: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Technické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	organizace a bezpečnost práce
	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
	přečte jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm	základy technické komunikace
	provádí jednoduché práce s technickými materiály	vhodné výrobky přizpůsobené momentálním materiálovým možnostem školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
organizace a bezpečnost práce		

Technické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Technické činnosti	7. ročník	
	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	organizace a bezpečnost práce
	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
	sestrojí technický výkres a orientovat se v něm	základy technické komunikace
	provádí jednoduché práce s technickými materiály (podstatně vzrůstá náročnost oproti TP) a dodržuje technologickou kázeň	vhodné výrobky přizpůsobené momentálním materiálovým možnostem školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
organizace a bezpečnost práce		

Technické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	organizace a bezpečnost práce
	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
	podle technického nákresu vytvoří výrobek	základy technické komunikace
	provádí složitější práce s technickými materiály (podstatně vzrůstá náročnost oproti TP) a dodržuje technologickou kázeň	vhodné výrobky přizpůsobené momentálním materiálovým možnostem školy
	pracuje na výrobku v týmu	vhodný výrobek

Technické činnosti	8. ročník	
	KAR-POR – orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vhodný výrobek
	využívá digitální technologie, aby	3D tisk
	zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	3D tisk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
organizace a bezpečnost práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vhodný výrobek		

Technické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	organizace a bezpečnost práce
	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
	rozumí složitějším technickým výkresům (sestavy, řezy….)	základy technické komunikace - vhodné výrobky
	samostatně navrhne na základě výkresu technologický postup a provede výrobek	vhodný výrobek
	ovládá běžné údržbářské práce	údržba dílen, demontáž zámku…

Technické činnosti	9. ročník	
	využívá digitální technologie, aby využívá digitální technologie, aby zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	ukázky využití CNC zařízení
	orientuje se v názvech a obsahu jednotlivých řemesel	vhodné video, referáty, ukázky, exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
organizace a bezpečnost práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vhodný výrobek		

5.21.2 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na skutečnost, že obor ICT se neustále vyvíjí. Pozornost žáků je orientována na systémové pochopení funkcí jednotlivých zařízení, algoritmizace principů fungování softwaru a znalost práce s textovými i grafickými informacemi. Je nutné podporovat v žácích smysl pro předvídavost a technickou obrazotvornost. Důležitou součástí jsou způsoby a metody ověřování věrohodnosti informací na Internetu. Dále umožňuje: · porozumění jazyku používajícímu ikony a piktogramy · využívání moderních informačních technologií · vytváření pozitivních postojů k potřebám informační společnosti

Název předmětu	Výpočetní technika
	· uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních technologií na společnost a na zdraví člověka · tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinaci k rychlé a efektivní komunikaci · získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních · poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektování duševního vlastnictví · využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové a organizační vymezení** volitelný předmět v 6.až 9. ročníku v rozsahu 1 hodina za týden Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý žák mohl pracovat samostatně. **Obsahové vymezení** kancelářské aplikace psaní na klávesnici grafika prezentační manažery Internet
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · vytváří závěry v podobě vlastních prezentací · pracuje samostatně i ve skupině · zpracovává informace promýšlí vhodnost volby způsobu a prostředí · *vytváříme podněty k porovnávání výsledků práce s ostatními žáky a s obecně platnými zásadami*
	Kompetence k řešení problémů: · kriticky a uvážlivě myslí a činí svá rozhodnutí · třídí požadavky, formuluje dotazy a vhodné informační prostředky, které využívá při práci s počítačem · *vedeme žáka ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a schopnosti je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů*
	Kompetence komunikativní: · využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem a vytváří

Název předmětu	Výpočetní technika
	si dobré vztahy se svým okolím · *nabízíme žákovi využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
	Kompetence sociální a personální: · chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolů, respektuje různá hlediska a vytváří si představu o svém zařazení ve skupině lidí · *ukazujeme možnost vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj*
	Kompetence občanské: · je si vědom svých práv a povinností · respektuje, chrání a ocení naše tradice a životní prostředí · *nabízíme dostatek podnětů z oblasti kultury a životního prostředí, vedeme ho k respektování a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví*
	Kompetence pracovní: · pracuje s technickými pomůckami · *umožňujeme žákovi pracovat s technickými pomůckami / osobní počítač, scanner, kalkulátor, tiskárny, digitální fotoaparát apod./, pro efektivnější a racionálnější práci* · *nabízíme využívat funkce informatiky jako prostředku ke zpracování informací, ke zkoumání přírodních a sociálních jevů a procesů*
	Kompetence digitální: · ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít · získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu · vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků · využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce · chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Výpočetní technika
	· předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Výpočetní technika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základy psaní na počítači pracuje s grafikou zvládá základní práci s digitálním fotoaparátem upraví si fotografii vybere si kancelářský balík a pracuje s ním	Textový editor Grafické programy, rozlišení bitmapy a vektoru Různé kancelářské programy placené i volně šiřitelné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výpočetní technika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Textový editor Grafické programy, rozlišení bitmapy a vektoru Různé kancelářské programy placené i volně šiřitelné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Textový editor Grafické programy, rozlišení bitmapy a vektoru Různé kancelářské programy placené i volně šiřitelné		

Výpočetní technika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základy psaní na počítači pracuje s grafikou zvládá základní práci s digitálním fotoaparátem upraví si fotografii vybere si kancelářský balík a pracuje s ním vytváří prezentaci v různých programech	Využití programů výuky psaní na klávesnici Grafické programy, rozlišení bitmapy a vektoru Různé kancelářské programy placené i volně šiřitelé Photo Studio Vytvoření projektu na dané téma v návaznosti na projekty z ostatního učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytvoření projektu na dané téma v návaznosti na projekty z ostatního učiva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vytvoření projektu na dané téma v návaznosti na projekty z ostatního učiva		

Výpočetní technika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pokračuje ve výuce základů psaní na počítači používá různé grafické programy prohlubuje svoje znalosti z práce s kancelářským balíkem pracuje s digitální fotografií, vytváří alba seznamuje se se základy programování zpracuje prezentaci svojí práce a předvést ji	Využití programů výuky psaní na klávesnici Grafické programy, reklama, plakáty pozvánky Práce s textem a tabulkovými editory Nástroje pro práci s digitální fotografií Programovací jazyky Vytvoření projektu na dané téma v návaznosti na projekty z ostatního učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytvoření projektu na dané téma v návaznosti na projekty z ostatního učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Grafické programy, reklama, plakáty pozvánky		

Výpočetní technika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výpočetní technika	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	píše na klávesnici pracuje s grafikou upravuje digitální fotografii ovládá práci s kancelářskými balíky zvládá základy programování prezentuje svoji práci i práci v týmu orientuje se na internetu , umí si objednat v internetovém obchodě bezpečně třídí informace a chová se poučeně při zveřejňování svých dat na webu rozumí pojmu sociální sítě	Využití programů výuky psaní na klávesnici Grafické programy, návrhy obálek knih, programy na úpravu fotografií, fotokoláže, Pokročilá práce s textem a tabulkovými editory, hromadná korespondence, zápis rovnic, typografie Programovací jazyky Vytvoření projektu na dané téma v návaznosti na projekty z ostatního učiva Internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytvoření projektu na dané téma v návaznosti na projekty z ostatního učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytvoření projektu na dané téma v návaznosti na projekty z ostatního učiva		

5.21.3 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodovědná praktika si mohou zvolit žáci 6. – 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Vyučovací předmět: · je zaměřen na komplexním rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda · klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami) · je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje Formy realizace předmětu: · přírodovědné vycházky · krátkodobé projekty · skupinová práce · prožitkové hry Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, popř. je možné využívat i učeben výpočetní techniky a školní zahrady.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat · zařazujeme metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešení problémů · předkládáme dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou., encyklopediemi, internetem · zadáváme komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda · zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat · dáváme žákům příležitost si vlastnoručně „osahat“
	Kompetence k řešení problémů: · pracuje samostatně či v týmech, pozoruje, experimentuje · zařazujeme metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešení problémů
	Kompetence komunikativní: · spolupracuje a komunikuje s ostatními žáky i v týmech · pracuje s odbornou literaturou, internetem, encyklopediemi

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	· vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
	Kompetence sociální a personální: · žákům je umožněno pracovat samostatně, v týmech · vedeme žáky k plánování postupů a úkolů · zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují · vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě
	Kompetence občanské: · dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování k přírodě (v přírodě) · příležitost si přírodu vlastnoručně „osahat“, poznat
	Kompetence pracovní: · pracuje samostatně či v týmech při řešení úkolů · pracuje s texty, odbornou literaturou · samostatně řeší problémové úlohy
	Kompetence digitální: · ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti · využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Přírodovědná praktika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v základních ekologických pojmech (jedinec, společenstvo, populace, diverzita, biom, ekosystém)	Základní ekologické pojmy
	uvede zásady pro pozorování v přírodě uvede základní metody pozorování přírody pozoruje vybranou přírodninu okem, lupou, mikroskopem předvede orientaci v učebnici, encyklopedii a jiné literatuře aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu	Zkoumání přírody
	popíše mikroskop uvede postup při mikroskopování připraví jednoduchý mikroskopický preparát pozoruje zkoumanou věc a zakreslí vyjmenuje možnosti využití mikroskopování	Mikroskopování
	vysvětlí pojem ekosystém rozliší ekosystém – les, rybník, zahrada, pole a sady rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy uvede příklady živočichů, rostlin a hub rostoucích v lese uvede příklady organismů v rybníku a jeho okolí	Ekosystém Ekosystém les
	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny hmyzu určí vybraný hmyz podle atlasů, klíčů a odborné	Hmyz

Přírodovědná praktika	6. ročník	
	literatury popíše životní prostředí a hlavní znaky hmyzu odvodí na základě pozorování základní projevy chování hmyzu v přírodě objasní na příkladech způsob života hmyzu a přizpůsobení se danému prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základní ekologické pojmy Ekosystém Ekosystém les		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekosystém Ekosystém les		

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v základních ekologických pojmech (fotosyntéza, bioindikátor, biokoridor, biocentrum, biomasa, biosféra, pesticidy, recyklace, invazní druhy)	Základní ekologické pojmy
	porovnává různé typy přizpůsobení organismů životním podmínkám	Biotické a abiotické podmínky
	vysvětlí pojem odpad, třídění odpadu a recyklace	Odpady

Přírodovědná praktika	7. ročník	
	rozdělí správně odpad do barevných kontejnerů na tříděný odpad vysvětlí třídění všech druhů odpadů (barevné kontejnery, sběrné dvory, skládky) vysvětlí zpracování tříděného odpadu (třídící linky) vyhledá informace o možnostech třídění odpadu	Třídění odpadu Recyklace
	určí živočichy podle atlasů, klíčů a odborné literatury odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě objasní na příkladech způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Živočichové
	rozliší ekosystém – louka, pastvina, potok, řeka a jezero uvede příklady druhů žijících na louce porovnává druhové bohatství ekosystémů vysvětlí význam ekosystémů pro člověka uvede příklady ekosystémů v okolí	Ekosystém Ekosystém louka
	poznává dřeviny, keře a byliny v okolí školy určí rostliny podle atlasů, klíčů a odborné literatury poznává listy, květy a plody v terénu provádí soupis a měření stromů v okolí pozoruje povrch, složení a tvary rostlin	Rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekosystém Ekosystém louka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Odpady Třídění odpadu Recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Biotické a abiotické podmínky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základní ekologické pojmy		

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v základních ekologických pojmech (domestikace, evoluce, fair trade, tolerance, teritorium)	Základní ekologické pojmy
	rozlišuje jednotlivé typy biomů a uvede příklad vysvětlí základní vztahy na konkrétním příkladu ekosystému zhodnotí důsledky narušení ekosystému popíše rozmanitost přírody v okolí uvede vzájemné vztahy organismů	Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech Mírný pás, typy ekosystémů
	určí vybrané savce podle atlasů, klíčů a odborné literatury porovná různou složitost chování savců doloží hospodářský význam savců na konkrétních příkladech doloží ohrožení mnoha	Savci

Přírodovědná praktika	8. ročník	
	druhů savců uvede způsoby ochrany ohrožených savců	
	rozliší ekosystém – park, botanická a zoologická zahrada uvede typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam uvede příklady cizokrajných rostlin a živočichů chovaných u nás uvede význam botanických a zoologických zahrad uvede důležitost světové ochrany přírody a mezinárodní spolupráce	Ekosystém
	objasní biologickou a společenskou podstatu člověka zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany pohovoří o správném životním stylu na příkladech předvede různé způsoby poskytnutí předlékařské první pomoci při poranění a jiném poškození těla a život ohrožujících stavech dokáže zavolat rychlou zdravotnickou záchrannou službu	Biologie člověka Zdravý životní styl První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech Mírný pás, typy ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základní ekologické pojmy Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech Mírný pás, typy ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech Mírný pás, typy ekosystémů		

Přírodovědná praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v základních ekologických pojmech (fosilní paliva, eroze půdy, kyselé deště, skleníkový efekt, sluneční záření, uhlíková stopa, trvale udržitelný rozvoj)	Základní ekologické pojmy
	vysvětlí pojem minerál, hornina a nerost určí vybrané minerály podle atlasů, klíčů a odborné literatury uvede hospodářsky významné minerály, horniny a nerosty objasní význam správného obhospodařování půdy charakterizuje význam vody v přírodě	Minerály Horniny Nerosty Půda Voda
	vysvětlí pojem kultivace uvádí příklady zásahů člověka do krajiny kladné i záporné hodnotí význam zásahů člověka vysvětlí pojem půdní reakce dává do souvislostí pH a rostlinné druhy	Krajina přírodní, kulturní
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému vysvětlí vliv měnících se podmínek a dopad na život na Zemi vysvětlí význam ochrany přírody vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti zhodnotí nebezpečí ekologických katastrof	Životní prostředí Klimatické změny Ekologie

Přírodovědná praktika	9. ročník	
	seznámí se s CHKO České středohoří pohovoří o zajímavostech CHKO vysvětlí význam CHKO uvede ohrožené druhy rostlin a živočichů vysvětlí význam organizace UNESCO	Národní parky CHKO Botanická zahrada Zoologické zahrady Organizace UNESCO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Organizace UNESCO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základní ekologické pojmy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Krajina přírodní, kulturní		

5.21.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na · rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit · kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole · rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu

Název předmětu	Sportovní hry
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní hry se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7., 8. a 9. ročníku - hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu · různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole · poznává smysl a cíl svých aktivit · plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost · *dodáváme žákům sebedůvěru* · *sledujeme pokrok všech žáků* · *hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok* · *stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu*
	Kompetence k řešení problémů: · kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit · uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí · je schopen obhájit svá rozhodnutí · vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů a vyhledává informace vhodné k řešení problémů · *s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení* · *vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů*
	Kompetence komunikativní: · komunikuje na odpovídající úrovni · osvojí si kultivovaný ústní projev · účinně se zapojuje do diskuse · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování* · *podle potřeby žákům v činnostech pomáháme* · *zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat*
	Kompetence sociální a personální: · spolupracuje ve skupině · podílí se na vytváření pravidel práce v týmu · v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Sportovní hry
	· vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj · *umožňujeme každému žákovi zažít úspěch* · *zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat* · *podle potřeby žákům v činnostech pomáháme* · *požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy*
	Kompetence občanské: · rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) · respektuje názory ostatních · formuje si volní a charakterové rysy · zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, v zájmu podpory a ochrany zdraví · aktivně se zapojuje do sportovních aktivit · *vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé* · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování* · *umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky*
	Kompetence pracovní: · spoluvytváří svůj pohybový režim · využívá znalostí a dovednosti v běžné praxi · ovládá základní postupy první pomoci · *vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce* · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování* · *vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti*
	Kompetence digitální: ·získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou

Název předmětu	Sportovní hry
	jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Sportovní hry	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti chápe význam přípravy organizmu před cvičením předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví plní zodpovědně pokyny učitele zvládá techniku dané atletické disciplíny správně reaguje na startovní povely při vytrvalostním běhu dovede uplatnit svou vůli získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích rozumí používaným pojmům základní gymnastické cviky dokáže spojit do jednoduché sestavy připraví nářadí ke cvičení dbá na bezpečnost při cvičení předvede šplh na tyči či laně zná pojem kruhový trénink ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační	Člověk a sport zdravý životní styl základní pojmy osvojovaných činností činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost v Tv a sportu Atletika běh / sprinty i vytrvalostní / skok daleký skok vysoký hod míčkem štafetový běh Gymnastika akrobacie přeskok hrazda kladina (dívky) trampolínka švédská bedna kruhy

Sportovní hry	6. ročník	
	účinky zná základní vyrovnávací a posilovací cviky ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře snaží se o fair play jednání při hrách má radost ze hry, ne z prohry jiného zná význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů dokáže základní prvky spojit do krátké sestavy dbá na bezpečnost při pohybu na bruslích ošetří své brusle	Kondiční a rytmická cvičení šplh na tyči i laně kondiční cvičení s plnými míči, švihadly a krátkými tyčemi strečink cvičení na gymbalech cvičení s hudbou / dívky Sportovní hry košíková odbíjená kopaná / sálová / i dívky florball základní pravidla jednotlivých her herní činnosti jednotlivce základní herní kombinace Doplňkové hry : přehazovaná, ringo, stolní tenis Bruslení základní prvky : jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru, překládání lední hokej /chlapci i dívky /
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a sport zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry		

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti chápe význam přípravy organizmu před cvičením předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví plní zodpovědně pokyny učitele zvládá techniku dané atletické disciplíny správně reaguje na startovní povely při vytrvalostním běhu dovede uplatnit svou vůli získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích rozumí používaným pojmům základní gymnastické cviky dokáže spojit do jednoduché sestavy připraví nářadí ke cvičení dbá na bezpečnost při cvičení předvede šplh na tyči či laně zná pojem kruhový trénink ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky zná základní vyrovnávací a posilovací cviky ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře snaží se o fair play jednání při hrách	Člověk a sport zdravý životní styl základní pojmy osvojovaných činností činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost v Tv a sportu Atletika běh / sprinty i vytrvalostní / skok daleký skok vysoký hod míčkem štafetový běh Gymnastika akrobacie přeskok hrazda kladina (dívky) trampolínka švédská bedna kruhy Kondiční a rytmická cvičení šplh na tyči i laně kondiční cvičení s plnými míči, švihadly a krátkými tyčemi

Sportovní hry	7. ročník	
	má radost ze hry, ne z prohry jiného zná význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů dokáže základní prvky spojit do krátké sestavy dbá na bezpečnost při pohybu na bruslích ošetří své brusle	strečink cvičení na gymbalech cvičení s hudbou / dívky Sportovní hry košíková odbíjená kopaná / sálová / i dívky florball základní pravidla jednotlivých her herní činnosti jednotlivce základní herní kombinace Doplňkové hry : přehazovaná, ringo, stolní tenis Bruslení základní prvky : jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru, překládání lední hokej /chlapci i dívky /
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a sport zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Sportovní hry	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti chápe význam přípravy organizmu před cvičením předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví plní zodpovědně pokyny učitele zvládá techniku dané atletické disciplíny správně reaguje na startovní povely při vytrvalostním běhu dovede uplatnit svou vůli získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích rozumí používaným pojmům základní gymnastické cviky dokáže spojit do jednoduché sestavy připraví nářadí ke cvičení dbá na bezpečnost při cvičení předvede šplh na tyči či laně zná pojem kruhový trénink ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky zná základní vyrovnávací a posilovací cviky ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře snaží se o fair play jednání při hrách má radost ze hry, ne z prohry jiného zná význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů dokáže základní prvky spojit do krátké sestavy	Člověk a sport zdravý životní styl základní pojmy osvojovaných činností činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost v Tv a sportu Atletika běh / sprinty i vytrvalostní / skok daleký skok vysoký hod míčkem štafetový běh Gymnastika akrobacie přeskok hrazda kladina (dívky) trampolínka švédská bedna kruhy Kondiční a rytmická cvičení šplh na tyči i laně kondiční cvičení s plnými míči, švihadly a krátkými tyčemi strečink cvičení na gymbalech cvičení s hudbou / dívky Sportovní hry

Sportovní hry	8. ročník	
	dbá na bezpečnost při pohybu na bruslích ošetří své brusle	košíková odbíjená kopaná / sálová / i dívky florball základní pravidla jednotlivých her herní činnosti jednotlivce základní herní kombinace Doplňkové hry : přehazovaná, ringo, stolní tenis Bruslení základní prvky : jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru, překládání lední hokej /chlapci i dívky /
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a sport zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Sportovní hry	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti chápe význam přípravy organizmu před cvičením předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví plní zodpovědně pokyny učitele zvládá techniku dané atletické disciplíny správně reaguje na startovní povely při vytrvalostním běhu dovede uplatnit svou vůli získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích rozumí používaným pojmům základní gymnastické cviky dokáže spojit do jednoduché sestavy připraví nářadí ke cvičení dbá na bezpečnost při cvičení předvede šplh na tyči či laně zná pojem kruhový trénink ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky zná základní vyrovnávací a posilovací cviky ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře snaží se o fair play jednání při hrách má radost ze hry, ne z prohry jiného zná význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů dokáže základní prvky spojit do krátké sestavy dbá na bezpečnost při pohybu na bruslích ošetří své brusle	Člověk a sport zdravý životní styl základní pojmy osvojovaných činností činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost v Tv a sportu Atletika běh / sprinty i vytrvalostní / skok daleký skok vysoký hod míčkem štafetový běh Gymnastika akrobacie přeskok hrazda kladina (dívky) trampolínka švédská bedna kruhy Kondiční a rytmická cvičení šplh na tyči i laně kondiční cvičení s plnými míči, švihadly a krátkými tyčemi strečink cvičení na gymbalech cvičení s hudbou / dívky Sportovní hry košíková odbíjená kopaná / sálová / i dívky florball

Sportovní hry	9. ročník	
		základní pravidla jednotlivých her herní činnosti jednotlivce základní herní kombinace Doplňkové hry : přehazovaná, ringo, stolní tenis Bruslení základní prvky : jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru, překládání lední hokej /chlapci i dívky /
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a sport zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		

5.21.5 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Cvičení z matematiky má za úkol prohloubit matematické dovednosti a vědomosti. Obohatit žáky o nové znalosti související s praxí, popřípadě rozšířit dovednosti žáků o nové metody řešení složitějších úloh. Umožňuje efektivnější využití výpočetní techniky. Má umožnit v 8.-9. ročníku intenzivněji připravit žáky pro studium na středních školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích osvojení pojmů, matem. postupů rozvoj abstraktního a exaktního myšlení logické a kritické usuzování 6. a 7. ročník - získávání vztahu k matematice - zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek 8. a 9. ročník - zaměřeno na problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 8. a 9. ročníku - příprava ke studiu na střední škole Předmět je úzce spjat s předměty zika – převody jednotek, rovnice ěmpis – měřítko, výpočty nemie - řešení rovnic, převody jednotek formatika - vytváření grafů a tabulek na základě vlastních statistických šetření
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů · vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) · využívá prostředků výpočetní techniky · *zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami* · *vedeme žáky k plánování postupů a úkolů* · *zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů* · *srozumitelně vysvětlujeme žákům, co se mají naučit*
	Kompetence k řešení problémů: · zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model · provádí rozbor problému a plánu řešení i odhadování výsledků · učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů · *s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení*

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	· *vedeme žáky k ověřování výsledků*
	Kompetence komunikativní: · zdůvodňuje matematické postupy · vytváří hypotézy · komunikuje na odpovídající úrovni · *vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky* · *podle potřeby žákům pomáháme*
	Kompetence sociální a personální: · spolupracuje ve skupině · podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu · učí se argumentovat věcně, rozvíjí schopnost sebekontroly · *zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat* · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování*
	Kompetence občanské: · respektuje názory ostatních · formuje si volní a charakterové rysy · zodpovědně se rozhoduje podle dané situace · *vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé* · *umožňujeme, aby si na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo její výsledky* · *zajímáme se, jak žákům vyhovuje zvolený způsob výuky*
	Kompetence pracovní: · zdokonaluje si grafický projev · *vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce* · *požadujeme dodržování dohodnuté kvality a stanovených termínů* · *vedeme žáky k ověřování výsledků*
	Kompetence digitální: · ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Cvičení z matematiky	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly zpaměti i písemně chápe vztah celku a části celku provádí odhady a kontroly výpočtů převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu i objemu odhadne a vypočítá cenu nákupu vypočítá obvody, obsahy čtverce, obdélníku řeší jednoduché praktické úkoly vypočítá aritmetický průměr modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N vypočítá povrch a objem hranolu pracuje s měřítkem plánů, map	hospodaření s penězi nákup cestování platby v domácnosti opravy měřítko poměr procenta, promile hranoly konstruktivní úlohy

Cvičení z matematiky	6. ročník	
	rozumí poměru chápe pojem procento, promile a umí řešit konkrétní příklady ze života pozná útvary osově a středově souměrné zvládá základní geometrické konstrukce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hospodaření s penězi platby v domácnosti poměr procenta, promile		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
konstruktivní úlohy		

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly zpaměti i písemně chápe vztah celku a části celku provádí odhady a kontroly výpočtů převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu i objemu odhadne a vypočítá cenu nákupu vypočítá obvody, obsahy čtverce, obdélníku	hospodaření s penězi nákup cestování platby v domácnosti opravy měřítko poměr procenta, promile

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	řeší jednoduché praktické úkoly vypočítá aritmetický průměr modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N vypočítá povrch a objem hranolu pracuje s měřítkem plánů, map rozumí poměru chápe pojem procento, promile a umí řešit konkrétní příklady ze života pozná útvary osově a středově souměrné zvládá základní geometrické konstrukce	hranoly konstruktivní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hospodaření s penězi platby v domácnosti poměr procenta, promile		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
konstruktivní úlohy		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	matematizuje reálné situace užívá logickou úvahu a kombinační úsudek nalézá různá řešení	kvadratické rovnice funkce grafy

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	vypočítá obvod a obsah kruhu vypočítá povrch a objem válce pracuje s tabulkami, grafy řeší úlohy z praxe z finanční matematiky řeší kvadratické rovnice zná pojmy z logiky, kombinatoriky řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	soustavy rovnic logika kombinatorika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
kvadratické rovnice funkce grafy soustavy rovnic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
logika kombinatorika		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	matematizuje reálné situace užívá logickou úvahu a kombinační úsudek nalézá různá řešení vypočítá obvod a obsah kruhu	kvadratické rovnice funkce grafy soustavy rovnic

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	vypočítá povrch a objem válce pracuje s tabulkami, grafy řeší úlohy z praxe z finanční matematiky řeší kvadratické rovnice zná pojmy z logiky, kombinatoriky řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	logika kombinatorika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
logika kombinatorika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
kvadratické rovnice funkce grafy soustavy rovnic		

5.21.6 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka si mohou vybrat žáci 6.- 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Vyučovací předmět : · je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura · klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám · umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace vyučovacího předmětu : · skupinová práce · využití Scio testů · využití počítačových programů · práce s jazykovými příručkami, knihami, časopisy Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a zejména s průřezovými tématy mediální výchova / role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu / a multikulturální výchova / specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost /.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · vyhledává a třídí informace a propojují je do širších významových celků · osvojuje si základní jazykové a literární pojmy · kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich · využívá prostředků výpočetní techniky · *vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací* · *učíme je užívat správnou terminologii* · *zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků* · *sledujeme při hodině pokrok všech žáků* · *vyžadujeme podle možností využívání výpočetní techniky*
	Kompetence k řešení problémů: · vyhledává informace vhodné k řešení problému · využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení · samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení · uvážlivě se rozhoduje · *zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů* · *vedeme žáky k plánování postupů* *směřujeme žáky k tomu, aby se dokázali samostatně rozhodnou*

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Kompetence komunikativní: · formuluje a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně · naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují · účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajují své názory · využívá informačních a komunikačních prostředků · *zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat* · *vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé* · *seznamujeme je s možnostmi výstižné argumentace* · *směřujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků* · *učíme žáky logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek*
	Kompetence sociální a personální: · účinně spolupracuje ve skupině · podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu · věcně argumentuje · *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování* · *dodáváme žákům sebedůvěru* · *vedeme žáky svými příklady k dodržování pravidel*
	Kompetence občanské: · respektuje přesvědčení druhých lidí · chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví · aktivně se zapojuje do kulturního dění · má pozitivní postoj k uměleckým dílům · *zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní* · *motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních* · *povzbuzujeme u žáků zájem o kulturní dědictví*
	Kompetence pracovní: · dodržuje hygienu práce · respektuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou · využívá svých znalostí v běžné praxi · *chceme, aby žáci respektovali dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví*

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	· *ukazujeme, jak využít znalostí v běžné praxi* · *vedeme k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou*
	Kompetence digitální: · ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Cvičení z českého jazyka	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pracuje se základními jazykovými příručkami	Příprava na přijímací řízení
	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Prohlubování učiva českého jazyka, slohu a literatury Opakování pravopisu v průběhu celého školního roku

Cvičení z českého jazyka	6. ročník	
	využívá znalostí při jazykovém rozboru	Využití Scio testů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití Scio testů		

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pracuje se základními jazykovými příručkami	Příprava na přijímací řízení
	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Prohlubování učiva českého jazyka, slohu a literatury Opakování pravopisu v průběhu celého školního roku
	využívá znalostí při jazykovém rozboru	Využití Scio testů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití Scio testů		

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pracuje se základními jazykovými příručkami	Příprava na přijímací řízení
	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Prohlubování učiva českého jazyka, slohu a literatury Opakování pravopisu v průběhu celého školního roku
	využívá znalostí při jazykovém rozboru	Využití Scio testů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití Scio testů		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pracuje se základními jazykovými příručkami	Příprava na přijímací řízení
	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Prohlubování učiva českého jazyka, slohu a literatury Opakování pravopisu v průběhu celého školního roku
	využívá znalostí při jazykovém rozboru	Využití Scio testů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Využití Scio testů		

5.21.7 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka konverzace anglického jazyka navazuje na vyučovací předmět anglický jazyk. Tento předmět by měl žákům rozšířit vědomosti a znalosti lingvistické, rozšířit jim obzory z hlediska mezinárodní komunikace ve společnosti a jejich budoucího uplatnění ve společnosti ať už na trhu práce, v možnosti zahraničního studia či cestování. Žáci v průběhu výuky absorbují nejen znalosti rétorické a stylistické, ale dozvídají se i o kulturním, společenském a historickém zázemí anglosaských zemí. Do výuky se prolíná též etická výchova, zejména pravidla komunikace v každodenních situacích. Vzdělávací obsah předmětu · poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa · snižuje jazykové bariéry · umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice · prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina - skupinové vyučování, rozhovory, četba, poslech, reprodukce textu (písemná/ústní), samostatná práce (práce se slovníkem, s autentickými materiály, vyhledávání informací), krátkodobé projekty. Vhodně využíváme hry, zpěv, dramatizaci, výukové programy na PC, internet, časopisy, video, audiokazety, názorné pomůcky.

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	Příležitostné akce Časová dotace 1 hodina týdně, v 6., 7., 8. a v 9. ročníku. Místo realizace: v jazykových učebnách, ve třídách a v učebnách VT. Dělení: na skupiny v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** · využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení · propojuje získané poznatky do širších celků · chápe cíl a smysl učení · *zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace* · *vedeme žáka k ověřování výsledků*
	Kompetence k řešení problémů: · je schopen řešit problém · umí vyhledat potřebné informace k řešení problému · *klademe vhodné otázky* · *umožňujeme volný přístup ke zdrojům informací*
	Kompetence komunikativní: · je schopen komunikovat na přiměřené úrovni · umí naslouchat promluvám druhých lidí a dovedou na ně reagovat · *vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky* · *vedeme je výstižnému projevu* · *používáme skupinové, individuální a párové aktivity*
	Kompetence sociální a personální: · spolupracuje ve skupinách · je schopen sebereflexe · *hodnotíme žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok* · *vedeme k sebehodnocení* · *podněcujeme je k argumentaci*
	Kompetence občanské: · respektuje názory ostatních · umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace · *navádíme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů*

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	· *směřujeme k diskusi* · *dbáme na to, aby si žáci vzájemně naslouchali*
	Kompetence pracovní: · je schopen efektivně organizovat svou práci · *napomáháme při řešení úkolů* · *zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žák*
	Kompetence digitální: · ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace · využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např.: neznalost vyučovacího jazyka) - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení - zohledňování sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - hodnocení směřuje k podpoře zpětné vazby, je pro žáka informativní a korektivní - celkové hodnocení žáka s SVP zohledňuje omezení žáka a jeho pokroky ve vzdělávání

Konverzace z anglického jazyka	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy dorozumí se v běžných každodenních situacích naváže kontakt s konkrétní osobou vyžádá si jednoduchou informaci, službu rozumí promluvám přiměřeného rozsahu rozumí zřetelně vyslovované konverzaci používá dvojjazyčný slovník orientuje se v jednoduchém textu orientuje se v dialogu, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné promluvy a konverzace komunikuje přiměřeně situaci, přizpůsobí se potřebám druhých vnímá sociální problémy a v rámci svých možností pomáhá s jejich řešením kriticky přistupuje k vlivu médií	představování, osobní data, činnosti ve třídě rodina popis a charakteristika osoby domácí mazlíčci, zvířata advent a Vánoce nemoci, návštěva lékaře škola, předměty, dny v týdnu denní režim, určování času, průběh roku můj dům, místnosti, vybavení bytu koníčky, využití volného času, zábava, zájmy mé město, moje země pohádky, příběhy pro děti jídlo, restaurace, vaření nakupování, v obchodě, ceny, oblečení cestování, prázdniny – plány, doprava, sporty počasí, přírodní útvary události v životě sociokulturní prostředí Velké Británie, Kanady, Anglie, Austrálie orientace ve městě zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, způsob a nácvik aktivního naslouchání, kritický přístup k působení médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
představování, osobní data, činnosti ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, způsob a nácvik aktivního naslouchání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
mé město, moje země		

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
cestování, prázdniny – plány, doprava, sporty počasí, přírodní útvary		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociokulturní prostředí Velké Británie, Kanady, Anglie, Austrálie		

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy dorozumí se v běžných každodenních situacích naváže kontakt s konkrétní osobou vyžádá si jednoduchou informaci, službu rozumí promluvám přiměřeného rozsahu rozumí zřetelně vyslovované konverzaci používá dvojjazyčný slovník orientuje se v jednoduchém textu orientuje se v dialogu, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné promluvy a konverzace komunikuje přiměřeně situaci, přizpůsobí se potřebám druhých vnímá sociální problémy a v rámci svých možností	představování, osobní data, činnosti ve třídě rodina popis a charakteristika osoby domácí mazlíčci, zvířata advent a Vánoce nemoci, návštěva lékaře škola, předměty, dny v týdnu denní režim, určování času, průběh roku můj dům, místnosti, vybavení bytu koníčky, využití volného času, zábava, zájmy mé město, moje země pohádky, příběhy pro děti jídlo, restaurace, vaření nakupování, v obchodě, ceny, oblečení cestování, prázdniny – plány, doprava, sporty počasí, přírodní útvary

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
	pomáhá s jejich řešením kriticky přistupuje k vlivu médií	události v životě sociokulturní prostředí Velké Británie, Kanady, Anglie, Austrálie orientace ve městě zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, způsob a nácvik aktivního naslouchání, kritický přístup k působení médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
představování, osobní data, činnosti ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociokulturní prostředí Velké Británie, Kanady, Anglie, Austrálie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
mé město, moje země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
cestování, prázdniny – plány, doprava, sporty počasí, přírodní útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, způsob a nácvik aktivního naslouchání		

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy dorozumí se v běžných každodenních situacích naváže kontakt s konkrétní osobou vyžádá si jednoduchou informaci, službu rozumí promluvám přiměřeného rozsahu rozumí zřetelně vyslovované konverzaci používá dvojjazyčný slovník orientuje se v jednoduchém textu orientuje se v dialogu, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné promluvy a konverzace komunikuje přiměřeně situaci, přizpůsobí se potřebám druhých vnímá sociální problémy a v rámci svých možností pomáhá s jejich řešením kriticky přistupuje k vlivu médií	představování, osobní data, činnosti ve třídě rodina popis a charakteristika osoby domácí mazlíčci, zvířata advent a Vánoce nemoci, návštěva lékaře škola, předměty, dny v týdnu denní režim, určování času, průběh roku můj dům, místnosti, vybavení bytu koníčky, využití volného času, zábava, zájmy mé město, moje země pohádky, příběhy pro děti jídlo, restaurace, vaření nakupování, v obchodě, ceny, oblečení cestování, prázdniny – plány, doprava, sporty počasí, přírodní útvary události v životě sociokulturní prostředí Velké Británie, Kanady, Anglie, Austrálie orientace ve městě zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, způsob a nácvik aktivního naslouchání, kritický přístup k působení médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
představování, osobní data, činnosti ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
mé město, moje země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
cestování, prázdniny – plány, doprava, sporty počasí, přírodní útvary		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociokulturní prostředí Velké Británie, Kanady, Anglie, Austrálie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, způsob a nácvik aktivního naslouchání		

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy dorozumí se v běžných každodenních situacích naváže kontakt s konkrétní osobou vyžádá si jednoduchou informaci, službu rozumí promluvám přiměřeného rozsahu rozumí zřetelně vyslovované konverzaci používá dvojjazyčný slovník orientuje se v jednoduchém textu orientuje se v dialogu, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné promluvy a konverzace komunikuje přiměřeně situaci, přizpůsobí se potřebám druhých	představování, osobní data, činnosti ve třídě rodina popis a charakteristika osoby domácí mazlíčci, zvířata advent a Vánoce nemoci, návštěva lékaře škola, předměty, dny v týdnu denní režim, určování času, průběh roku můj dům, místnosti, vybavení bytu koníčky, využití volného času, zábava, zájmy mé město, moje země pohádky, příběhy pro děti jídlo, restaurace, vaření nakupování, v obchodě, ceny, oblečení cestování, prázdniny – plány, doprava, sporty

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
	vnímá sociální problémy a v rámci svých možností pomáhá s jejich řešením kriticky přistupuje k vlivu médií	počasí, přírodní útvary události v životě sociokulturní prostředí Velké Británie, Kanady, Anglie, Austrálie orientace ve městě zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, způsob a nácvik aktivního naslouchání, kritický přístup k působení médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
představování, osobní data, činnosti ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, způsob a nácvik aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
mé město, moje země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociokulturní prostředí Velké Británie, Kanady, Anglie, Austrálie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
cestování, prázdniny – plány, doprava, sporty počasí, přírodní útvary		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka ve škole

Způsob hodnocení:

klasifikací číselnou

slovně

kombinací obou způsobů

Vycházíme z právních předpisů:

Školský zákon (č. 561/2004 Sb.)

Vyhláška o základním vzdělávání (č.48/2005 Sb.)

Školní klasifikační řád

Vyhláška č. 48 o základním vzdělávání § 14

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

zásady a pravidla sebehodnocení žáků

stupně hodnocení prospěchu a chování při použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

zásady pro použití slovního hodnocení

zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

způsob získávání podkladů pro hodnocení

organizace komisionálních a opravných zkoušek

způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáka vychází z posouzení dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. (dlouhodobá nemoc, vážné rodinné či zdravotní problémy). Při hodnocení učitel zohlední individuální pokrok bez srovnání s ostatními žáky.

V 1. ročníku může být hodnocení doplněno celkovým slovním hodnocením žáka.

Zásady pro užití slovního hodnocení jsou uvedeny v kapitole: Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Stupně hodnocení a klasifikace

V souladu s ustanovením § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Prospěch

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni:

výborný 1

chvalitebný 2

dobrý 3

dostatečný 4

nedostatečný 5

Tato stupnice platí pro předměty povinné (včetně volitelných) i nepovinné.

Chování

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

velmi dobré 1

uspokojivé 2

neuspokojivé 3

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K již uděleným výchovným opatřením se přihlíží pouze tehdy, byla-li tato opatření neúčinná.

Hodnocení předmětů s převahou teoretického zaměření

výborný 1

žák pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

chvalitebný 2

žák samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nerostly ve správnosti., přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

dobrý 3

žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

dostatečný 4

žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

nedostatečný 5

žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Specifické typy činností a jejich hodnocení

Projekty

řešení problému

analýza, pojmenování problému

varianty řešení

volba strategických postupů

členění na jednotlivé kroky

systematický a logický postup

kontrola výstupu, odstranění chyb

práce s informačními zdroji

analýza znalostí

vyhledávání příslušných zdrojů

vybírání podstatných informací

schopnost práce s ICT

práce ve skupině

schopnost rozdělení rolí

dovednost komunikace ve skupině

plnění úkolů v zájmu skupiny

prosazení vlastního názoru

vytváření příjemné pracovní atmosféry

tvořivost, iniciativa

zájem o práci

využití svého talentu, nadání

originalita řešení

samostatnost

úroveň výstupu

věcná správnost

členění, přehlednost

estetická a grafická úroveň

novost myšlenek, využití v praxi

prezentace výstupu z projektu

souvislý, kultivovaný a stylisticky správný projev

použití spisovného jazyka

zaujetí posluchače

schopnost hovořit „z patra“ a s oporou textu

včasná reakce na dotazy a připomínky posluchačů

Referáty

práce s informačními zdroji

obsahová stránka

ústní prezentace

vlastní myšlenky

motivace pro využití

Exkurze

aktivní účast na přípravě exkurze

zájem o její téma

ústní moderování – příprava, prezentace

získané dovednosti a vědomosti

zpracované materiály, článek

Slohová práce

stylistická úroveň, originalita

grafická úroveň

pravopis

struktura práce, dodržení osnovy

Laboratorní práce

dodržování bezpečnosti práce, bezpečná manipulace s pomůckami a chemikáliemi

správný postup práce podle zadání úlohy či pokynů učitele

manuální zručnost

splnění zadaných úkolů

formulace výsledků pozorování či pokusu, vyvozování závěrů, popř. schopnost zevšeobecnění závěrů

tvorba písemného záznamu

schopnost týmové spolupráce

Čtenářské kompetence

úroveň hlasitého čtení

porozumění textu

orientace v textu

schopnost reprodukovat text

aplikace získaných informací v běžném životě

Kratší samostatné práce

Teoretické

úroveň vědomostí

informační zdroje

aplikace teoretických vědomostí při řešení konkrétního úkolu

Praktické

využití teoretických znalostí

originalita řešení

preciznost

estetičnost a funkčnost

Hodnocení předmětů s převahou praktického zaměření

výborný 1

žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě

chvalitebný 2

žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě

aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

dobrý 3

žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu

dostatečný 4

žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu

nedostatečný 5

žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Získávání podkladů pro hodnocení žáka

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získáváme:

soustavným diagnostickým pozorováním žáka

soustavným sledováním výkonů a připravenosti na vyučování

různými formami zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové

kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

analýzou výsledků činností žáka

konzultacemi s ostatními učiteli, případně konzultacemi s pracovníky PPP, SPC, či ve zdravotnictví

rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Termíny kontrolních písemných prací prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se práce nadměrně nehromadily v určitých dnech. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Při určování stupně

prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za pololetí. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Třídní učitelé a vedení školy budou pravidelně informováni o stavu klasifikace ve třídě formou čtvrtletní pedagogické rady, zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení, kontrolou žákovských knížek, rozhovory s TU a vyučujícími. V případě podstatného zhoršení žáka vyučující upozorní TU a domluví se neprodleně na opatřeních (oznámí rodičům).

Sebehodnocení žáků

Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení. Žáci formulují svoji úspěšnost vzhledem k daným kritériím. Učí se posuzovat vynaložené úsilí vzhledem k výsledku činnosti.
V sebehodnocení se mohou uplatnit všechny formy hodnocení:

klasifikací – známkami, body, procenty

slovním hodnocením - žák argumentuje, posuzuje, zdůvodňuje, obhajuje, oponuje

zobrazováním – symboly, grafy, stupnice

Využívá se vlastní hodnocení práce v hodině, na projektech, slovní hodnocení okamžitého výkonu, týmové práce. K sebehodnocení se může využívat žákovské portfolio.

Portfolio

Materiály se zařazují výhradně s vědomím žáka. Shromažďují se ty práce, ze kterých je zřejmý stupeň zvládnutí dané problematiky. Materiály se na 1. stupni ukládají průběžně, na 2. stupni na konci každého pololetí. Během pololetí jsou v dokumentaci příslušných vyučujících. Součástí portfolia mohou být i osobní záznamy žáka, diplomy ze soutěží, projekty, apod. Portfolio je podkladem pro výstupní hodnocení žáka v 9.ročníku(resp.5.,7.ročníku)

Hodnocení portfolia:

učitelem – vyhodnotí pokrok žáka ústně při třídění, řízeným rozhovorem, diskusí, provede stručný záznam

žákem - vyhodnocuje při třídění slovně, může i písemně (daří – nedaří, líbilo – nelíbilo)

rodiči - při třídních schůzkách, konzultacích, při nahlédnutí doma na konci pololetí

Všechna písemná zhodnocení se zakládají do portfolia.

Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

prospěl s vyznamenáním (není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré)

prospěl (není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný)

neprospěl (je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný)

nehodnocen (není-li možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí)

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí stupni:

pracoval úspěšn ě **-** ***pracoval***

Celkové hodnocení žáka

do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně, který již v rámci 1. stupně ZŠ opakoval ročník a žák 2. stupně ZŠ , který již v rámci 2. stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

nelze –li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možné hodnocení ani v tomto termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popř. znovu devátý ročník..

má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.

komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy žákovi a zákonnému zástupci žáka prokazatelným způsobem. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín vykonání opravné zkoušky do 15. září. Do té doby navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popř. znovu 9. ročník. Nedostaví-li se žák k opravné zkoušce ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, neprospěl. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků s SPU

Slovní hodnocení

Do slovního hodnocení učitel zahrne posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí jeho píli a jeho přístup. Při tomto hodnocení je zachována vazba mezi klasifikací číselnou a slovní. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na žádost rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského i z jiných jazyků slovně - a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení. U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, proto lze u dětí se SPU hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem poradenského střediska prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá (chemie, fyzika).

Pozn. Je možno využít inspiraci v publikacích Slovní hodnocení na 1.stupni a Slovní hodnocení na 2.stupni

Nakladatelství RAABE 2006

Hodnocení klasifikačním stupněm

Jakmile žák s SPU překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Za určitých okolností může být pro žáka výhodnější číselná klasifikace s tím, že se SPU vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň)- podle domluvy a ustanovení v individuálním vzdělávacím plánu.

Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, podpořit jeho možnosti být úspěšný v daném kolektivu ostatních dětí.

Hodnocení nadaných žáků

Hodnocení těchto žáků bude probíhat pouze klasifikačním stupněm. Předem je třeba s rodiči, odborníkem poradenského zařízení a žákem samotným stanovit a domluvit v individuálním vzdělávacím plánu požadavky na klasifikaci.