**Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023**

1. **Úvod**Minimální preventivní program (dále jen zkráceně MPP) je školní dokument zaměřený na vedení žáků ke zdravému  
   životnímu stylu, k podpoře jejich osobnostního a sociálního rozvoje a vytváření zdravého klima ve škole. Je součástí výchovně – vzdělávacího programu školy, který vychází z RVP, ŠVP a školního řádu. MPP přizpůsoben sociálním a kulturním podmínkám školy a  
   jejímu okolí. MPP definuje krátkodobé a dlouhodobé cíle v oblasti prevence sociálně –patologických jevů.  
   Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků a různorodosti forem  
   preventivní práce se žáky. Program rovněž předpokládá zapojení pedagogů do jeho aktivit, spolupráci s externími pracovníky v oblasti sociální a psychologické a v neposlední řadě počítá se spoluprací zákonných zástupců žáků školy.
2. **Zdroje pro tvorbu minimálního preventivního programu – MPP**

Pro tvorbu MPP je důležité vyjít z vnějších a vnitřních zdrojů.

Mezi vnitřní zdroje patří charakteristika školy a její specifikace.   
Naše škola se nazývá Základní škola Jungmannova a nachází se v Roudnici nad Labem. V současné době má 759 žáků. Žáci jsou připravováni všeobecným vzděláváním, aby posléze mohli pokračovat na vybranou střední školu nebo učňovský obor. V posledních letech přibývá žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Zvyšuje se i počet žáků s výchovnými problémy a ze sociálně slabých rodin. Registrujeme i zvyšující se počet žáků, kteří jsou v evidenci psychologa. Ve škole k nejčastějším místům, možných k výskytu rizikového chování jsou prostory WC, volné hodiny v průběhu vyučování, prostory šaten a školního dvora.

K vnitřním zdrojům dále patří odborná a metodická literatura, webové stránky školy, školní facebook a nástěnky, oblast dalšího vzdělávání pedagogického sboru a nabídka volnočasových aktivit ve škole a blízkém DDM Trend, se kterým škola úzce spolupracuje.  
Pro tvorbu minimálního preventivního programu jsou důležité i vnější zdroje, a to metodické standardy na stránkách MŠMT, právní normy, týkající se oblasti školství, prevence návykových látek, kriminality, a mnohé jiné. Program také vychází z nabídek vzdělávacích programů pro pedagogy a škály volnočasových aktivit v našem regionu.  
3**. Cíle minimálního preventivního programu školy**  
• vést žáky ke zdravému životnímu stylu  
• upevnit třídní kolektivy a vzájemné vztahy mezi žáky, učiteli a vytvářet zdravé pracovní klima ve škole  
• vytvořit podmínky pro efektivní řešení problémů žáků  
• docílit lepší spolupráce s rodiči, cíleně zapojit rodiče do řešení problémů  
• posílit oblast prevence cíleným vzděláváním pedagogických pracovníků a spoluprací s odbornými partnery z oblasti prevence  
• motivovat žáky k aktivnímu využití volného času

1. Cíle MPP vychází ze současného stavu ve škole:  
   1. Nejvíce problémovou oblastí se jeví chování žáků, které spočívá v nedodržování a nerespektování jakéhokoliv režimu včetně výchovně vzdělávacího procesu. Nejčastějším problémem je porušování školního řádu (vulgární vyjadřování, pozdní příchody, ničení cizího majetku a v neposlední řadě zvyšující se agrese vůči svému okolí).

Řešení?   
**Souhrnná pravidla chování žáků jsou stanovena a jasně dána školním řádem. Každý třídní učitel má za úkol podrobně i s příklady seznámit žáky s jeho obsahem, při porušování i  
opakovaně!!!**2. Velkým úskalím některých žáků je samotná docházka  
do školy. Škola bude důsledně trvat na dodržování pravidel docházky do školy. Pravidla jsou pevně dána školním řádem – způsobem omlouvání a jak postupovat v případě vzniku  
daného problému.  
3. I na základních školách se jeví velkým problémem užívání návykových látek, a to hlavně tabákových výrobků a alkoholu. Mnozí žáci jsou závislí na počítačových hrách. Je tedy nutné se intenzivněji zaměřit na prevenci závislosti nejen na návykových látkách, ale i ostatních. Užívání návykových látek (dále jen NL) a postihy s tím spojené, ve škole a na školních akcích, je formulováno ve školním řádě. S možnými postihy jsou vždy seznámeni nejen žáci, ale i jejich rodiče či zákonní zástupci.

4. Velmi důležitá se jeví spolupráce rodičů a jejich informovanost nejen o studijních výsledcích svých dětí, ale aby též rodiče byli informováni i o dalších školních i mimoškolních  
akcích, které zastřešuje škola. Věnovat maximální pozornost spolupráci s rodiči, zejména v prvních ročnících, kdy je  
třeba nastavit pravidla spolupráce rodiny a školy a rodiče podrobně seznámit se školním řádem a informovat je i se sankcemi, které v případě porušení řádu ze strany žáka,  
budou vyvozeny. V případě výchovných problémů nezletilého žáka zapojovat do řešení i rodiče – zodpovědnost rodičů, případně informovat OSPOD (aby i toto rodiče věděli, že  
tato situace může nastat).

**4. MPP na naší škole se snažíme realizovat v následujících oblastech**Pro realizaci programu v oblasti sociálně-patologických jevů bude uplatňována škála prostředků, kterými lze na žáky v rámci výuky i mimo výuku působit.

1. Práce učitelů ve výuce a práce třídních učitelů  
V průběhu školního roku je potřeba sledovat problémy žáků i problémy jejich vrstevníků. Je dobré je konfrontovat s jejich názory a názory okolí. Žáci by měli mít dostatečně velký prostor k vyjádření vlastních názorů a postojů. Na aktuální problémy reagujeme v třídnických hodinách, ale i při výuce občanské výchovy, rodinné výchovy a v určitých situacích i v přírodovědných předmětech jako je přírodopis a chemie.  
2. Osvětový materiál  
Ve škole jsou nástěnky s potřebnými tematickými informacemi z různých oblastí prevence. Mimo nástěnky budou žáci informováni o připravovaných akcích na webových stránkách školy, školním facebooku..  
3. Schránka důvěry  
4. Spolupráce s organizacemi a pracovníky poskytujícími primární prevenci  
V letošním školním roce budeme v rámci minimálního preventivního programu spolupracovat s následujícími subjekty a organizacemi:  
• OSPODEM Roudnice nad Labem  
• Pedagogicko-psychologickou poradnou v Roudnici nad Labem  
• Policií ČR a Městskou policií Roudnice nad La

• Oblastní charitou Roudnice nad Labem  
Ve spolupráci s uvedenými organizacemi budou uskutečňovány během školního roku pro žáky i vyučující besedy, přednášky  
5. Další formy spolupráce  
• Spolupráce pedagogů  
Spolupráce pedagogů probíhá formou společných porad minimálně1x měsíčně. Výchovné problémy zjištěné třídním učitelem jsou řešeny ve spolupráci s rodiči žáka, výchovným poradcem. V případě nutnosti svolává výchovný poradce, popř.  
školní metodik prevence výchovnou komisi. Výchovná komise je tvořena ředitelem školy, třídním učitelem, výchovným poradcem, školním metodikem prevence,

• Spolupráce s rodiči  
Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělání a chování žáků 2x ročně na třídních schůzkách. Informováni jsou však průběžně během celého školního roku na webových stránkách školy a pomocí systému BAKALÁŘ, kde mohou získávat informace o studijních výsledcích a absencích svého dítěte. V případě vzniklého problému jsou rodiče informováni ústně i písemně a podle závažnosti se svolává výchovná komise.  
Veškeré informace, akce školy, školní a klasifikační řád, suplování, rozvrhy a další veškeré informace jsou vyvěšeny též na webových stránkách školy.

**6. Konkrétní plnění:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Program primární prevence I.stupeň | | | |
|  | Třída | Hodina | Téma |
| 12.09.2022 | 6. a 7. r. | pátá, šestá | Dezinformce (fake news) |
| 23.01.2023 | 2.A | první, druhá | Hravě o hygieně |
|  | 2.B | třetí, čtvrtá | Hravě o hygieně |
|  | 5.B | první, druhá | Hravě zdravě v duši |
|  | 5.C | třetí, čtvrtá | Hravě zdravě v duši |
| 24.01.2023 | 1.A | první, druhá | Hravě bez úrazu |
|  | 1.B | třetí, čtvrtá | Hravě bez úrazu |
|  | 1.C | první, druhá | Hravě bez úrazu |
|  | 5.D | třetí, čtvrtá | Hravě zdravě v duši |
| 25.01.2023 | 2.C | druhá, třetí | Hravě o hygieně |
|  | 3.A | čtvrtá, pátá | Putování za zdravím |
|  | 4.A | druhá, třetí | Putování za zdravým jídlem |
|  | 5.A | čtvrtá, pátá | Hravě zdravě v duši |
| 27.01.2023 | 3.B | druhá, třetí | Putování za zdravím |
|  | 3.C | čtvrtá, pátá | Putování za zdravím |
|  | 4.B | druhá, třetí | Putování za zdravým jídlem |
|  | 4.C | čtvrtá, pátá | Putování za zdravým jídlem |

**7. Evaluace**Předmětem vyhodnocení budou samotné jednotlivé oblasti stanové programem, výsledky procesu změn, dopad na cílenou skupinu účastníků programu a konečný efekt v porovnání se stanovenými cíli.  
 Hodnocení bude probíhat průběžně a trvale pomocí prostředků, které umožňují zpětnou vazbu– dotazníky a inventáře (objektivní indikátory hodnocení), rozhovory se žáky a pedagogy a v neposlední řadě i s rodiči, schránka důvěry (subjektivní indikátory hodnocení). Hodnocení  
se bude týkat podstaty jednotlivých aktivit, pro které jsou nutná mít hodnotící kritéria – počet účastníků, finanční náklady, množství a pestrost programů pro cílenou oblast prevence, počet společně strávených dnů - soutěže a vzdělávací projekty, míra zájmu o nabízené aktivity, a to  
nejen ze strany žáků, ale i pedagogů a možnosti realizace preventivních programů. Půjde tedy o sběr dat uvedenými formami a v časově krátké době získání názorů účastníků o přínosu dané aktivity pro ně samotné.

Úkoly průběžného hodnocení jsou:  
• Hodnocení účinnosti dané aktivity, zda konkrétní program funguje, zhodnocení vlivu na cílovou skupinu.  
• Získání poznatků, které vedou ke včasnému odhalování rizik, co vede ke komplikaci jeho realizace.  
• Ověření předpokládaných cílů.  
• Uplatňování správných způsobů forem vedoucích k naplňování daných cílů.  
• Zjištění poznatků, které vedou ke zdárné realizaci preventivního programu, nebo naopak takových, kterých se příště vyvarovat.  
• Monitorace rodinných a výchovných vlivů, jež mohou negativně ohrozit školní prospěch a chování směrem k pedagogům.  
• Nalezení vhodných prostředků motivujících studenty k prohloubení kladného vztahu ke škole a s aktivitami s ní souvisejícími.  
• Vyhodnocení postojů, názorů a zpětné vazby studentů, odvíjející se od dosavadních snah pedagogů a členů školního poradenského pracoviště (ŠPP).  
Závěrečná evaluace musí vycházet ze stanovených cílů daných preventivním programem, zda těchto cílů bylo dosaženo, jestli byly vhodné a realizovatelné jednotlivé formy a programy, nebo pro příští školní rok volit programy, přístupy a postupy jiné. Evaluace tedy zahrnuje jak  
subjektivní hodnocení pedagogů a pracovníků ŠPP, tak objektivní vyhodnocení standardizovaných dotazníků a inventářů administrovaných psychologem (analýza získaných  
dat bývá provedena v nekomerčním statistickém programu R).

1. Přílohy k MPP  
   Zákony, vyhlášky a metodické pokyny  
   • Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a  
   jiném vzdělávání (školský zákon)  
   • Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů  
   • Zákon č. 359/1999Sb., o sociální právní ochraně dětí  
   • Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích  
   • Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách  
   • Zákon č. 140/19612009 Sb., Trestní zákon  
   • Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými  
   tabákovými výrobky, alkoholem a jinými toxikomaniemi  
   • Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a  
   školských poradenských zařízeních  
   • Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně-patologických jevů u dětí,  
   žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.: 20 006/2007-51  
   • Metodický pokyn MŠMT č.j. 28 275/2000–22 k prevenci a řešení šikanování mezi  
   žáky škol a školských zařízení  
   • Metodický pokyn MŠMT č.j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování  
   a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví  
   • Metodický pokyn MŠMT č.j. 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu,  
   xenofobie a intolerance